

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
на педагогическом  
совете ГКОУ СОШ №5 ОВЗ»  
протокол № 6, от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ «СОШ №5 ОВЗ»  
Овечкина О.Г.  
Приказ № 29 от 30.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
2 класс

Составитель:  
Нестерова Полина Александровна

Сарапул – 2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. № 1599 и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» (2 класс), для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.:, «Просвещение», 2018 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Русский язык является одним из ведущих учебных предметов, составляющих предметную область «Язык и речевая практика», так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволит выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

**Основная цель** обучения русскому языку во 2 классе:

формировать элементарные коммуникативные умения и навыки, овладевать элементарными «дограмматическими» понятиями.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

*Образовательные:*

- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и владение на этой основе языковыми средствами (слово, словосочетание, предложение);
- формировать элементарные «дограмматических» понятия и коммуникативно-речевых навыки;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение);
- формировать навыки письменной коммуникации;

*Коррекционно-развивающие:*

- корректировать недостатки речевой и мыслительной деятельности;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- развивать мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать нравственное поведение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 4 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебных недели).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### Предметные:

#### *Минимальный уровень:*

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

#### *Достаточный уровень:*

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### Личностные:

- формирование представления о себе;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение обратиться за помощью.
- формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия: умение отвечать на вопросы, вести диалог со сверстниками, применение ритуалов социального взаимодействия.
- формирование способности к принятию социального окружения, представлений о семье, родственных связях, принятие соответствующих возрасту ценностей.
- формирование социально значимых мотивов учебной деятельности, навыков школьной дисциплины;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях: умение договариваться, признавать вину;
- формирование эстетических потребностей, чувств: умение замечать красоту окружающего мира;
- формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, должного отношения к своим поступкам;
- формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни: навыков самообслуживания, способности к коллективным формам деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины на уроках, режима труда и отдыха.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### **Повторение**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

### **Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

### **Слово**

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названия предмета по его действиям.

### **Имена собственные**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. планирование предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя следующие разделы:

| <b>№</b>      | <b>Наименование раздела</b> | <b>количество часов</b> |
|---------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1.            | Повторение                  | 9                       |
| 2.            | Звуки и буквы               | 14                      |
| 3.            | Звуки и буквы               | 52                      |
| 4.            | Графики                     | 3                       |
| 5.            | Слово                       | 13                      |
| 6.            | Имена собственные           | 6                       |
| <b>Итого:</b> |                             | <b>136</b>              |

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

| № п/п                           | Наименование раздела и темы урока  | Кол-во часов | Виды работ   | Основные понятия (словарная работа) | Методическое обеспечение урока                      | Коррекционная работа  |
|---------------------------------|--|--------------|--|-------------------------------------|---|---|
| <b>Повторение -9 часов</b>      |  |              |  |                                     |   |   |
| 1.                              | Повторение   | 1            | 1. Различение набора слов и предложения.<br>2. Выделение в предложении начала и конца.<br>3. Письмо слов.  | Предложение.<br>Слово.              | Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.      |
| 2.                              | Предложение  | 1            | 1. Составление предложения по сюжетной картинке.<br>2. Запись предложения.   | Предложение.<br>Слово.              | Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха и артикуляции, развитие слухового внимания.      |
| 3.                              | Предложение и схема  | 1            | 1. Составление предложения по картинке.<br>2. Подсчёт количества слов в предложении.<br>3. Повторение правила написания предложения.<br>4. Запись предложения. | <b>Собака.</b>                      | Сюжетная картинка.                                  | Развитие активного и пассивного словаря; развитие мелкой мускулатуры.           |
| 4.                              | Предложение и схема  | 1            | 1. Письменное оформление предложения.<br>2. Условно - графическая запись предложения.  | Предложение.<br>Слово.              | Сюжетные картинки.                                  | Развитие зрительно-слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.            |
| 5.                              | Распространение предложений.   | 1            | 1. Выделение предложения из текста.<br>2. Знакомство с условными обозначениями слов в схеме.<br>3. Запись предложений.   | Схема.                              | Схемы предложений.<br>Презентация «Словарные слова» | Развитие активного и пассивного словаря; развитие мышления (обобщение).         |
| 6.                              | Распространение предложений.   | 1            | 1. Упражнения в определении количества слов в предложении.<br>2. Упражнения в составлении схемы предложений.<br>3. Запись предложений.                         | Схема предложения.                  | Схемы предложений.                                  | Развитие мышления (сравнение); развитие мелкой моторики рук.                    |
| 7.                              | Наша речь. Слово.  | 1            | 1. Упражнения в составлении предложений по схеме на заданную тему.<br>2. Запись предложений.   | Тема предложения.                   | Схемы предложений.                                  | Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.                  |
| 8.                              | Контрольная работа по теме: «Повторение изученного за прошлый учебный год» | 1            | 1. Называние предметов одним словом.<br>2. Упражнения в составлении и распространении предложений.<br>3. Запись предложений.                                   | <b>Капуста.</b>                     | Схемы предложений.<br>Сюжетные картинки.            | Развитие операций мышления (сравнения); развитие связной речи.                  |
| 9.                              | Составление предложений с данными словами.                                 | 1            | 1. Выделение начала и конца предложения.<br>2. Упражнения в дополнении предложений по картинкам.   | Начало и конец предложения.         | Схемы предложений.<br>Сюжетные картинки.            | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие грамматического строя речи. |
| <b>Звуки и буквы – 14 часов</b> |  |              |  |                                     |   |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 10. | Различение звуков и букв.                    | 1 | 1. Распознавание речевых и неречевых звуков.<br>2. Различение звуков и букв.<br>3. Игра: «Собери букву».<br>4. Упражнения в записи букв, воспринимаемых на слух.                 | Звук. Буква.   | Аудиозаписи с речевыми и перечевыми звуками.<br>Разрезанные буквы.<br>Презентация «Азбука в загадках»                    | Развитие пространственной ориентации; развитие мелкой моторики рук; развитие фонематического анализа и синтеза. |
| 11. | Чистописание                                 | 1 | 1. Игра: «Покажи букву».<br>2. Различение звуков и букв.<br>3. Упражнения на обозначение звуков с помощью букв.<br>4. Запись слов на заданную букву.                             | Звук. Буква. Первый звук.                                | Разрезная азбука.<br>Памятки «Алфавит».  | Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.                            |
| 12. | Гласные звуки и буквы                        | 1 | 1. Игра: «Гласные – согласные».<br>2. Выделение первого и последнего звука в слове.<br>3. Упражнения в записи коротких слов на слух.   | Гласные.<br>Согласные.                                   | Касса букв.<br>Предметные картинки.  | Развитие слухового восприятия; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.                             |
| 13. | Гласные звуки и буквы                        | 1 | 1. Сравнение гласных и согласных звуков.<br>2. Выделение первого и последнего звука в слове.   | Гласные.<br>Согласные.                                   | Касса букв.<br>Предметные картинки.  | Развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).   |
| 14. | Гласные звуки и буквы                        | 1 | 1. Выделение гласных звуков в слове.<br>2. Упражнение в соотношении гласных звуков в слове.  | Гласные звуки.   | Касса букв.<br>Предметные картинки.  | Развитие фонематического слуха, развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики рук.                |
| 15. | Согласные звуки и буквы.                     | 1 | 1. Выделение согласных звуков в словах.<br>2. Называние слов на заданный согласный звук.<br>3. Упражнения в записи слов и предложений.<br>4. Составление схемы слов.             | Согласные звуки.   | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Схемы слов.   | Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики рук.   |
| 16. | Соотнесение согласных звуков и букв в слове. | 1 | 1. Упражнения в звукобуквенном разборе односложных слов.<br>2. Различение гласных и согласных звуков.<br>3. Письмо слов с согласным звуком в начале, в конце и в середине слова. | Звуки. Буквы.<br>Гласные.<br>Согласные.<br><b>Топор.</b> | Касса букв.<br>Схема слова.<br>Кружки красного и синего цветов для обозначения звуков.<br>Презентация «Словарные слова». | Развитие фонематического слуха; развитие звукобуквенного анализа и синтеза.                                     |
| 17. | Слова, которые различаются одним звуком.     | 1 | 1. Выделение звука в словах.<br>2. Нахождение различий в написании слов.<br>3. Соотнесение слов, различающихся одним звуком, с картинкой.  | Звуки. Буквы.  | Касса букв.<br>Схема слов.<br>Предметные картинки.<br>Слова на карточках.  | Развитие орфографической зоркости; развитие внимания; обогащение словаря.                                       |

|                                |  |   |  |  |   |  |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| 18.                            | Слова, которые различаются количеством звуков.               | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов с картинками.<br>3. Упражнения в записи слов на слух.   | Звуки. Буквы.  | Касса букв.<br>Схема слов.<br>Предметные картинки.<br>Слова на карточках              | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие зрительной памяти.       |
| 19.                            | Ударение в словах  | 1 | 1. Звукобуквенный анализ слов.<br>2. Сравнение слов, различающихся количеством звуков.   | Звуки. Буквы.<br>Количество звуков.<br><b>Ветер.</b>         | Касса букв.<br>Схемы слов.<br>Условные знаки звуков.<br>Презентация «Словарные слова» | Развитие зрительной памяти, грамматических категорий речи.                   |
| 20.                            | Выделение ударного гласного в слове.                         | 1 | 1. Упражнения в звукобуквенном анализе слов.<br>2. Сравнение написания слов.<br>3. Упражнения в написании слов, отличающихся количеством звуков.<br>4. Игра «Гласные – согласные».                 | Буквы. Звуки.<br>Гласные.<br>Согласные.                      | Касса букв.<br>Условные знаки звуков.<br>Схемы слов.                                  | Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие фонематического слуха. |
| 21.                            | Деление слов на слоги.                                       | 1 | 1. Упражнения в звукобуквенном анализе односложных слов.<br>2. Сравнение слов, различающихся последовательностью звуков.<br>3. Игра «Сложи словечко».<br>4. Упражнения в записи слов под диктовку. | Буквы. Звуки.<br>Гласные.<br>Согласные.                      | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Схемы слов.                                    | Развитие фонематического слуха и артикуляции.                                |
| 22.                            | Гласные в образовании слогов.                                | 1 | 1. Различение длинных и коротких слов.<br>2. Упражнения в делении слов на слоги.<br>3. Выделение ударного гласного в слове.<br>4. Упражнения в записи слов и постановке ударения.                  | Слово. Слог.<br>Ударение. Ударный гласный.                   | Схемы слов.<br>Предметные картинки.   | Развитие слухового внимания; развитие просодической стороны речи.            |
| 23.                            | Перенос слов по слогам. Картинный диктант (словарные слова). | 1 | 1. Деление слов на слоги.<br>2. Упражнения в постановке ударения в словах.<br>3. Запись слов с разделением на слоги.   | Слово. Слог.<br>Ударение. Ударный гласный.                   | Схемы слов.<br>Предметные картинки.   | Развитие слухового внимания; развитие мелкой моторики рук.                   |
| 24.                            | Контрольное списывание                                       | 1 | 1. Деление слов на слоги.<br>2. Выделение ударного и безударного гласных в двусложных словах.<br>3. Упражнения в постановке ударения и выделении безударного гласного.                             | Слово. Слог.<br>Ударение. Ударный гласный.<br><b>Москва.</b> | Схемы слов.<br>Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                 | Развитие слухового внимания; развитие и активизация словаря.                 |
| <b>Звуки и буквы – 52 часа</b> |  |   |  |  |   |  |
| 25.                            | Деление слов со звуками И-Й на слоги.                        | 1 | 1. Наблюдение за порядком слов в алфавите..<br>2. Игра: «Найди букву».<br>3. Заучивание алфавита.<br>4. Запись букв алфавита.<br>5. Запись слов на заданную букву алфавита.                        | Заглавная буква.<br>Строчная буква.<br>Алфавит.              | Настенный алфавит.<br>Касса букв.   | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие долговременной памяти.   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 26. | Слова с буквами и, й, их различение.                    | 1 | 1. Игра: «Пропала буква».<br>2. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.<br>3. Запись заглавных и строчных букв алфавита на слух.           | Заглавная буква.<br>Строчная буква.<br>Алфавит.    | Настенный алфавит.<br>Касса букв.  | Развитие зрительного внимания, зрительной и слуховой памяти.   |
| 27. | Различай Б-П.   | 1 | 1. Звукобуквенный анализ слов.<br>2. Различение слов с буквами и, й.<br>3. Запись слов с буквами и, й.  | Буквы. Звук.<br>Гласные.<br>Согласные.             | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Схемы слов.   | Развитие мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение)   |
| 28. | Различай В-Ф.   | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Сравнение слов по буквам.<br>3. Запись слов, различающихся звуками р-л.<br>4. Просмотр презентации «Словарные слова». | Звук. Буквы.<br><b>Мороз.</b>                      | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Карточки с заданиями.<br>Презентация «Словарные слова». | Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия               |
| 29. | Различай Г-К.   | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Сравнение звуков б-п.<br>3. Упражнения в распознавании б-п.   | Согласные. Звонкие.<br>Глухие.<br><b>Кораблик.</b> | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Карточки с заданиями.<br>Презентация «Словарные слова». | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной памяти.  |
| 30. | Различай Д-Т.   | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>4. Упражнения в записи слов с буквами б-п.  | Согласные. Глухие.<br>Звонкие.<br><b>Берёза.</b>   | Лента букв.<br>Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                          | Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.  |
| 31. | Различай Ж-Ш.   | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Упражнения в распознавании ж – ш.  | Согласные. Звонкие.<br>Глухие.                     | Лента букв.<br>Предметные картинки.  | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.  |
| 32. | Контрольная работа по теме "Звонкие и глухие согласные" | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами в-ф.  | Согласные. Звонкие.<br>Глухие.<br><b>Морковь.</b>  | Лента букв.<br>Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики.  |
| 33. | Различай З-С. Различай звонкие и глухие согласные.      | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Упражнения в распознавании г – к.  | Согласные. Звонкие.<br>Глухие.<br><b>Яблоко.</b>   | Лента букв.<br>Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение). |



|     |   |   |   |                                    |   |   |
|-----|---|---|---|------------------------------------|---|---|
|     |   |   |   |                                    | слова».   |   |
| 34. | Различай звонкие и глухие согласные.                          | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами г - к.<br>4. Сравнение слов по буквам.                      | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки. Презентация «Словарные слова». | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.      |
| 35. | Шипящие согласные.  | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Упражнения в распознавании д - т.  | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.                                  |
| 36. | Свистящие согласные.  | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами д - т.<br>4. Сравнение слов по буквам.                      | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.      |
| 37. | Письмо слов со свистящими согласными.                         | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звуко-буквенный анализ слова.<br>3. Упражнения в распознавании ж - ш<br>4. Списывание с печатного текста.                         | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.                                  |
| 38. | Шипящие и свистящие согласные.                                | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами ж - ш.<br>4. Сравнение слов по буквам.                      | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики; активизация словаря.      |
| 39. | Буква Е в начале слога или слова.                             | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Упражнения в распознавании ж – ш.  | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха; зрительной памяти.                                  |
| 40. | Написание слов с парными глухими и звонкими согласными з – с. | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Соотнесение слов и картинок.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами д - т.<br>4. Сравнение слов по буквам.                      | Согласные. Звонкие, Глухие.        | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости. |
| 41. | Буква Ё в начале слога или слова.                             | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Составление пар звонких и глухих согласных.<br>3. Заучивание парных согласных.<br>4. Запись слов, различающихся парным согласным. | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.          | Развитие фонематического слуха; артикуляционной моторики, орфографической зоркости. |
| 42. | Письмо слов и предложений с буквой Ё.                         | 1 | 1. Звукобуквенный анализ слов.<br>2. Сравнение слов по буквам.<br>3. Объяснительный диктант.  | Парные глухие и звонкие согласные. | Лента букв. Предметные картинки. Карточки с заданиями.          | Развитие фонематического слуха; Зрительного внимания; орфографической зоркости.     |
| 43. | Буква Ю в начале слога или слова.                             | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Упражнения в различении и записи слов с шипящими согласными.  | Шипящие согласные.                 | Лента букв. Предметные картинки.                                | Развитие фонематического слуха, аналитико-синтетической функции мозга.              |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     |   |   | 3. Списывание с печатного текста.   |  |  |  |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквой Ю.                         | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Нахождение «трудной буквы».<br>3. Упражнения в записи слов со свистящими.   | Свистящие согласные.<br><b>Улица.</b>                    | Лента букв.<br>Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                                      | Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.                             |
| 45. | Буква Я в начале слога или слова.                             | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.  | Шипящие согласные.<br>Свистящие согласные. <b>Овощи.</b> | Лента букв.<br>Предметные картинки<br>Презентация «Словарные слова».                                       | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).    |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквой Я.                         | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звуко-буквенный анализ слова.<br>3. Выбор нужного согласного звука и запись слов по слогам.<br>4. Соотнесение слова и картинки.                       | Шипящие согласные.<br>Свистящие согласные.               | Лента букв.<br>Предметные картинки.  | Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.                                  |
| 47. | Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слога или слова.                    | 1 | 1. Разучивание правил написания жи-ши, чу-щу, ча-ща.<br>2. Письмо слов с сочетаниями жи-ши, чу-щу, ча-ща.   | Правило. Шипящие.  | Лента букв.<br>Сочетания букв на карточках.  | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.                         |
| 48. | Списывание предложения, вставляя пропущенные гласные Ё, Ю, Я. | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Письмо строчных и заглавных букв.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой е в начале слога или слова.   | Буквы. Звук.<br>Строчные,<br>Заглавные.                  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».   | Развитие орфографической зоркости, мыслительных операций: анализ, синтез, слухового восприятия |
| 49. | Гласные И-Ы после твёрдых и мягких согласных.                 | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Письмо строчных и заглавных букв.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой ё в начале слога или слова.   | Буквы. Звук.<br>Строчные,<br>Заглавные.                  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».   | Развитие фонематического слуха и артикуляции   |
| 50. | Дифференциация букв Ы-И на письме.                            | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Письмо строчных и заглавных букв.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова.<br>4. Просмотр презентации «Азбука в загадках». | Буквы. Звук.<br>Строчные,<br>Заглавные.                  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».   | Развитие зрительно-слухового внимания  |
| 51. | Контрольное списывание  | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Письмо строчных и заглавных букв.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой ю в начале слога или слова.<br>4. Просмотр презентации «Азбука в загадках». | Буквы. Звук.<br>Строчные,<br>Заглавные.<br><b>Заяц.</b>  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».<br>Картинный словарь.<br>Сюжетная картинка. | Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости; развитие связной речи.      |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 52. | Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.       | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Звукобуквенный анализ слов.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой э.   | Буквы. Звукп.<br>Гласные.<br>Согласные.   | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Схемы слов.                                   | Развитие внимания, зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти               |
| 53. | Дифференциация букв О-Ё на письме.                  | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Письмо строчных и заглавных букв.<br>3. Упражнения в записи слов с буквой Ю. в начале слога или слова.<br>4. Списывание с печатного текста. | Буквы. Звукп.<br>Строчные,<br>Заглавные.  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».<br>Сюжетная картинка. | Развитие долговременной памяти, мыслительных операций (сравнение, синтез).                 |
| 54. | Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.       | 1 | 1. Звукобуквенный анализ слов.<br>2. Упражнения в записи слов с буквами ё, е, Ю., я в начале слова или слога.<br>3. Письмо строчных и заглавных букв.                         | Буквы. Звукп.<br>Строчные,<br>Заглавные.  | Касса букв.<br>Настенная таблица «Строчные и заглавные буквы».                       | Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.                         |
| 55. | Дифференциация букв У-Ю на письме.                  | 1 | 1. Нахождение родственных слов в ряду.<br>2. Сравнение написания родственных слов.<br>3. Упражнения в написании слов с безударной и ударной гласной в словах-родственниках.   | Буквы. Звукп.<br>Родственные.<br>Гласные. | Касса букв.<br>Предметные картинки.<br>Карточки с заданиями.                         | Развитие зрительного внимания; развитие долговременной памяти.                             |
| 56. | Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.       | 1 | 1. Игра: «Гласные – согласные».<br>2. Письмо слогов, различающихся твёрдостью, мягкостью согласных звуков.<br>3. Упражнения в выборе буквы в записи слова.                    | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение) |
| 57. | Дифференциация букв А-Я на письме.                  | 1 | 1. Игра: «Твёрдые – мягкие».<br>2. Письмо слогов и слов с йотированными гласными после согласных.<br>3. Игра: «Что неправильно?»  | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                | Развитие фонематического слуха; развитие орфографической зоркости.                         |
| 58. | Гласная Е после мягких согласных                    | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Выбор нужного слога.<br>3. Упражнения в записи слогов с буквами ы – и после согласных.<br>4. Упражнения в записи слогов под диктовку.       | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                | Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.       |
| 59. | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Звукобуквенный анализ слова.<br>3. Подбор подписи к картинке.<br>4. Письмо слов с гласными ы – и после согласных.                              | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.       |
| 60. | Различай твёрдые и мягкие согласные.                | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Выбор нужного слога.<br>3. Упражнения в записи слогов с буквами о – ё после согласных.<br>4. Упражнения в записи слогов под диктовку.       | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                | Развитие фонематического слуха; развитие аналитико-синтетической деятельности мозга.       |
| 61. | Контрольная работа по теме "Твёрдые и               | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Звукобуквенный анализ слова.   | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.            | Лента букв.<br>Касса букв.   | Развитие фонематического слуха; пополнение активного                                       |

|     |  |   |   |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|---|--|
|     | мягкие согласные"  |   | 3. Подбор подписи к картинке.<br>4. Письмо слов с гласными о – ё после согласных.   |  | Схема согласных звуков.   | и пассивного словарного запаса.  |
| 62. | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.                 | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Выбор нужного слога.<br>3. Упражнения в записи слогов с буквами о – ё после согласных.<br>4. Упражнения в записи слогов под диктовку. | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Презентация «Азбука в загадках». | Развитие фонематического слуха; развитие артикуляционной моторики.                   |
| 63. | Различение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме.                | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Звукбуквенный анализ слова.<br>3. Подбор подписи к картинке.<br>4. Письмо слов с гласными у – ю после согласных.                         | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                     | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 64. | Составление рассказа по картинке.  | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Выбор нужного слога.<br>3. Упражнения в записи слогов с буквами о – ё после согласных.  | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Презентация «Азбука в загадках». | Развитие фонематического слуха и артикуляционной моторики.                           |
| 65. | Письмо слов с мягкими согласными на конце.                                 | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Звукбуквенный анализ слова.<br>3. Подбор подписи к картинке.<br>4. Письмо слов с гласными а – я после согласных.                         | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.                                     | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 66. | Правописание слов с мягкими согласными на конце.                           | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Упражнения в записи слов и слогов с буквой е после согласного.<br>3. Списывание слов с печатного текста.                              | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Настенная таблица «Алфавит».     | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 67. | Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.                        | 1 | 1. Упражнение в записи слов по слогам.<br>2. Игра: «Перевернутая буква»<br>3. Упражнения в записи слов с буквой е после согласных                                       | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Настенная таблица «Алфавит».     | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти                |
| 68. | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме. | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Звукбуквенный анализ.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами е ё, ю, я после согласных.<br>4. Объяснительный диктант.               | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Настенная таблица «Алфавит».     | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса. |
| 69. | Контрольное списывание. буква Ь для обозначения мягкости                   | 1 | 1. Игра на определение на слух мягкости – твёрдости согласных звуков.<br>2. Выделение твёрдых и мягких согласных на конце   | Мягкий знак.<br>Твёрдые. Мягкие.<br><b>Апрель.</b> | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных   | Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.                        |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | согласных в конце слова.   |   | слов.<br>3. Спisyвание с печатного текста.   |  | звуков.<br>Настенная таблица «Алфавит».  |  |
| 70. | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова | 1 | 1. Игра: «Вставь мягкий знак»<br>2. Дополнение предложений словами с <b>ь</b> на конце.<br>3. Упражнения в записи слов с <b>ь</b> на конце.                              | Мягкие. Твёрдые.<br>Мягкий знак.<br><b>Портфель.</b> | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Настенная таблица «Алфавит».        | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.   |
| 71. | Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова | 1 | 1. Звукбуквенный анализ слова.<br>2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.<br>3. Упражнения в написании слов с <b>ь</b> на конце.                               | Мягкие. Твёрдые.<br>Мягкий знак.<br><b>Заяц.</b>     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Карточки для индивидуальной работы. | Развитие фонематического слуха; пополнение активного и пассивного словарного запаса.   |
| 72. | Предмет и его название.  | 1 | 1. Звукбуквенный анализ слова.<br>2. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах.<br>3. Упражнения в написании слов с <b>ь</b> на конце.<br>4. Объяснительный диктант. | Мягкие. Твёрдые.<br>Мягкий знак.<br><b>Топор.</b>    | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Карточки для индивидуальной работы. | Развитие фонематического слуха. Развитие связной речи.                                 |
| 73. | Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.                                  | 1 | 1. Подбор парного мягкого звука к твёрдому.<br>2. Упражнения в записи слов с <b>ь</b> на конце.  | Мягкие. Твёрдые.<br>Мягкий знак.<br><b>Январь</b>    | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Карточки для индивидуальной работы. | Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.                          |
| 74. | Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?  | 1 | 1. Игра «Что неправильно?»<br>2. Составление и запись предложений.   | Мягкие. Твёрдые.<br>Мягкий знак.                     | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.<br>Презентация «Словарные слова».      | Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.                          |
| 75. | Различение названий предметов по вопросу Что это?  | 1 | 1. Сравнение чтения и записи слов с <b>ь</b> и без <b>ь</b> после согласного перед гласным.<br>2. Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.            | Разделительный мягкий знак.                          | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Предметные картинки.   | Развитие фонематического слуха; развитие операций мышления (Сравнение, анализ, синтез) |
| 76. | Название частей предметов.   | 1 | 1. Сравнение чтения и записи слов с <b>ь</b> и без <b>ь</b> после согласного перед гласным.  | Разделительный твёрдый знак.                         | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Предметные   | Развитие фонематического слуха; развитие активного и пассивного словаря.               |

|                        |  |   |  |   |  |   |
|------------------------|--|---|--|---|--|---|
|                        |  |   | 2. Упражнения в написании слов с разделительным твёрдым знаком.  |   | картинки.  |   |
| <b>Графика- 3 часа</b> |  |   |  |   |  |   |
| 77.                    | Различение основных частей хорошо знакомых предметов.              | 1 | 1. Выделение звука в слове.<br>2. Выбор нужного слога.<br>3. Упражнения в записи слов с буквами е, ё ю, я после согласных.<br>4. Упражнения в записи слогов под диктовку.                            | Согласные.<br>Твёрдые. Мягкие.                            | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Схема согласных звуков.  | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительной деятельности.                         |
| 78.                    | Различай сходные предметы и их названия.                           | 1 | 1. Звукбуквенный анализ слова.<br>2. Деление слова на слоги.<br>3. Нахождение слогов с мягким согласным. 3. Выбор слога.<br>4. Упражнения в записи слов с буквами е, ё, е, и, ю, я после согласного. | Гласные.<br>Согласные. Мягкие<br>Твёрдые.                 | Лента букв.<br>Касса букв.                             | Развитие фонематического слуха; развитие мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). |
| 79.                    | Выборочное списывание слов по вопросу Что это?                     | 1 | 1. Игра: «Найди ошибку».<br>2. Упражнения в записи слов с разделительным ь перед буквами е, ё, ю, я.   | Мягкие согласные.   | Лента букв.<br>Касса букв.<br>Предметные картинки.     | Развитие фонематического слуха; развитие долговременной памяти.                             |
| 80.                    | Обобщающее слово для группы однородных предметов.                  | 1 | 1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия.<br>2. Постановка вопросов к словам.<br>3. Подбор и запись слов к картинкам.<br>4. Составление предложений с данным словом.             | Предмет. Слово.<br>Название.<br><b>Лягушка.</b>           | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова»  | Развитие наглядно-образного мышления; развитие слуховой и зрительной памяти.                |
| 81.                    | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. | 1 | 1. Называние предметов и соотнесение предмета и его названия.<br>2. Постановка вопросов к словам.<br>3. Подбор и запись слов к картинкам.  | Предмет. Слово.<br>Название.<br><b>Коньки.</b>            | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова». | Развитие восприятия; развитие слуховой и зрительной памяти.                                 |
| 82.                    | Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?                       | 1 | 1. Добавление слов по вопросам.<br>2. Подбор и запись слов, отвечающих на вопрос что?  | Что. Предмет.<br>Слово.                                   | Предметные картинки.                                   | Развитие мышления; развитие грамматических категорий речи.                                  |
| 83.                    | Различение названий предметов по вопросу Кто это?                  | 1 | 1. Словарный диктант.<br>2. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы с помощью вопроса что?<br>3. Подбор слов к картинкам.   | Слово. Слог. Что.   | Предметные картинки.                                   | Развитие фонематического слуха; развитие грамматической стороны речи.                       |
| 84.                    | Обобщающее слово для группы однородных предметов.                  | 1 | 1. Постановка вопросов к словам.<br>2. Упражнения в различении сходных предметов и их названий.<br>3. Образовывание и запись множественного числа названий предметов                                 | Один – много.<br><b>Пальто.</b>                           | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова». | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи.            |
| 85.                    | Расширение круга слов, относящихся к различным родовым             | 1 | 1. Подбор обобщающих слов для группы однородных предметов.<br>2. Называние и запись слов, обозначающих фрукты и  | Фрукты. Овощи.<br>Абрикос. Персик.<br>Ананас. Банан. Лук. | Предметные картинки.<br>Слова на                       | Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие долговременной                        |

|                                   |   |   |   |   |  |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|--|
|                                   | категориям.   |   | овоши.  | Картофель.<br>Кабачок. <b>Огурец.</b>                           | карточках.   | памяти.  |
| 86.                               | Различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?                   | 1 | 1. Игра: «Четвёртый лишний».<br>2. Называние и запись ряда предметов одним словом.<br>3. Сравнение парты и стола.<br>3. Подбор подписей к картинкам.<br>4. Составление и запись предложений о предметах мебели. | Мебель. Табурет.<br>Кровать. Шкаф.<br>Тумбочка. Стол.<br>Парта. | Предметные картинки.<br>Слова на листочках.  | Развитие зрительного и слухового восприятия                                      |
| <b>Слово – 3 часа</b>             |   |   |   |   |  |  |
| 87.                               | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 1. Упражнения в постановке вопросов к словам.<br>2. Нахождение слов, отвечающих на вопрос кто?  | Предмет<br>Кто?   | Предметные картинки.<br>Карточки с заданиями.  | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие слуховой памяти.             |
| 88.                               | Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | 1. Группировка и запись слов по вопросам кто? что?<br>2. Упражнения в различении одушевлённых и неодушевлённых предметов.   | <b>Карандаш.</b>  | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                                     | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие грамматической стороны речи. |
| 89.                               | Изменение формы слова в предложении.                                | 1 | 1. Игра: «Один – много»<br>2. Различение один – много.<br>3. Упражнения в образовывании единственного и множественного числа существительных.   | Один. Много.  | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».                                     | Развитие зрительного восприятия; развитие грамматической стороны речи.           |
| <b>Имена собственные - 4 часа</b> |   |   |   |   |  |  |
| 90.                               | Большая буква в именах, фамилиях, отчествах.                        | 1 | 1. Выделение первой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей.<br>2. Упражнения в записи имён людей с большой буквы.<br>3. Составление и запись предложений по картинкам.                                       | Имя. Фамилия.<br>Отчество.                                      | Памятки «Алфавит».<br>Сюжетные картинки.<br>Имена на листочках.                            | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.           |
| 91.                               | Написание имён собственных с большой буквы.                         | 1 | 1. Различение имён людей, кличек животных, названий городов и их запись.<br>2. Соотнесение слов и картинок.   | Имя. Фамилия.<br>Отчество. Кличка.<br>Название города.          | Сюжетные картинки.<br>Предлоги на карточках.<br>Памятки «Алфавит».<br>Предметные картинки. | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мышления(сравнения)          |
| 92.                               | Большая буква в кличках животных.                                   | 1 | 1. Подбор кличек к животным и их запись.<br>2. Составление и запись предложений к картинкам.  | Кличка.   | Фигурки животных.<br>Предметные картинки «Домашние животные».<br>Памятки                   | Развитие памяти; развитие связной речи.  |

|                         |  |   |   |  |  |  |
|-------------------------|--|---|---|--|--|--|
|                         |  |   |   |  | «Алфавит».   |  |
| 93.                     | Большая буква в названиях городов.   | 1 | 1. Выделение большой буквы в названиях городов.<br>2. Составление и запись предложений.   | Названия городов.                                    | Карта мира.<br>Названия городов на карточках.  | Развитие зрительной памяти; развитие связной речи.                           |
| <b>Слово – 13 часов</b> |  |   |   |  |  |  |
| 94.                     | Слова, обозначающие названия действий.   | 1 | 1. Постановка вопросов к словам.<br>2. Упражнения в подборе и записи слов-действий.<br>3. Игра: «Доскажи словечко».                                       | Действия. Что делает? Что делают?                    | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие мышления; пополнение и активизация словаря.                         |
| 95.                     | Различение действия и его названия.  | 1 | 1. Называние предмета и подбор слов-действий к предмету.<br>2. Упражнения в составлении и записи предложения по сюжетной картинке.                        | Действия. Что делает? Что делают?                    | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.            |
| 96.                     | Название действий по вопросам <b>что делает? что делал? что будет делать? что сделает?</b> | 1 | 1. Различение названий предметов и их действий.<br>2. Составление и запись слов-действий по вопросам.<br>3. Запись предложения.                           | Действия. Что делает? Что делают?                    | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие мышления; развитие словаря и связной речи.                          |
| 97.                     | Согласование названий действий в речи со словами, обозначающими предметы.                  | 1 | 1. Постановка вопросов к словам.<br>2. Выбор слова-действия к предмету.<br>3. Запись предложения.   | Действия. Что делает? Что делают?<br><b>Воробей.</b> | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие грамматического строя речи; развитие мелкой моторики рук.           |
| 98.                     | Подбор к данному предмету ряда действий.   | 1 | 1. Различение предметов и их действий.<br>2. Упражнения в постановке вопросов к действиям.<br>3. Упражнения в подборе и записи слов-действий к предметам. | Действия. Что делает? Что делают?<br><b>Лиса.</b>    | Сюжетные картинки.<br>Листочки со словами-действиями.<br>Презентация «Словарные слова» | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие и активизация словаря.   |
| 115<br>116              | Подбор названия предмета по его действиям.   | 2 | 1. Упражнения в подборе к предметам действий<br>2. Определение пропущенного слова в предложении.  | Действия. Что делает? Что делают?<br><b>Сорока.</b>  | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.     |
| 117<br>118              | Подбор названий действий к названиям предметов.  | 2 | 1. Упражнения в подборе к действиям предметов.<br>2. Определение пропущенного слова в предложении.  | Действия. Что делает? Что делают?                    | Сюжетные картинки.<br>Листочки с вопросами.  | Развитие слухового и зрительного внимания; развитие мелкой моторики рук.     |
| 119                     | Различение названия предметов и названия действий по вопросам.                             | 1 | 1. Подбор слов по вопросам.<br>2. Подбор вопросов к словам предметам и словам-действиям.<br>3. Комментированное письмо.                                   | Название предмета.<br>Действие.<br><b>Корова.</b>    | Карточки для индивидуальной работы.<br>Сюжетные и предметные картинки.                 | Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматической стороны речи. |



|                          |  |   |  |   |  |  |
|--------------------------|--|---|--|---|--|--|
|                          |  |   |  |   | Презентация «Словарные слова».   |  |
| 120                      | Слова, обозначающие признак предмета.  | 1 | 1. Различение названий предмета и его признака.<br>2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета.<br>Признак предмета.                                   | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».   | Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.           |
| 121                      | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?  | 1 | 1. Различение названий предмета и его признака.<br>2. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам.<br>3. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. | Название предмета.<br>Признак предмета.<br>Какой? Какая?<br>Какое? Какие? | Предметные картинки.<br>Презентация «Словарные слова».   | Развитие лексико-грамматической стороны речи; развитие связной речи.           |
| 122                      | Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и соотнесение их со словами, обозначающими предметы. | 1 | 1. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков.<br>2. Комментированное письмо.  | Название предмета.<br>Признак предмета.<br>Какой? Какая?<br>Какое? Какие? | Текст на листочках.<br>Памятки «Алфавит».<br>Карточки с заданиями.                                 | Развитие зрительного внимания; развитие и активизация словаря.                 |
| 123                      | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.                                  | 1 | 1. Упражнения в выборе и записи слова-признака в нужной форме к названию предмета.<br>2. Списывание с печатного текста.  | Название предмета.<br>Признак предмета.<br>Какой? Какая?<br>Какое? Какие? | Карточки для индивидуальной работы.<br>Схема предложения.<br>Печатный текст.<br>Памятки «Алфавит». | Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи. |
| 124                      | <b>Контрольный диктант № 1 по теме: «Названия предметов, действий и признаков предметов».</b>                  | 1 | 1. Самостоятельная работа.   |   | Текст работы.  | Развитие орфографической зоркости и самоконтроля.                              |
| 125                      | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.   | 1 | 1. Комментирование у доски.  |   | Карточки с заданиями.  | Развитие внимания, орфографической зоркости и внимания.                        |
| <b>Предлог – 5 часов</b> |  |   |  |   |  |  |
| 126                      | Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у, к, от, над, под, о (об)).<br>Выделение предлогов.                | 1 | 1. Подбор предложений к рисункам.<br>2. Игра: «Доскажи словечко»<br>3. Соотнесение предлога и сюжетной картинки.   | Предлог.<br><b>Берёза.</b>  | Демонстрационная таблица «Предлоги».<br>Предметы для манипуляции и определения их местоположения   | Развитие зрительного и слухового внимания; развитие словаря.                   |

|                               |   |   |   |                                      |  |  |
|-------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|
|                               |   |   |   |                                      | Карточки с заданиями.  |  |
| 127                           | Правило раздельного написания предлогов с другими словами.            | 1 | 1. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.  | Предлог.<br><b>Машина.</b>           | Демонстрационная таблица «Предлоги». Карточки с заданиями.                             | Развитие зрительной памяти; развитие мышления (сравнение).                     |
| 128                           | Употребление предлогов в предложении.                                 | 1 | 1. Подбор слов к рисункам.<br>2. Нахождение предлогов в тексте.   | Предлог.                             | Сюжетные картинки. Карточки с предлогами.  | Развитие зрительного внимания; развитие словаря.                               |
| 129                           | Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. | 1 | 1. Сравнение сюжетных картинок.<br>2. Выбор и запись предложения к картинке.<br>3. Игра: «Найди отличия». | Предлог. На. В. Около. Под. За. Над. | Сюжетные картинки. Предлоги на карточках. Предметные картинки для нахождения различий. | Развитие зрительного и слухового восприятия; развитие мышления (сравнение)     |
| 130                           | Составление предложений с предлогами.                                 | 1 | 1. Упражнения в подборе предложений к сюжетным картинкам.<br>2. Выделение предлогов.                      | Предлог.                             | Сюжетные картинки. Предлоги на карточках.  | Развитие зрительной и слуховой памяти; развитие грамматических категорий речи. |
| <b>Правописание – 6 часов</b> |   |   |   |                                      |  |  |
| 131                           | Отличие произношения и написания слов.                                | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Игра: «Найди ошибку».                     | Написание.<br>Произношение.          | Презентация «Словарные слова». Слова на листочках. Памятка «Словарные слова».          | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.         |
| 132                           | Различение свистящих и шипящих.                                       | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Игра: «Найди ошибку».                     | Свистящие.<br>Шипящие.               | Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках.                       | Развитие фонематического слуха; развитие зрительной и слуховой памяти.         |
| 133                           | Написание слов со свистящими и шипящими звуками.                      | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Игра: «Найди ошибку».                     | Свистящие.<br>Шипящие.               | Лента букв. Касса букв. Предметные картинки. Слова на листочках. Памятки с сочетаниями | Развитие зрительного внимания; развитие зрительной и слуховой памяти.          |

|     |  |   |   |                  |  |  |
|-----|--|---|---|------------------|--|--|
|     |  |   |   |                  | пипящих.   |  |
| 134 | Различение звонких и глухих.                                   | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Выделение звонких и глухих согласных.   | Звонкие. Глухие. | Предметные картинки.<br>Игра: «Собери словечко».<br>Касса букв.<br>Лента букв. | Развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики рук.              |
| 135 | Написание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова. | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Игра: «Допиши букву».                   | Звонкие. Глухие. | Предметные картинки.<br>Касса букв.<br>Лента букв                              | Развитие фонематического слуха; развитие памяти, мелкой моторики рук.      |
| 136 | Различение твёрдых и мягких согласных.                         | 1 | 1. Упражнения в различении написания и произношения слов.<br>2. Различение твёрдых и мягких согласных.. | Твёрдые. Мягкие. | Предметные картинки.<br>Касса букв.<br>Лента букв.<br>Слова на листочках.      | Развитие фонематического слуха; развитие зрительного и слухового внимания. |