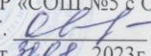


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО  
На педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Овечкина О.Г.   
Приказ № 64-02 от 30.08. 2023г

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету: «Речь и альтернативная  
коммуникация»  
для обучающихся 4 ТМНР**

Составитель программы:  
Лагунова Ксения Владимировна

Сарапул  
2023 г

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речь и Альтернативная коммуникация», разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в

более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла

узнаваемого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

-Начальные навыки чтения и письма.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".**

#### **Раздел «Коммуникация».**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка,

черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства)

для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

#### **Раздел «Чтение и письмо».**

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

### **Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 4ТМНР класс 2 вариант.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Коммуникация»	9
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	39
3	«Чтение и письмо»	88
	Итого	136

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень
	<b>Раздел «Коммуникация»</b>		
1	Правильная посадка за партой. Приветствие учителя. Правила поведения в классе (поднимать руку, как слушать учителя).	1	<p>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;</li> <li>- умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.</li> <li>- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).</li> </ul>
2	Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника мимикой, звуком, словом, предложением.	2	
3	Выражение мимикой согласия, несогласия, удовольствия, неудовольствия.	2	
4	Работа с пиктограммами, игра «Да» - «Нет»	2	
5	Просьба, о помощи используя мимику, звук, слово, предложения.	2	
	<b>Раздел «Чтение и письмо»</b>		
6	Гласные буквы А, О, У, Ы, И. Чтение и письмо слогов.	3	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</li> <li>- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</li> <li>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</li> <li>- Узнавание и различение образов графем (букв).</li> <li>- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</li> <li>- Начальные навыки чтения и письма.</li> </ul> <p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.</li> <li>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</li> <li>- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).</li> </ul>
7	Согласные буквы и звуки М, Х. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	3	
8	Согласные звуки и буквы С, Н. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	3	
9	«Как тебя зовут»? Глобальное чтение.	1	
10	Согласные звуки и буквы Л, В. Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	3	
	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>		
11	Обобщающие понятия «Школьные принадлежности»	2	
12	Обобщающие понятия «Посуда», «Мебель», «игрушки». Использование пиктограмм.	2	
13	Обобщающие понятия «Одежда», «Обувь». Использование пиктограмм.	2	
14	Заучивание наизусть коротких стихотворений	4	
15	Слушание сказки «Волк и	1	



	семеро козлят». Ответы на вопросы.		Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
16	Слушание сказки «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.	2	-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. -Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. -Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: -использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; -пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; -общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	<b>Раздел «Чтение и письмо»</b>		Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
17	Глобальное чтение «Посуда»	2	
18	Глобальное чтение «Мебель»	2	
19	Звук и буква Ш.	1	-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
20	Звук и буква Ш. Написание буквы Ш.	2	-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
21	Чтение слогов слов с изученными буквами.	2	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
22	Написание слогов слов с изученными буквами.	2	
23	Звук и буква П.	1	-Узнавание и различение образов графем (букв).
24	Звук и буква П. Написание буквы П.	2	-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
25	Чтение слогов слов с изученными буквами.	2	-Начальные навыки чтения и письма.
26	Написание слогов слов с изученными буквами.	2	
27	Звук и буква Т.	1	
28	Звук и буква Т. Написание буквы Т.	2	
29	Чтение слогов, слов с изученными буквами.	2	
30	Написание слогов слов с	2	

	изученными буквами.		
31	Звук и буква К.	1	
32	Звук и буква К. Написание буквы К.	2	
33	Написание слогов слов с изученными буквами.	2	
34	Чтение слогов слов с изученными буквами.	2	
	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>		Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
35	Обобщающие понятия «Овощи», «Фрукты». Использование пиктограмм	2	-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
36	Обобщающие понятия «Животные», «Птицы». Использование пиктограмм.	2	-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
37	Слушание сказки «Теремок». Ответы на вопросы.	1	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
38	Слушание сказки «Теремок». Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	2	-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
39	Слушание сказки «Бобовое зёрнышко». Ответы на вопросы.	1	-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
40	Слушание сказки «Бобовое зёрнышко», составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы.	2	-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
41	Слушание сказки «Зимовье зверей». Ответы на вопросы.	1	-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
42	Слушание сказки «Зимовье зверей». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.	2	-пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
43	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, над, под).	2	-общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
44	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (из, из-за, около).	2	



46	<b>Раздел «Чтение и письмо»</b>		<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <p>-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.</p> <p>-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.</p> <p>-Узнавание и различение образов графем (букв).</p> <p>-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.</p> <p>-Начальные навыки чтения и письма.</p>
47	Глобальное чтение «фрукты»	2	
48	Глобальное чтение «овоши»	2	
49	Звук и буква Зз.	1	
50	Написание буквы З.	2	
51	Дифференциация звуков З и С	1	
52	Чтение слогов, слов с изученными звуками.	2	
53	Написание слогов слов с изученными звуками.	2	
54	Звук и буква Рр	1	
55	Написание буквы Р	2	
56	Дифференциация звуков Р и Л	1	
57	Чтение слогов, слов с изученными звуками.	2	
58	Написание слогов слов с изученными звуками.	2	
59	Глобальное чтение «Животные»	2	
60	Глобальное чтение «Птицы»	2	
	<b>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</b>		<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:</p> <p>-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:</p> <p>-Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>-Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.</p> <p>-Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:</p> <p>-использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных</p>
61	Название, употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и т.д.)	2	
62	Слушание сказки Д.И. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза короткий хвост». Ответы на вопросы.	1	
63	Слушание сказки Д.И. Мамин Сибиряк «Сказка про храброго Зайца- длинные уши, косые глаза короткий хвост». Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.	2	
64	Слушание сказки А. Сутеев «Кто сказал мяу»? Ответы на вопросы.	1	
65	Слушание сказки А. Сутеев «Кто сказал мяу»? Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.	2	
66	Обобщающие понятия «Игрушки»	1	

			реакций для выражения индивидуальных потребностей; -пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; -общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
	<b>Раздел «Чтение и письмо»</b>		Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
67	Глобальное чтение «Игрушки».	1	
68	Глобальное чтение «Одежда», «Обувь».	2	-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
69	Звук и буква Й	1	
70	Написание буквы Й	2	-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
71	Дифференциация звуков И и Й	1	Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
72	Чтение слогов, слов с изученными звуками.	2	
73	Написание слогов слов с изученными звуками.	2	-Узнавание и различение образов графем (букв).
74	Звук и буква Жж	1	
75	Написание буквы Ж	2	-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
76	Дифференциация звуков Ж и З	1	-Начальные навыки чтения и письма.
77	Чтение слогов, слов с изученными звуками.	2	
78	Написание слогов слов с изученными звуками.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### Контрольно-измерительный материал

<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>		
<b>I четверть</b>	<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>Практические задания</b>	<b>Пассивное участие / соучастие.</b>	<b>Активное участие.</b>
1. Назови своё имя.		
2. Назови имя мамы, папы.		
3. Посмотри на картинку -Покажи на картинке бабу и деда. -Покажи Колобка		

<p>-Покажи зайца, волка, медведя, лису.</p>		
<p>4. Посмотри на картинку это собака. Полай как собака. Посмотри на картинку это заяц. Попрыгай как заяц. Посмотри на картинку это медведь. Походи как медведь</p> 		
<p><b>II четверть</b></p>	<p><b>Пассивное участие / соучастие.</b></p>	<p><b>Активное участие.</b></p>
<p>1. Назови своё имя.</p>		
<p>2. Назови имя мамы, папы.</p>		
<p>3.-Покажи на картинке бабу и деда. -Покажи Колобка, -Покажи зайца, волка, медведя, лису. -Кого встретил Колобок сначала. Покажи (назови). Кого встретил Колобок потом (назови). -Кто съел Колобка?</p> 		
<p>4. Посмотри на картинку это собака. Полай как собака. Посмотри на картинку это заяц. Попрыгай как заяц. Посмотри на картинку это медведь. Походи как медведь.</p>		
<p><b>III четверть</b></p>	<p><b>Пассивное</b></p>	<p><b>Активное</b></p>

	участие / соучастие.	участие.
1. Назови своё имя. Назови имя мамы, папы.		
2. Учитель читает сказку «Теремок». Покажи на картинке (назови) героев сказки. Как лягушка квакает. Повтори. Как пищит комар. Повтори. Как мышка пищит. Повтори. Как рычит волк. Повтори.		
		
<b>IV четверть</b>	<b>Пассивное участие / соучастие.</b>	<b>Активное участие.</b>
1. Посмотри на картинку -волк воет на луну УУУУУ -поезд приближается УУУУУ <u>Произнеси УУУУУ.</u>		
		
2. Посмотри на картинку –девочка укачивает куклу и поет ААААА		



-врач смотрит горло, а мальчик АААААА



Произнеси ААААААА

4. Посмотри на картинку

-волк воет на луну УУУУУ

-поезд приближается УУУУУ

Произнеси УУУУУ.



### Список литературы

1. Полный годовой курс занятий 1 -2 г., М.А. Жукова, М., 2020 г.
2. «Здравствуй, мир» 1,2,3 часть, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, М, 2013 г.
3. Букварь Н.С. Жукова, М.,2012 г.
4. Учебник для малышей Букварь В. Степанов, М, 2016 г.

Электронно-образовательные ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/kim-rech-i-alternativnaia-kommunikatsiia.html>