

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 2023г

**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса: «Предметно-практические
действия»
для обучающихся 4 ТМНР**

Составитель программы:
Лагунова Ксения Владимировна

Сарапул
2023 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия», разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметнопрактические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного

диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

-Формирование минимального интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;

-Овладение элементарными навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;

-Овладение навыками предметно - практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

-Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на своё жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;

-Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);

-Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;

-Уметь захватывать и удерживать предмет;

-Уметь сминать лист бумаги;

-Уметь открывать ёмкости для хранения;

-Уметь отбирать крупы, пересыпать с помощью кулака;

Достаточный уровень:

- Освоение простых действий с предметами и материалами;

-Умение следовать определённому порядку, алгоритму;

-Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.);

-Умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;

-Уметь захватывать, перекладывать удерживать предмет на правой и левой руке;

-Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу, скатывать из бумаги шарики;

-Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;

- Выполнять последовательно организованные движения;

- Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.);

-Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой с помощью стакана, кулака;

-Узнавать материалы на ощупь, по звуку;

-Играть с конструктивным материалом.

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

**Тематическое планирование «Предметно-практические действия»
4ТМНР класс 2 вариант.**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Действия с материалами	15
2	Действия с предметами	19
	Итого	34

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень
1	Правила техники безопасности на занятиях. Подготовительные упражнения: на развитие мелкой моторики пальцев рук.	1	<p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами; -Использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань); -Уметь фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога; -Уметь захватывать и удерживать предмет; -Уметь сминать лист бумаги; -Уметь открывать ёмкости для хранения; -Уметь отбирать крупы, пересыпать с помощью кулака; <p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение простых действий с предметами и материалами; -Умение следовать определённому порядку, алгоритму; -Умение рассматривать различные по качеству материалы: бумага, ткань, природный материал и т.д.); -Умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога; -Уметь захватывать, перекладывать удерживать предмет на правой и левой руке; -Уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу, скатывать из бумаги
2	Выкладывание из счетных палочек фигур по образцу, по замыслу.	1	
3	Аппликация из кусочков бумаги (путем отрывания).	1	
4	Дидактическая игра «Домино»	1	
5	Дидактическая игра «Найди недостающий предмет».	1	
6	Постройка мебели из спичечных коробков по образцу.	1	
7	Работа с мозаикой: выкладывание чередующихся рядов из двух цветов.	1	
8	Техника оригами «конверт».	1	
9	Предметные действия: переливание воды из одного сосуда в другой.	1	
10	Предметные действия: работа с шаблонами, трафаретами, штриховка.	1	
11	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	

12	Дидактическая игра: «Разрезная картинка».	1	шарики; -Рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы; - Выполнять последовательно организованные движения; - Играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.); -Уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой с помощью стакана, кулака; -Узнавать материалы на ощупь, по звуку; -Играть с конструктивным материалом.
13	Упражнения на подвижность пальцев рук - «Пианино».	1	
14	Элементарное конструирование из бумаги объёмной гармошки.	1	
15	Предметные действия: раскладывание разных цветов по цвету предметов в соответствующие сосуды.	1	
16	Нахождение заданной картинке по её описанию.	1	
17	Выкладывание из различных семян фигур по замыслу.	1	
18	Подготовительные упражнения: на развитие координации движений- пронести шарик в ложке и не уронить.	1	
19	Предметные действия: пересыпание манной крупы	1	
20	Элементарное конструирование: постройка поезда из кубиков по образцу. Дидактическая игра: «Что неправильно».	1	
21	Предметные действия переливание из одного сосуда в другой с помощью шприца.	1	
22	Изображение фигур животных с помощью пальцев.	1	
23	Работа с мозаикой: выкладывание узора для бус по образцу.	1	
24	Предметные действия группировка картинок с изображением зимних забав.	1	
25	Элементарное конструирование: изготовление «снежных шариков» из ваты по показу.	1	
26	Предметные действия: группировка геометрических	1	

	фигур по форме, величине, цвету (оттенки зеленого).		
27	Предметные действия: Оригами «Муха».	1	
28	Лепка из пластилина: «Птица»	1	
29	Дидактическая игра: «Разрезные картинки».	1	
30	Предметные действия: Открывание и закрывание флаконов с различными крышками.	1	
31	Работа с бумагой: Аппликация «Корзина с овощами».	1	
32	Элементарное конструирование: «Нарисуй дерево ниткой».	1	
33	Предметные действия: «Волшебные цветы» - работа с мозаикой.	1	
34	Предметные действия: «Накорми птиц» - изготовление пластилиновых зёрнышек путем ошипывания от кусочков пластилина.	1	
	Итого	34	

Список литературы

Для реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» используется следующая **учебно-методическая литература**:

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015. – 160 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] / В.В. Воронкова; 8-е издание. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.

В процессе реализации программы по предмету «Предметно-практические действия» могут быть использованы интернет – ресурсы:

1. <http://bookash.pro/> - электронная библиотека
2. <https://infourok.ru/> - ведущий общеобразовательный портал России

