

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О.Г. Овечкина \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

Адаптированная рабочая программа  
по предмету "Труд" (Технология)  
7 класс

Составитель программы:  
Свояков Сергей Александрович  
учитель труда

САРАПУЛ  
2024-2025

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Адаптированная рабочая программа-нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых детей, программе по учебному предмету «Профильный труд».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в 6 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Задачи программы:

-учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурных и исторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

-совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

-коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Функции адаптированной рабочей программы:

Программа по профильному труду 7в классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### Содержание учебного предмета "Труд" (Технология)

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства.

Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### Тематический план.

№ п/п темы (разделы)	Название темы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень)
1 четверть				
	Вводное занятие	План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда	2 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью
	Фугование	Общие сведения о фуговании (2 ч). Подготовка полуфуганка к работе (1 ч). Приемы работы полуфуганком (2 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч). Разметка делянок. (2 ч). Фугование кромок делянок (2 ч). Склеивание щита (2 ч). Строгание лицевых частей, отпиливание припусков, торцевание и скругление углов (5 ч), отделка (2 ч).	20ч	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
	Хранение и сушка древесины	Значение правильного хранения древесины. Способы хранения древесины (2 ч). Естественная и камерная сушка древесины (2 ч). Хранение древесины на складах лесо- и пиломатериалов (2 ч).	6ч	-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
	Геометрическая резьба по дереву	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы (2 ч). Виды геометрического орнамента (2 ч). Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на деталь (1 ч). Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (2 ч). Разметка выбранного геометрического орнамента на плоской поверхности изделия (1 ч). Выполнение геометрической резьбы (4 ч). Отделка (2 ч).	14ч	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
	Практическое повторение	Изготовление изделия с резьбой (выбор материалов (2 ч), разметка( 2 ч), черновая и чистовая заготовка(2	19ч	-прогнозирование конечного

		ч), изготовление деталей изделия(4 ч), изготовление соединений(4 ч), подгонка соединений(2 ч), сборка(1 ч), отделка(2 ч)		результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
	Самостоятельная работа	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	6 ч	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла
<b>II четверть</b>				
	Вводное занятие	Правила безопасной работы в мастерской.	1ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью
	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4	Шероховатость обработанной поверхности (1 ч). Шерхебель: назначение, устройство (1 ч) Последовательность строгания шерхебелем (1 ч). Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (2 ч). Последовательность изготовления соединения УК-4(1 ч). Изготовление образца соединения (3 ч). Знакомство с изделием (1 ч), последовательность изготовления (1 ч). Разметка глухого гнезда (2 ч). Долбление глухого гнезда (2 ч). Разметка шипа (2 ч). Выполнение шипа с полупотемком (2 ч). Сборка изделия (2 ч). Оценка качества (1 ч).	22 ч	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
	Непрозрачная отделка столярного изделия	Назначение непрозрачной отделки (1 ч). Отделка изделия красками (1 ч). Способы нанесения краски (1 ч). Подготовка поверхности к окраске (1 ч). Окраска изделия (1 ч).	5 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
	Токарные работы	Токарный станок по дереву: устройство, назначение (2 ч). Токарные резцы (1 ч). Назначение, применение кронциркуля (1 ч). Работа на токарном станке (2 ч). Изготовление игрушек на токарном станке (2 ч).	8 ч	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

				машинной обработки материалов;
	Практическое повторение	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски (1 ч) (выбор материалов (1 ч), разметка (1 ч), черновая и чистовая заготовка (2 ч), изготовление деталей изделия (3 ч), изготовление соединений(2 ч), подгонка соединений(2 ч), сборка(2 ч), отделка(2 ч).	16 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
	Самостоятельная работа	Последовательность изготовления изделия или технологической операции.	4 ч	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла;
III четверть				
	Вводное занятие	Повторный инструктаж по охране труда.	1 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью
	Обработка деталей из древесины твердых пород	Твердые породы древесины (2 ч). Особенности обработки твердых пород (2 ч) Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч). Подбор материала (2 ч). Строгание заготовок (1 ч). Придание заготовке овального сечения (1 ч). Отпиливание припусков по длине (1 ч). Обработка торцов (1 ч). Отделка изделия (1 ч). Сборка изделия (1 ч).	14 ч	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2	Знакомство с изделием (Рамка для портрета) (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч) Инструменты для строгания профильной поверхности (2 ч). Изготовление бруска с профильной поверхностью (2 ч). Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля (2 ч). Приемы работы зензубелем и фальцгобелем (2 ч). Выполнение фальца (2 ч). Угловое концевое соединение УК-2 (2 ч). Изготовление соединения УК-2 (3 ч). Сборка соединения на клею. (2 ч). Соединение деталей соединением УК-2 (2 ч). Отделка изделия (2 ч).	23 ч	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактиче



				ской деятельности;
	Круглые лесоматериалы	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки) (1 ч). Защита древесины (2 ч). Способы продольной распиловки бревен (1 ч).	4 ч	-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
	Практическое повторение	Изготовление изделия	20 ч	-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
IV четверть				
	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	1 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью
	Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2	Угловые ящичные соединения (1 ч). Устройство и назначение шпунтубеля (1 ч). Малка и транспортир (1 ч). Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (2 ч). Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (2 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч). Строгание и торцевание заготовок (1 ч). Разметка шипов и проушин рейсмусом (1 ч). Запиливание и выдалбливание проушин (1 ч). Изготовление шипов (1 ч). Вырубка пазов (1 ч). Изготовление дна ящичка (1 ч). Сборка изделия (1 ч). Отделка изделия (1 ч).	17ч	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
	Свойства древесины	Физические свойства древесины (2 ч). Определение влажности древесины (1 ч). Механические свойства древесины (2 ч). Изучение механических свойств (1 ч). Технологические свойства древесины (2 ч). Изучение технологических свойств (1 ч).	9 ч	-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы
	Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки	Криволинейное пиление (2 ч). Типы сверл (2 ч). Изображение отверстий (1 ч). Разметка центров отверстий по контуру (1 ч). Выполнение отверстий (3 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Изготовление криволинейной детали (6 ч).	16 ч	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки

				материалов;
	Практическое повторение	Изготовление изделия.	5 ч	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
	Контрольная работа	Подготовка. (2 ч) Изготовление изделия.(2 ч) Работа над ошибками. (1 ч)	5 ч	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла;

Итого: 238



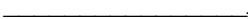
Контроль уровня обучения.

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

7класс. Столярное дело

Фамилия И. ученика \_\_\_\_\_

1. Вспомни название и обозначение линий в чертежах. Подбери соответствующие пары

- |                               |                          |   |
|-------------------------------|--------------------------|---|
| 1.1 Контурная:                | <input type="checkbox"/> | A)  |
| 1.2 Выносная или размерная:   | <input type="checkbox"/> | Б)  |
| 1.3 Линия невидимого контура: | <input type="checkbox"/> | В)  |

2. Определи название пород древесины

- |  |                          |            |
|--|--------------------------|------------|
| 2.1 Мягкая, светлая древесина, легко режется в любом направлении:              | <input type="checkbox"/> | A). Сосна; |
| 1. Прямослойная древесина желтоватого цвета, смолистая, хорошо обрабатывается: | <input type="checkbox"/> | Б). Липа;  |
| 2. Мягкая светлая древесина с твердыми сучками, хорошо обрабатывается:         | <input type="checkbox"/> | В). Пихта. |

3. Установи правильную последовательность изготовления шипового соединения

- 4.1 Подогнать элементы соединения;
- 4.2 Запилить шипы и проушины;
- 4.3 Разметить элементы соединения;
- 4.4 Подготовить заготовки необходимых размеров;
- 4.5 Склеить соединение.
- 4.6 Выдолбить проушины;

Ответы записывать в выделенных прямоугольниках.

## Контрольная работа 7 класс за первое полугодие

1.1.Фуганок предназначен:

- а)строгания древесины;
- б)для более точного выравнивания длинных поверхностей деревянных заготовок;
- в)для пиления древесины.

1.2.Перед укладкой пиломатериала в штабель нужно:

- а)окорить древесину;
- б)прострогать древесину;
- в)очистить от пыли и грязи.

1.3.Можно ли складировать пиломатериал вертикально:

- а)да;
- б) нет;

1.4.Какая из перечисленных частей токарного стайка может передвигаться как вдоль, так и поперек станка?

- а)задняя бабка;
- б)передняя бабка;
- в)подручник

1.5.На каком сменном приспособлении обрабатываются

- вазы, тарелки:
- а) планшайба;
  - о.) патрон;
  - в) центр-вилка.

## Контрольная работа 7 класс за второе полугодие

2.1. Древесина, каких деревьев относится к твердым-лиственным, породам:

- а) ольха, береза, дуб,
- б) клен, липа, ясень;
- в) вяз, бук, яблоня.

2.2. Прочность соединения зависит:

- а) от плотности подгонки;
- б) от породы древесины.

2.3. Как называется природный рисунок на обработанной поверхности древесины?

- а) сердцевинные лучи;
- б) текстура;
- в) рисунок,

2.4. Как называется срубленное дерево, очищенное от сучков и отрубленной верхинкой:

- а) кряж;
- б) бревно;
- в) хлыст.

2.5. В каких единицах измерения учитывается лесоматериал;

- а) тоннах;

## Источники информации и средства обучения.

1. А. А. Барташевич, Р. М. Климин. Сделай сам. Минск «Вышэйшая школа». 1999.
2. И. А. Воротников. Занимательное черчение. Москва, «Просвещение». 1990.
3. Воспитание уч-ся в процессе трудового обучения. /Под редакцией Т. Н. Мальковской/. Москва, «Просвещение», 1986.
4. М. А. Григорьев. Мастер- столяр. Москва, «Цитадель», 1999.
5. Г. А. Громов, Г. Н. Солодовников, Б. А. Черепашенцев. Практикум по деревообработке. Москва. «Просвещение», 1977.
6. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1988.
7. И. А. Карабанов. Технология обработки древесины /Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов общеобразовательных школ/. Москва, «Просвещение», 2000.
8. В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы. Москва. «Просвещение», 2000. ^-
9. Л. Н. Крейндин. Столярные и плотничные работы. Москва, «Высшая школа». 1969.
10. Д. Леонтьев. Работы по дереву. Москва, «Детгиз», 1962.
11. Обработка дерева - Традиционная техника. (Столярное искусство). Москва. «Г'елеос+АСТ», 1998.
12. Е. О. Пешков. Н. И. Фадеев. Технический справочник школьника. Москва.."  
Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
13. С. И. Поликанин. Объекты общественно-полезного производительного труда учащихся. Москва, «Просвещение». 1987.
14. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений вида 5-9 классы. /Сборник 2/. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
15. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /Трудовое и профессиональное обучение/. Москва, «Просвещение», 1986.
16. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 классы. Москва, «Дрофа». 1999.
17. Э. В. Рихвк. Мастерим из древесины. Москва, «Просвещение», 1983.
18. Э. В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва, «Просвещение», 1984,
19. В. П. Савиных. Умельцу о поделочных материалах. Минск, «Полымя». 1997.
20. П. С. Самородский. Е. Л. Перевозчиков. Технология ручной и художественной обработки древесины. Брянск, Издательство БГПУ, 1999.
21. В. П. Семенихин. Изготовление инструментов в школьной мастерской. Москва. «Просвещение», 1987.
22. В. Хирте. Сделай сам 1000 вещей. Москва, «Просвещение». 1970.
23. А. М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва, «Россельхозиздат», 1987.
24. В. В. Щербина. Построение технического рисунка. Киев, «Вища школа». 1980
25. Трудовое обучение. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.