

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» «ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»

Согласовано



Утверждаю Директор
ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

 О.Г.Овечкина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организаций отдыха детей и их оздоровления
с дневным пребыванием на базе
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» «Радуга».

Начальник лагеря:

Кассихина Н.Е.

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 8 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 9 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 10 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 10 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 11 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 12 |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни» | 13 |
| 2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 14 |
| 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность» | 14 |
| 2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 15 |
| 2.7. Модуль «Работа с родителями» | 15 |
| 2.8. Модуль «Экскурсии и походы» | 15 |
| 2.9. Модуль «Профорентация» | 15 |
| 2.10. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 16 |
| 2.11. Модуль «Социальное партнерство» | 16 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 17 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 17 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 19 |
| Приложения | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относится организация ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ», на базе которой будет осуществляться отдых и оздоровление обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием).

Летние каникулы - время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи,

удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы. Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря - это обучающиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, состоящих на различных профилактических учетах.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Летние каникулы - время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников; необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования; обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет; модернизацией старых форм работы и введением новых; необходимостью использования творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы. Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основным состав лагеря - это обучающиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей. Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое. Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский воспитательный идеал – творческий, гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны. В соответствии с этим идеалом и нормативными

правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создания условий для личностного развития, для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию.

Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи

- Формирование культуры здоровья, осознанного отношения к его сохранению и укреплению, привитие навыков здорового образа жизни;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся , также разносторонних познавательных и эстетических потребностей учащихся; • Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических чувств учащихся; формирование экологического мышления и воспитание бережного отношения к окружающему миру.
- Развивать у детей навыки взаимопомощи и толерантности в условиях временного детского коллектива.
- Организовать оздоровление детей через соблюдение режима дня и полноценного питания участников лагеря.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными ценностями. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (разновозрастной отряд).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий.

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены

День отряда. Открытие смены.

День талантов. Закрытие смены.

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

День творчества.

День патриота.

День А.С.Пушкина.

День родного края.

День здоровья.

День книги.

День России.

День театра.

День спорта.

День защиты леса.

День профессий.

День музыки.

День памяти и славы.

День воды.

День Земли.

День юного эколога.

День с Чайковским.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

2.3. Модуль «Отрядные дела»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива – отряда. Временный детский отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.

- Коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность:

Игры на знакомство. Игра «Будем знакомы»

Оформление уголка отряда. Подготовка визитки.

(Название, эмблема, девиз, речёвка). Час творчества «По радуге-дуге!».

Игра-вертушка «Ключи от лета».

Мастер-класс «Книжки-малышки».

Подвижные игры на свежем воздухе, Спортивная игра «Пионербол», Веселые старты».

Просмотр мультфильмов «Полезные и вредные привычки».

Конкурс раскрасок «Музыкальные инструменты».

Интеллектуальная игра «Морские и речные жители».

Игра-соревнование «Я садовником родился...». Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия.

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- организационный сбор, утренний информационный сбор отряда.

- огонек (отрядная «свеча») – анализ дня. Коллективное обсуждение прожитого дня.

2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление в фойе детского лагеря и отрядный кабинет для занятий, игр.
 - оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд.
 - совместная с детьми разработка, отрядной символики (название отряда, девиз отряда, песня отряда).
 - совместная предметно-эстетическая среда по тематике мероприятий (стенды, плакаты).
- Конкурс рисунков.
- Конкурс поделок.
- Конкурс раскрасок.
- Конкурс стенгазет.
- Оформление творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- Реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
 - антиалкогольные,
 - против курения,
 - безопасность в цифровой среде,
 - вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях,
 - безопасность дорожного движения,
 - противопожарная безопасность.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

Утренний сбор (в начале дня) и (в конце дня).

Консультации при начальнике лагеря.

Совещание при начальнике лагеря. Круглый стол.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов: социального педагога, педагогов -психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование начальником лагеря с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий, и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: расширяющие знания детей о типах профессий.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий. особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн - мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Основные характеристики уклада детского лагеря.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1) Организационный период.

1. Определить количество участников лагеря;

а) Проведение организационного собрания с родителями;

б) Работа с классными руководителями по подготовке документов учащихся;

2. Подготовка педагогических кадров.

а) Учёба кадров к открытию лагеря.

б) Методические оперативки, инструктаж.

3. Заключение договоров.

а) Подготовка нормативных документов.

б) Согласование мероприятий с различными учреждениями по организации

летнего отдыха учащихся.

2) Проведение лагерной смены.

1. База проведения: ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Адрес, телефон: 427964, Удмуртская Республика, г. Сарапул, ул. Гоголя, д. 99.

2. Режим работы лагеря.

1 Сбор детей. 08.30-08.45

2 Зарядка. 08.45-09.00

3 Утренняя линейка. 9.00-9.15

4 Подготовка в завтрак. 9.15-9.30

5 Завтрак 9.30-10.00

6 Работа по плану ДОЛ. 10.00-12.00

7 Общественно-полезный труд. 11.00-12.00

8 Оздоровительные процедуры 12.00-12.15

9 Подготовка к обеду. 12.15-12.30

10 Обед 12.30-13.00

11 Мероприятия отряда 13.00-14.15

12 Линейка. Инструктаж по ПДЦ 14.15-14.30

13 Уход детей домой. 14.30

3. Формы работы:

В основу работы положена содержательно-развлекательная, игровая форма вовлечения детей процесс самореализации творческих спортивных, интеллектуальных и других способностей каждого ребенка.

Смену условно можно разделить на три этапа:

1 этап - Организационный (продолжительность два дня)

Знакомство детей, обустройство отрядной комнаты, адаптация детей.

2.этап - Основной (продолжительность -17 дней)

Подвижные, интеллектуальные и настольные игры, музыкальные занятия и конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра, беседы, трудовые дела и другие мероприятия в соответствии с планом.

3.этап — Заключительный (продолжительность -2 дня)

Подведение итогов работы лагеря, закрытие лагерной смены.

Материально-техническое обеспечение.

Площадка для проведения спортивных мероприятий, для проведения творческих игр и постановок. Спортивный инвентарь. Игровая площадка для проведения игр на свежем воздухе. Материалы для оформления и творчества детей, музыкальные инструменты. Настольные игры. Канцелярские принадлежности. Аудиоматериалы и видеотехника. Медицинская аптечка.

Инструментарий:

Заполнение экрана достижений участников лагеря.

Ежедневно воспитатели ведут лист активности детей в мероприятиях. Заполнение журнала по технике безопасности.

Ежедневное заполнение журнала учета посещаемости воспитанников отряда

Наличие социальных партнеров:

Детский парк.

Драматический театр.

Дача Мощевитина.

Библиотека им. Н.К.Крупской. Кинозал «Новый иллюзион»

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений.
- педагогические: тестирование, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому КОЛЛЕКТИВУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

с дневным пребыванием детей

ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» «Радуга» 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Наставнику.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|---|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | Театрализованная программа, посвященная Дню Защиты детей. | 1 июня | | + | |
| 2. | День русского языка. Пушкинский день России. 213 - лет со дня рождения А.С.Пушкина». Игровая программа «У Лукоморья...» | 6 июня | | + | |
| 3. | День России. «Россия-Родина моя» - праздник, посвященный Дню России - просмотр презентации. | 13 июня | + | + | |
| 4. | День памяти и скорби. Изготовление поделки «Военная звезда». | 22 июня | + | | |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1. | Открытие сезона лагеря: Линейка открытия | 1 июня | | + | |
| 2. | Горжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | ежедневно | | + | |
| 3. | Конкурс рисунков «Я люблю свой город! Уважаю свой район! | 5 июня | | + | |
| 4. | День родного края. Конкурс детского рисунка «Край родной» - ко Дню Государственности Удмуртии. | 5 июня | | + | |
| 5. | День книги. Конкурс рассказов «Моя любимая книга». Мастер-класс «Книжки-малышки». | 7 июня | | + | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--|---|---|
| 6. | День с Чайковским. Видеоэкскурсия «Родная земля гения»- ко Дню Государственности Удмуртии. | 20 июня | | + | |
| 7. | День талантов. Закрытие смены. Праздничная программа «Детство-страна чудес». Награждение победителей смены. Вручение грамот и дипломов. Праздничная линейка и «детская дискотека». | 30 июня | | + | |
| 2.3. Модуль «Отрядные дела» | | | | | |
| 1. | Игра «Будем знакомы» Оформление уголка отряда. Подготовка визитки. (Название, эмблема, девиз, речёвка). | 1 июня | | | + |
| 2. | Час творчества «По радуге-дуге!» | 2 июня | | | + |
| 3. | Игра-вертушка «Ключи от лета» | 6 июня | | | + |
| 4. | Настольная интеллектуальная игра «Мой Сарапул» | 7 июня | | | + |
| 5. | 1.Беседа на тему: «Правила пользования книгами и журналами». 2.Конкурс рассказов «Моя любимая книга». | 8 июня | | | + |
| 6. | Мастер-класс «Книжки-малышки» | 9 июня | | | + |
| 7. | 1. Сказка на сцене. Музыкальная сказка «Волшебная лампа Алладина» 2.Конкурс «Загадки о сказочных героях» | 14 июня | | | + |
| 8. | Видеообзор «Эти загадочные животные» | 16 июня | | | + |
| 9. | Викторина «В мире профессий». | 19 июня | | | + |
| 10. | Интеллектуальная игра «Морские и речные жители». | 26 июня | | | + |
| 11. | Игра-соревнование «Я садовником родился...». | 27 июня | | | + |
| 12. | Внеклассное мероприятие (музыкальный час) «П.И. Чайковский - великий русский композитор» | 28 июня | | | + |
| 2.4. Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Минутка здоровья: «Гигиена рук». | Ежедневно 1 июня | | + | |
| 2. | Минутка здоровья: «И глаза тебе скажут «Спасибо». | 2 июня | | + | |
| 3. | Минутка здоровья: «Овощи и фрукты – лучшие продукты» | 5 июня | | + | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|--|---|--|
| 4. | Минутка здоровья: «Опасно! Ядовитые растения и грибы». | 6 июня | | + | |
| 5. | Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых» | 7 июня | | + | |
| 6. | Минутка здоровья «О злом короле никотине». | 8 июня | | + | |
| 7. | Минутка здоровья «С хорошим настроением!». | 9 июня | | + | |
| 8. | Минутка здоровья «С бодрым утром!». | 13 июня | | + | |
| 9. | Минутка здоровья «Если добрый ты!». | 14 июня | | + | |
| 10. | Минутка здоровья «Одеваемся по погоде». | 15 июня | | + | |
| 11. | Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». | 16 июня | | + | |
| 12. | Минутка здоровья «Правильное питание». | 19 июня | | + | |
| 13. | Минутка здоровья «С физкультурой ты дружи!». | 20 июня | | + | |
| 14. | Минутка здоровья «С бодрым утром!». | 21 июня | | + | |
| 15. | Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки». | 22 июня | | + | |
| 16. | Минутка здоровья: «И глаза тебе скажут «Спасибо». | 23 июня | | + | |
| 17. | Минутка здоровья: «Вода. Значение воды для человека». | 26 июня | | + | |
| 18. | Минутка здоровья «Сохраним здоровье кожи». | 27 июня | | + | |
| 19. | Минутка здоровья: «Гигиена рук». | 28 июня | | + | |
| 20. | Минутка здоровья: «И глаза тебе скажут «Спасибо». | 29 июня | | + | |
| 21. | Минутка здоровья: «Овощи и фрукты – лучшие продукты» | 30 июня | | + | |

2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| | | | | | |
|----|---|--------|--|---|--|
| 1. | Оформление уголка отряда. Подготовка визитки. (Название, эмблема, девиз, речёвка) | 1 июня | | + | |
| 2. | Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» | 2 июня | | + | |
| 3. | Оформление стенда «Я люблю свой город! Уважаю свой район!» | 5 июня | | + | |
| 4. | Оформление стенда детского рисунка «Край родной» - ко Дню Государственности Удмуртии. | 7 июня | | + | |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|--|
| 5. | Оформление стенда конкурса детского рисунка «Мы юные друзья природы» | 15 июня | | + | |
| 6. | Конкурс поделок из природных материалов. Оформление в фойе. | 16 июня | | + | |
| 7. | Изготовление поделки «Военная звезда». | 21 июня | | + | |
| 8. | « Как вы яхту назовете...» изготовление и выставка бумажных корабликов. | 26 июня | | + | |
| 9. | Конкурс рисунков «Нарядная Земля!». | 27 июня | | + | |
| 10. | Конкурс плакатов о природе «Зеленый патруль». | 28 июня | | + | |
| 2.5. Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | Вводный инструктаж по Технике Безопасности «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере», Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!». Правила пользования велосипедом. | Ежедневно 1 июня | | + | |
| 2. | Инструктаж по коронавирусу для школьников. Медосмотр. | 2 июня | | + | |
| 3. | Инструктаж: «Взрывоопасные предметы. Действия при поступлении угроз террористического характера». | 5 июня | | + | |
| 4. | Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности». | 6 июня | | + | |
| 5. | Инструктаж «Правила поведения при отдыхе на природе». | 7 июня | | + | |
| 6. | Инструктаж «Как вести себя с незнакомцами». | 8 июня | | + | |
| 7. | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». | 9 июня | | + | |
| 8. | 1. Тренировочная эвакуация во время пожара. 2.Инструктаж «Как вести себя в лесу. Огонь-враг!» | 13 июня | | + | |
| 9. | Инструктаж «Профилактика ГЛПС-мышшная лихорадка». | 14 июня | | + | |
| 10 | Инструктаж «Осторожно, солнечный удар!» | 15 июня | | + | |
| 11 | Инструктаж: «Правила поведения у водоёма». | 16 июня | | + | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|--|---|--|
| 12 | Инструктаж «Осторожно! Опасные цветы!» | 19 июня | | + | |
| 13 | Инструктаж по ПДД «Опасная дорога!». | 20 июня | | + | |
| 14 | Инструктаж по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах. | 21 июня | | + | |
| 15 | Инструктаж «Мои летние каникулы», (комплексная безопасность) | 22 июня | | + | |
| 16 | Инструктаж по Технике Безопасности «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере», Инструктаж по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!». | 23 июня | | + | |
| 17 | Инструктаж по коронавирусу для школьников. Медосмотр. | 26 июня | | + | |
| 18 | Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности». | 27 июня | | + | |
| 19 | Тренировочная эвакуация во время пожара. Инструктаж «Как вести себя в лесу. Огонь-враг!» | 28 июня | | + | |
| 20 | Инструктаж по ПДД «Опасная дорога!». | 29 июня | | + | |
| 21 | Инструктаж «Мои летние каникулы», (комплексная безопасность) | 30 июня | | + | |
| 2.12. Модуль «Экскурсии» | | | | | |
| 1. | Прогулка по городу «По улочкам Сарапула с рыжей девочкой». | 1 неделя | | + | |
| 2. | Экскурсия в ПЧ-№13 города. | 2 неделя | | + | |
| 3. | Мероприятие с методистами передвижного комплекса «Лаборатория безопасности» Детского парка города | 2 неделя | | + | |
| 4. | Экскурсия на Дачу Мощевитина. | 3 неделя | | + | |
| 5. | Мероприятие в ДК Зио | 3 неделя | | + | |
| 6. | Экскурсия в музей. | 4 неделя | | + | |
| 7. | Экскурсия в детский парк. | 4 неделя | | + | |