

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 2023г

**Адаптированная рабочая программа
по рисованию (изобразительному искусству)
4 класс**

Составитель программы
Соколовская Наталья
Владимировна
высшая категория

г.Сарапул
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа по рисованию (изобразительному искусству) разработана в соответствии со следующими документами :

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026)

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

-Уставом ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

Рабочая программа соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения. Программа «Рисование (изобразительное искусство)» входит в предметную область «Искусство» В соответствии с учебным планом школы курс предмета в 4 классе изучается по одному часу в неделю, общий объем учебного времени составляет 34 часа.

Основная **цель** изучения предмета заключается

- во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве;
- формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации),
- развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке;
- развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием

различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формированию умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знать некоторые выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знать названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знать названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

знать организацию рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

рационально организовывать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;

владеть некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применять приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентироваться в пространстве листа; размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватно передавать цвета изображаемого объекта,

определять насыщенность цвета, получать смешанных цветов и некоторых оттенков

цвета; узнавать и различать в книжных иллюстрациях и

репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

— знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

— знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

— знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

— знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знать способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации; применять разные способы лепки;
- рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
- различать и передавать в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисованию):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости

листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество во часов	Планируемые предметные результаты
Обучение композиционной деятельности:		7	
1.	Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Грибная поляна в лесу. Дети собирают грибы. Обрывная аппликация с дорисовыванием	1	знать названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знать названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); — знать основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знать выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; — знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; — знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знать способы лепки (конструктивный, пластический,
2.	Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений. Деревья, которые расположены близко, подальше и совсем далеко. Рисование	1	
3.	Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений Нарисуй домики, которые расположены от тебя так же: близко, подальше, далеко. Рисование.	1	
4.	Композиционный центр (зрительный центр композиции) Нарисуй картину пейзаж. Деревья и дома в пейзаже расположены близко, далеко. Дом стоит перед елью и загораживает ее	1	
5.	Достижение равновесия композиции с помощью симметрии Создание открытки. Раскрась картинку. Напиши поздравление	1	
6.	Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое) Беседа. Улица города. Люди на улице города	1	
7.	Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Рисунок по описанию. Улица города	1	
Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.		12	
8.	Формирование понятий: "пропорции", "конструкция" Нарисуй предмет похоже, как его видишь (с натуры). Рисование с натуры, по памяти. Невалышка	1	
9.	Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке Листья осенью. Рисование	1	
10.	Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке Листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием.	1	

11.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения) Нарисуй то, что стоит на столе (по выбору). Нарисуй похоже. Это натюрморт.	1	комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценивать результаты собственной работы; использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации; применять разные способы лепки; рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению; различать и передавать в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
12.	Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения) Нарисуй шлем, щит, копье. Или самого богатыря. Рисование	1	
13.	Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов. Школьные соревнования в беге. Лепка. Рисунок	1	
14.	Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; Животные жарких стран. Жираф. Слепи. Нарисуй.	1	
15.	Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; Звери в зоопарке. Бегемот. Рисование	1	
16.	Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; Насекомые. Стрекоза. Лепка	1	
17.	Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; Насекомые. Стрекоза. Рисование	1	
18.	Чередование элементов по форме, цвету; Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда)	1	
19.	Принципы построения орнамента в полосе Нарисуй венок из цветов и колосьев	1	
	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи:	7	
20.	Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Веточка с листьями ,освещенная солнцем. Рисование	1	
21.	Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Веточка с листьями в тени. Рисование	1	
22.	Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы Доброе, злое в сказках. Покажи это в	1	
23.	Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Изображать человека, чтобы получилось похоже. Рассмотрите натуру. Дорисуй картинки.	1	
24.	Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Портрет моей подруги. Лепка	1	

	и рисование.		
25.	Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры. Нарисуй свой автопортрет	1	
26.	Приемы работы акварельными красками: послойная живопись (лессировка) Нарисуй море. Рисование	1	
27.	Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета. Цвета, краски лета. Цветы лета	1	
	Обучение восприятию произведений искусства:.	7	
28.	Изобразительное искусство в повседневной жизни человека Что изображают художники? Как они изображают? Что они видят, чем любят? Беседа о художниках и их картинах	1	
29.	Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров Рассматривание картин художников	1	
30.	"Как и о чем создаются картины" Беседа о творчестве художников. Портрет человека	1	
31.	Красота и разнообразие человека, выраженные средствами живописи и графики . Художники о тех, кто защищает Родину	1	
32.	Красота и разнообразие природы, выраженные средствами живописи и графики Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	1	
33.	Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Художники и скульпторы	1	
34.	Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы) Народное искусство. Гжель	1	
	Итого 34 часа		

Практические занятия

В 3 классе проводится 34 практических занятий и 6 бесед об изобразительном искусстве на 10-15 минут.

№ раздела	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Беседы об изобр. искусстве	Практич.
1	Обучение композиционной деятельности	7		7
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию	13		13
3	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи	7		7
4	Обучение восприятию произведений искусства	7	7	6
	Итого	34	6	34

Материально-техническое обеспечение программы

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- Муляжи овощей и фруктов
- Трафареты и шаблоны
- Геометрические фигуры

Литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026).

2. И.А. Грошенко «Изобразительная деятельность в специальной (Коррекционной) школе 8 вида. Москва, Издат.центр «Академия».

2.Э.Голубева «Беседы о русских художниках», Ленинград .

3. Изобразительное искусство. Управление познавательной деятельностью. Сластникова и др.

4. Е.Каменева «Какого цвета радуга?» энциклопедия, Москва .

5. М.Митрохина «Школа акварели» «АдекАРТ»

6. О.Скоролупова « Знакомство детей с русским декоративно-прикладным искусством», Москва.

7. Альбомы по изобразительному искусству:

1. Альбом «Дымковская игрушка»

2. Альбом «Чудесная гжель»

3. Альбом «Сказочная гжель»

4. Альбом «Учится рисовать. Хохломская роспись – 1»

5. Альбом «Учится рисовать. Хохломская роспись – 2»

6. Альбом «Учится рисовать. Городецкая роспись»

7. Учимся рисовать «Дымковская игрушка»

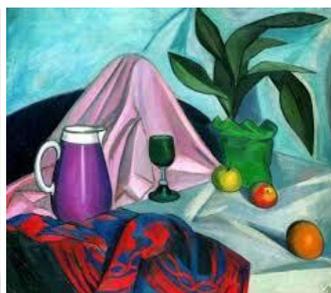
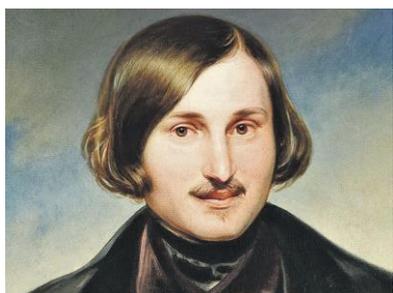
**Контрольно – измерительные материалы по рисованию
(изобразительному искусству)
4 класс**

1. Назови теплые и холодные цвета



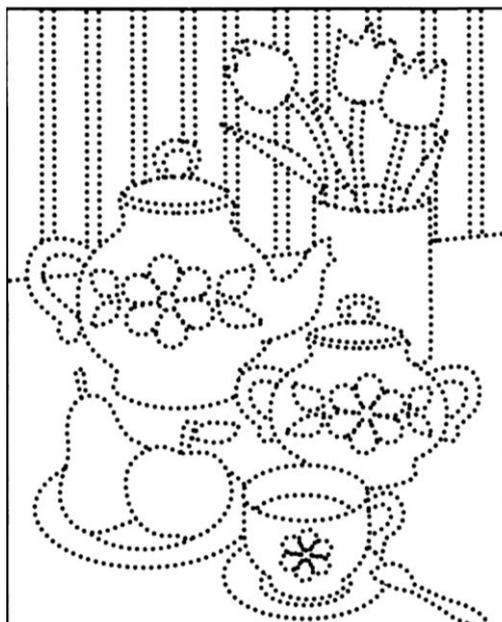
Зеленый - теплый или холодный цвет?

2. Найди на рисунке пейзаж, портрет, натюрморт. Подпиши



--	--	--

3. Обведи картинку, закончи натюрморт



4. Как называется художник, который создает скульптуры?



- Художник – пейзажист
- Художник – скульптор
- Художник – дизайнер

5. Раскрась кружку гжельской росписью

