

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_  
О.Г.Овечкина  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа  
Профессионально - трудовое обучение  
(Швейное дело)  
8 класс**

Составитель программы  
Лежанкина О.В.  
Гилфанова Т.И

г. Сарапул  
2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по швейному делу составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

**Цель:** изучения предмета "Профессионально-трудового обучения" (Швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет "Профессионально – трудовое обучение" должен способствовать решению следующих задач:**

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. - социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету «Профессионально – трудового обучения» заложены, дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Меж предметные связи**

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены меж предметные связи

Меж предметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтения и развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело)» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет

Базисный учебный план по программе 8 кл. 7 часов в неделю, 238 ч. в год.  
Срок реализации 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс трудового обучения.

## ***Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело):***

### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение предмета «Профессионально – трудовое обучение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

**Минимальный уровень:**

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;



выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» вносит существенный вклад в достижение, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

#### Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся предмету "Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело)" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету. Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

## Содержание учебного предмета

### 1. Вводное занятие – 2 час

Правила работы в мастерской. ТБ в швейной мастерской.

### 2. Вышивание гладью – 18 час

Инструменты и приспособления для вышивки. Гладьевные стежки.

Вышивание салфетки.

### 3. Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой – 15 часов

Виды блузок. Натуральное шелковое волокно и его свойства. Волокно искусственного шелка и его свойства. Снятие мерок с фигуры человека. Построение чертежа блузки в масштабе 1: 4, 1:1.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой блузки без рукавов и воротника. Нанесение конструктивных линий для моделирования нагрудной вытачки.

### 4. Соединение основных деталей плечевого изделия – 14 часов

Свойства ткани из натурального и искусственного шелка. Составление технологической карты. Чтение технологических карт. Подготовка блузки к примерке. Примерка блузки. Обработка вытачек и плечевых швов. Раскрой косой обтачки. Обработка горловины блузки. Обработка боковых срезов блузки. Обработка срезов проймы блузки. Обработка нижнего среза блузки.

### 5. Самостоятельная работа - 4 часа

Выполнение работы по разработке технологических карт. Проведение анализа самостоятельной работы.

### 6. Вводное занятие – 2 часа

Обязанности и подготовка к работе в шв.мастерской. ПТБ при работе с инструментами.

### 7. Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой – 10 часов

Силуэт в одежде. Фасоны платьев. Изготовление выкройки цельнокроеного платья. Моделирование выреза горловины. Раскрой цельнокроеного платья.

### 8. Обработка горловины подкройной обтачкой – 24 часа

Отделка ткани. Дефекты ткацкого производства. Особенности раскроя подкройных обтачек. Перенос конструктивных линий на платье.

Планирование работы по пошиву платья. Подготовка платья к примерке. Примерка. Обработка вытачек и плечевых срезов. Обработка горловины подкройной обтачкой. Обработка боковых срезов, пройм. Обработка нижнего среза платья. Анализировать качество выполненных работ.

**9. Ремонт одежды – 4 часа**

Наложение заплата стачным швом. Наложение заплата накладным швом (в виде аппликации).

**10. Самостоятельная работа – 4 часа**

Подготовка к работе. Выполнение работы (по алгоритму, чтение технологических карт). Анализ работы.

**11. Вводное занятие – 2 часа**

Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской.

**12. Отделка легкой одежды – 9 часов**

Виды отделки легкой одежды. Приемы выполнения рюши и соединение ее с основной деталью. Приемы обработки волана, соединение с основной деталью. Приемы выполнения мелких складок и защипов. Мережка - вид отделки.

**13. Построение чертежа основы платья – 11 часов**

Лабораторная работа: синтетические волокна, свойства.

Снятие мерок с фигуры. Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4. Построение чертежа основы платья в натуральную величину.

**14. Построение чертежей основы втачного рукава и воротника на стойке – 9 часов**

Синтетические ткани, их свойства. Разновидности воротников.

Построение чертежа основы воротника на стойке.

Обработка воротника на стойке. Разновидности рукавов. Чертеж длинного рукава. Обработка рукава с имитирующей манжетой.

**15. Обработка деталей с кокетками – 8 часов**

Виды кокеток. Их моделирование. Раскрой и обработка прямой кокетки. Раскрой и обработка овальной кокетки. Раскрой и обработка фигурной кокетки.

**16. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой – 7 часов**

Изготовление выкройки блузки по основе выкройки платья.

Моделирование выкройки в соответствии с фасоном.

Подготовка ткани к раскрою и раскрой блузки. Подготовка, кроя блузки к пошиву.

**17. Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с Проймой – 22 часов**

Приспособления к швейным машинам. Планирование работы.

Подготовка блузки к 1 примерке. Примерка блузки. Внесение изменений. Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.

Обработка воротника, соединение его с горловиной. Обработка рукавов. Соединение рукавов с изделием. Обработка застежки блузки. Обработка нижнего среза блузки. ВТО готового изделия.

### **18. Самостоятельная работа – 4 часа**

Чтение технологических карт при выполнении самостоятельной работы. Выполнение анализа работы.

### **19. Этика и эстетика труда – 2 часа**

Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской. Правила профессионального поведения.

### **20. Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата – 26 часов**

Нетканые материалы. Техническое описание модели.

Моделирование халата на основе платья. Виды подборотов и их раскрой. Разновидности отложных воротников. Построение чертежей воротников. Виды манжет. Построение чертежа манжет. Раскрой халата.

### **21. Обработка бортов подбортами в женском легком платье – 34 часа**

Образование челночного стежка. неполадки в работе промышленной швейной машины. Подготовка изделия к 1 примерке и проведение примерки. Пошив изделия после примерки. Обработка борта подбортами. Обработка плечевых срезов, воротника, соединение подворотника с изделием. Обработка нижнего среза рукава манжетой. Обработка рукавов. Подготовка изделия ко 2 примерке. Обработка пройм. Обработка застежки. Обработка низа изделия. ВТО готового изделия. Отчет по теме. Сравнение х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам.

### **22. Массовое производство швейных изделий – 2 часа**

Предприятия швейной промышленности.

Экскурсия на швейную фабрику

### **23. Контрольная работа – 5 часов**

Подготовка к годовой контрольной работе. Проведение контрольной работы. Анализ итоговой контрольной работы. Разбор ошибок.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.
<b>1.</b> 1,2	<b>Вводное занятие.</b> Правила работы в мастерской. ТБ в швейной мастерской	<b>2</b> 2	<u>Минимальный уровень:</u>  знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами понимание красоты труда и его результатов;  понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);  организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  комментирование и оценка в доброжелательной форме
<b>2.</b> 3,4	<b>Вышивание гладью.</b> Инструменты и приспособления для вышивки.	<b>18</b> 2	
5 - 8	Гладьевные стежки.	4	
9 – 20	Вышивание салфетки.	12	
<b>3.</b>	<b>Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.</b>	<b>15</b>	
21	Виды блузок.	1	
22	Натуральное шелковое волокно и его свойства.	1	
23	Волокно искусственного шелка и его свойства.	1	
24,25	Снятие мерок с фигуры человека.	2	
26	Построение чертежа основы спинки блузки М 1:4	1	
27	Построение полочки блузки М 1:4.	1	
28,29	Построение выкройки основы блузки М 1:1.	2	
30	Вырезание выкройки блузки из бумаги.	1	
31,32	Нанесение конструктивных линий для моделирования нагрудной вытачки.	2	
33	Подготовка ткани к раскрою.	1	
34,35	Раскрой блузки без рукавов и воротника.	2	
<b>4.</b>	<b>Соединение основных деталей плечевого изделия.</b>	<b>14</b>	
36	Свойства ткани из натурального и искусственного шелка.	1	
37	Лабораторная работа по определению свойств тканей из шелка.	1	

38 - 40	Планирование пошива блузки (составление технологической карты)	3	<p>достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p><u>Достаточный уровень:</u></p> <p>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
41	Подготовка блузки к примерке.	1	
42	Примерка блузки.	1	
43,44	Обработка вытачек и плечевых швов. Раскрой косой обтачки.	2	
45,46	Обработка горловины блузки.	2	
47	Обработка боковых срезов блузки.	1	
48	Обработка срезов проймы блузки.	1	
49	Обработка нижнего среза блузки.	1	
<b>5.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
50	Подготовка к самостоятельной работе.	1	
51,52	Выполнение работы (Разработка технологических карт)	2	
53	Анализ работы.	1	
<b>6.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
54,55	Обязанности и подготовка к работе в шв.мастерской. ПТБ при работе с инструментами.	2	
<b>7.</b>	<b>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой.</b>	<b>10</b>	
56,57	Силуэт в одежде. Фасоны платьев.	2	
58,59	Изготовление выкройки цельнокроеного платья (на основе выкройки блузки).	2	
60,61	Расчет вытачек для приталенного силуэта.	2	
62,63	Моделирование выреза горловины.	2	
64,65	Раскрой цельнокроеного платья.	2	
<b>8.</b>	<b>Обработка горловины подкройной обтачкой.</b>	<b>24</b>	
66,67	Отделка ткани.	2	
68	Дефекты ткацкого производства.	1	

69,70	Особенности раскроя подкройных обтачек.	2	
71,72	Обработка круглого выреза подкройной обтачкой.	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
73,74	Обработка V-образного выреза подкройной обтачкой.	2	
75,76	Обработка выреза «каре» подкройной обтачкой.	2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
77	Перенос конструктивных линий на платье.	1	
78,79	Планирование работы по пошиву платья.	2	
80,81	Подготовка платья к примерке. Примерка.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
82,83	Обработка вытачек и плечевых срезов.	2	
84 – 86	Обработка горловины подкройной обтачкой.	3	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
87,88	Обработка боковых срезов, пройм.	2	
89	Обработка нижнего среза платья. Анализ качества изделия.	1	
<b>9.</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>4</b>	
90,91	Наложение заплаты стачным швом.	2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
92,93	Наложение заплаты накладным швом (в виде аппликации).	2	
<b>10.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
94	Подготовка к работе.	1	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения
95,96	Выполнение работы (по алгоритму)	2	
97	Анализ работы.	1	
<b>11.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	
98,99	Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской.	2	
<b>12.</b>	<b>Отделка легкой одежды.</b>	<b>9</b>	
100	Виды отделки легкой одежды.	1	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс)
101,102	Приемы выполнения рюши и соединение ее с основной деталью.	2	
103,104	Приемы обработки волана, соединение с основной деталью.	2	Представления о принципах действия, общем устройстве



105,106	Приемы выполнения мелких складок и защипов.	2	машины и ее основных частей
107,108	Мережка - вид отделки.	2	
<b>13.</b>	<b>Построение чертежа основы платья</b>	<b>11</b>	Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
109,110	Лабораторная работа: синтетические волокна, свойства.	2	
111,112	Снятие мерок с фигуры.	2	
113	Построение чертежа основы платья в М 1:4	1	
114,115	Построение чертежа спинки М 1:4.	2	Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов
116,117	Построение чертежа полочки М1:4	2	
118,119	Построение чертежа основы платья в натуральную величину.	2	
<b>14.</b>	<b>Построение чертежей основы втачного рукава и воротника на стойке.</b>	<b>9</b>	Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
120	Синтетические ткани, их свойства.	1	
121	Разновидности воротников.	1	Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
122	Построение чертежа основы воротника на стойке.	1	
123,124	Обработка воротника на стойке.	2	
125,126	Разновидности рукавов. Чертеж длинного рукава.	2	
127,128	Обработка рукава с имитирующей манжетой.	2	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
<b>15.</b>	<b>Обработка деталей с кокетками.</b>	<b>8</b>	
129,130	Виды кокеток. Их моделирование.	2	
131,132	Раскрой и обработка прямой кокетки.	2	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
133,134	Раскрой и обработка овальной кокетки.	2	
135,136	Раскрой и обработка фигурной кокетки.	2	
<b>16.</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой.</b>	<b>7</b>	Проявление заинтересованного отношения к деятельности

137,138	Изготовление выкройки блузки по основе выкройки платья.	2	своих товарищей и результатам их работы;
139,140	Моделирование выкройки в соответствии с фасоном.	2	
141	Подготовка ткани к раскрою и раскрой блузки.	1	Экономное расходование материалов;
142,143	Подготовка, кроя блузки к пошиву.	2	
<b>17.</b>	<b>Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.</b>	<b>22</b>	Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
144	Приспособления к швейным машинам.	1	
145-147	Планирование работы. Подготовка блузки к 1 примерке.	3	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
148,149	Примерка блузки. Внесение изменений.	2	
150,151	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов.	2	
152-155	Обработка воротника, соединение его с горловиной.	4	
156-159	Обработка рукавов.	4	
160,161	Соединение рукавов с изделием.	2	
162,163	Обработка застежки блузки.	2	
164	Обработка нижнего среза блузки.	1	
165	ВТО готового изделия.	1	
<b>18.</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
166	Подготовка к самостоятельной работе.	1	
167,168	Выполнение работы.	2	
169	Анализ работы.	1	
<b>19.</b>	<b>Этика и эстетика труда.</b>	<b>2</b>	
170	Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения.	1	
171	Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской. Правила профессионального поведения.	1	
<b>20.</b>	<b>Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата.</b>	<b>26</b>	

172,173	Нетканые материалы.	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место	
174,175	Техническое описание модели.	2		
176-179	Моделирование халата на основе платья.	4		
180-183	Виды подборотов и их раскрой.	4		
184,185	Разновидности отложных воротников.	2		
186-189	Построение чертежей воротников.	4		
190-193	Виды манжет. Построение чертежа манжет.	4		
194-197	Раскрой халата.	4		
<b>21.</b>	<b>Обработка бортов подбортами в женском легком платье.</b>	<b>34</b>		Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
198,199	Образование челночного стежка.	2		
200,201	Неполадки в работе промышленной швейной машины.	2		
202,203	Подготовка изделия к 1 примерке.	2		
204,205	Проведение 1 примерки.	2		
206,207	Пошив изделия после 1 примерки.	2		
208,209	Обработка борта подбортами.	2		
210 -213	Обработка плечевых срезов, воротника, соединение подворотника с изделием.	4		
214,215	Обработка нижнего среза рукава манжетой.	2		
216,217	Обработка рукавов.	2		
218,219	Подготовка изделия ко 2 примерке.	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
220,221	Обработка пройм.	2		
222,223	Обработка застежки.	2		
224,225	Обработка низа изделия.	2		
226,227	ВТО готового изделия.	2		
228,229	Отчет по теме.	2		
230,231	Сравнение х/б, льняных, шерстяных, шелковых тканей по технологическим свойствам.	2		
<b>22.</b>	<b>Массовое производство швейных изделий.</b>	<b>2</b>		Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения
232	Предприятия швейной промышленности.	1		
				Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель - класс)
			Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей,	

233	Экскурсия на швейную фабрику.	1	высказывание своих предложений и пожеланий;
<b>23.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>5</b>	Проявление
234,235	Подготовка к контрольной работе.	2	заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
236,237	Контрольная работа.	2	
238	Анализ работы.	1	Экономное расходование материалов;
	<b>Всего:</b>	<b>238</b>	

**Стартовая контрольная работа.**

1. перечислите правила поведения в швейной мастерской.
2. назовите основные соединительные швы. Дайте им краткую характеристику, применение.
3. назвать детали и контурные срезы поясного изделия - юбка.
4. подумай и составь план последовательности соединения основных деталей поясного изделия (прямая юбка)
5. назвать детали и контурные срезы плечевого изделия с короткими цельнокроеными рукавами.
6. подумай и составь план последовательности соединения основных деталей плечевого изделия с цельнокроеными короткими рукавами.

**1 четверть**

1. Выбери правильный ответ ;

Натуральные шелковые ткани получают из: а) растения

б) покрова животных

в) кокона бабочки тутового шелкопряда.

2. Шелковые ткани имеют свойства: а) сохранять тепло тела человека

б) осыпаться

в) хорошо драпироваться.

3. В процессе моделирования нагрудная выточка может быть перенесена: а) в горловину

б) в окат рукава

в) в боковой шов.

4. Какими способами можно обработать горловину блузки?

5. Подписать линии и срезы блузки (по лекалу)

6. Написать последовательность пошива блузки.

**2 четверть**

1. Выбери правильный ответ:

Обтачка – это полоска ткани....

а) для обработки срезов

б) для отделки деталей изделия

в) для обработки швов.

2. к технологическим свойствам тканей относится: а) прочность

б) драпируемость

в) усадка

г) цвет

д) осыпаемость.

3. Какой обтачкой можно обработать вырез горловины платья: а) поперечной

б) подкройной

в) долевой

г) косой.

## **Используемая литература**

1. Программа специальных общеобразовательных учреждений 8 вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Васенков Г.В., Москва 2000г.
2. Учебник «швейное дело» 8 класс, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.2011г.
3. Методические рекомендации, Екатеринбург 1994г.