

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

на педсовете
протокол № ____ от ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

О.Г.Овечкина
приказ № ____ от ____ 202__ г.

**Адаптированная рабочая программа
Профессионально - трудовое обучение
(Швейное дело)
9 класс**

Составитель программы
Лежанкина О.В.
Гилфанова Т.И

г. Сарапул
2024 - 2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по швейному делу составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Цель: изучения предмета "Профессионально-трудового обучения" (Швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профессионально – трудовое обучение" должен способствовать решению следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. - социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету «Профессионально – трудового обучения» заложены, дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Меж предметные связи

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены меж предметные связи

Меж предметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтения и развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело)» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет

Базисный учебный план по программе 9 кл. 7 часов в неделю, 238 ч. в год.
Срок реализации 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс трудового обучения.

Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело):

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело)»**

Освоение предмета «Профессионально – трудовое обучение» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)» вносит существенный вклад в достижение, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся предмету "Профессионально – трудовое обучение (Швейное дело)" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету. Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Содержание учебного предмета

- 1. Вводное занятие – 2 час**
ПТБ в мастерской. Задачи обучения и план работы на четверть.
- 2. Особенности обработки изделий из синтетических тканей – 4 часа**
Ознакомить обучающихся с капроновыми тканями с примесью лавсана, их свойства, ассортимент
- 3. Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии ткани или по линии бедер – 8 часов**
Ознакомить обучающихся с разновидностями моделей платья. Совершенствовать приемы раскроя платья, приемы моделирования рукава, подготавливать детали кроя к обработке
- 4. Соединение лифа с юбкой – 20 часов**
Совершенствовать умения по планированию работы при изготовлении платья. Готовить изделие к примерке, выполнять примерку, исправлять дефекты после примерки. Совершенствовать трудовые приемы при обработке срезов изделия, рукавов, горловины, соединении юбки с лифом. Совершенствовать скоростные навыки при работе на швейной машине и спецмашине 51 – А кл, а также выполнение влажно - тепловой обработки в соответствии с техническими условиями и свойствами материала.
- 5. Трудовое законодательство -6 часов**
Познакомить обуч-ся с трудовым кодексом. Дать понятие о трудовом договоре. Познакомить обуч-ся с нормированием труда и оплатой.
- 6. Вводное занятие – 2 час**
Ознакомить обучающихся с задачами работы на четверть. Вспомнить ПТБ при работе с инструментами.
- 7. Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину – 8 часов**
Ознакомить обучающихся с особенностями готовых выкроек в натуральную величину и в уменьшенном виде. Ознакомить обучающихся со способами перевода выкройки. Обучать обучающихся пользоваться миллиметровой бумагой для изготовления выкройки в натуральную величину на основе. Обучать обучающихся подгонять выкройку на свой размер.
- 8. Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды – 20 часов**
Обучать приемам раскладки выкройки на ткани, экономии использования ткани. Обучать приемам пошива. Совершенствовать точность трудовых движений. Совершенствовать приемы соединения рукавов с проймой. Совершенствовать приемы по внесению исправлений после примерки. Совершенствовать приемы обработки горловины. Совершенствовать

приемы ВТО. Прививать умения проверять качество изделия в соответствии с техническими условиями.

9. Оборудование швейного цеха – 8 часов

Ознакомить обучающихся с оборудованием швейного цеха. Ознакомить обучающихся с рабочими органами швейной машины. Научить подбирать и устанавливать иглы. Совершенствовать приемы работы по обслуживанию швейной машины: устранение петления снизу, сверху. Совершенствовать приемы по обслуживанию швейных машин. Расширить знания обучающихся о швейных машинах. Совершенствовать знания по ПТБ.

10. Самостоятельная работа – 4 часа

Расширять и развивать ЗУН по пройденным темам.

11. Вводное занятие – 2 час

Напомнить обучающимся требования к организации рабочего места и ПТБ в швейной мастерской.

12. Организация труда и производства на швейной фабрике – 16 часов

Ознакомить обучающихся с основными этапами изготовления одежды.

Ознакомить обучающихся с разработкой моделей и конструировании изделий. Познакомить обучающихся с цехами на швейной фабрике.

Познакомить обучающихся с нормами времени и выработки.

Познакомить обучающихся с организацией труда, оплатой труда, разрядами по тарифной сетке.

13. Правила безопасной работы на швейной фабрике – 12 часов

Ознакомить обучающихся с законодательством об охране труда.

Познакомить обучающихся с правилами и инструкциями ТБ на швейной фабрике.

14. Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовыми предприятиями – 60 часов

Ознакомить обучающихся с ассортиментом изделий, выпускаемых предприятиями. Совершенствовать знания восприятия модели.

Совершенствовать знания по планированию пошива изделия.

Совершенствовать приемы раскроя изделий. Совершенствовать приемы подготовки изделий к примерке и ее проведение. Воспитывать уверенность в трудовых приемах. Совершенствовать умения в обработке воротника и горловины. Совершенствовать умения в обработке рукавов, пройм без рукавов. Уметь находить и исправлять дефекты во время примерки. Совершенствовать знания и умения при обработке горловины. Совершенствовать знания и умения при обработке нижнего среза рукавов, изделия. Совершенствовать знания и умения при ВТО изделия. Совершенствовать умения оценивать качество работы. Воспитывать навыки культуры.

15. Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве – 24 часа

Познакомить обучающихся с работой подготовительного и раскройного цеха. Познакомить обучающихся с последовательностью пошива платья в массовом производстве. Обучать обучающихся обработке переда платья. Обучать обучающихся обработке плечевых срезов, боковых срезов. Обучить обучающихся обработке рукавов и соединению их с проймами. Обучить обучающихся приемам соединения боковых срезов. Совершенствовать приемы обработки низа изделия. Совершенствовать приемы ВТО изделия.

16. Практическое повторение – 24 часа

Совершенствовать знания при составлении плана работы. Совершенствовать трудовые навыки. Совершенствовать приемы обработки воротника и его соединения с горловиной. Совершенствовать приемы обработки рукавов. Совершенствовать приемы втачивания рукавов в пройму. Совершенствовать приемы обработки застежки. Совершенствовать приемы ВТО. Совершенствовать умения оценивать качество изделия.

17. Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине – 2 часа

Познакомить обучающихся со специальной швейной машиной.

18. Самостоятельная работа и анализ ее качества – 4 часа

Расширять и развивать ЗУН по пройденным темам: раскрой и изготовление плечевого изделия.

19. Вводное занятие – 2 часа

Напомнить обучающимся правила поведения, организацию работ в швейной мастерской, а также ПТБ при работе с инструментами и приспособлениями.

20. Новые материалы, используемые на швейном предприятии - 10 часов

Ознакомить обучающихся с новыми тканями из натуральных волокон с искусственными и синтетическими нитями. Познакомить обучающихся с тканями с пропиткой, с блесками. Научить учащихся распознавать и определять новые материалы. Познакомит с неткаными материалами.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.
1	Вводное занятие	2	<p><u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами понимание красоты труда и его результатов; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление</p>
1	ПТБ в мастерской.	1	
2	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	
2	Особенности обработки изделий из синтетических тканей	4	
3,4	Ассортимент синтетических тканей	2	
5,6	Свойства синтетических тканей	2	
3	Изготовление выкройки на основе платья и раскрой платья, отрезного по линии талии или по линии бедер.	8	
7,8	Разновидности моделей платья. Моделирование платья по основе	2	
9,10	Раскрой платья	2	
11,12	Моделирование рукава	2	
13,14	Моделирование рукава	2	
4	Соединение лифа с юбкой	20	
15,16	Планирование пошива платья	2	
17,18	Подготовка к первой примерке. Проведение первой примерки	2	
19,20	Обработка горловины	2	
21,22	Обработка боковых срезов лифа и юбки	2	
23,24	Обработка рукавов	2	
25,26	Подготовка платья ко второй примерке. Примерка.	2	
27,28	Обработка проймы платья после примерки	2	
29,30	Соединение лифа с юбкой	2	
31,32	Обработка нижнего среза платья	2	
33,34	ВТО платья	2	
5	Трудовое законодательство	6	
35,36	Кодекс законов о труде. Основные правила и обязанности рабочих и служащих	2	
37,38	Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора	2	
39,40	Рабочее время, время отдыха. Заработная плата, трудовая дисциплина	2	
6	Вводное занятие	2	
41,42	ПТБ при работе с инструментами и приспособлениями	2	

7	Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину	8	<p>заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; <u>Достаточный уровень:</u> определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>
43	Готовые выкройки и их особенность	1	
44,45	Перевод выкроек в натуральную величину из приложения журнала мод	2	
46,47	Перевод выкроек в натуральную величину из приложения журнала мод	2	
48,49	Изготовление выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа	2	
50	Уточнение и проверка соответствия выкройки со своими мерками	1	
8	Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды	20	
51,52	Подготовка ткани к раскрою, раскрой	2	
53,54	Подготовка изделия к первой примерке, её проведение	2	
55,56	Обработка воротника и соединение его с горловиной	2	
57,58	Пошив изделия после примерки	2	
59,60	Обработка рукавов	2	
61,62	Соединение рукавов с проймами	2	
63,64	Проведение второй примерки	2	
65,66	Обработка горловины. Обработка пройм	2	
67,68	Обработка нижнего среза. ВТО готового изделия	2	
69,70	Анализ качества изделия	2	
9	Оборудование швейного цеха	8	
71,72	Технологическая классификация швейных машин, их характеристика	2	
73,74	Технологическая классификация швейных машин, их характеристика	2	
75,76	Специальные швейные машины: Оверлог, заправка машины.	2	
77,78	Приемы работы на швейной машине Оверлог	2	
10	Самостоятельная работа	4	
79,80	Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2	2	
81,82	Отдельные операции по пошиву изделия в масштабе 1:2	2	
11	Вводное занятие	2	
83,84	Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской	2	

12	Организация труда и производства на швейной фабрике	16	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс) Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
85,86	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности	2	
87,88	Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности	2	
89,90	Общие представления о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства	2	
91,92	Общие представления о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства	2	
93,94	Цеха на швейной фабрике	2	
95,96	Норма времени и выработки	2	
97,98	Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды	2	
99,100	Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды	2	
13	Правила безопасной работы на швейной фабрике	12	
101,102	Законодательство об охране труда.	2	
103,104	Законодательство об охране труда.	2	
105,106	Безопасность труда на швейной фабрике	2	
107,108	Электробезопасность.	2	
109,110	Безопасная работа при выполнении ручных, машинных операций.	2	
111,112	Безопасная работа при выполнении ВТО изделий.	2	
14	Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовыми предприятиями	60	
113,114	Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для их пошива	2	
115,116	Основные детали изделий.	2	
117,118	Название срезов. Виды швов	2	
119,120	Последовательность обработки изделий	2	
121,122	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	
123,124	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	
125,126	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	
127,128	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	2	
129,130	Подготовка первой примерки	2	
131,132	Подготовка первой примерки	2	
133,134	Подготовка первой примерки	2	
135,136	Подготовка первой примерки	2	
137,138	Проведение примерки	2	
139,140	Проведение примерки	2	

141,142	Пошив изделия после первой примерки	2	<p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>Экономное расходование материалов;</p> <p>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>Активно участвовать в деятельности, контролировать оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>Применять начальные сведения о сущности и</p>
143,144	Пошив изделия после первой примерки	2	
145,146	Обработка воротника стойка, соединение с горловиной	2	
147,148	Обработка отложного воротника, соединение с горловиной	2	
149,150	Обработка отложного воротника цельнокроеного со стойкой, соединение с горловиной	2	
151,152	Обработка плоско лежащего воротника, соединение с горловиной	2	
153,154	Обработка рукавов	2	
155,156	Обработка рукавов	2	
157,158	Соединение рукавов с проймой	2	
159,160	Проведение второй примерки	2	
161,162	Обработка горловины подкройной обтачкой	2	
163,164	Обработка горловины косой обтачкой	2	
165,166	Обработка горловины подкройной бейкой	2	
167,168	Обработка пройм без рукавов	2	
169,170	Обработка нижнего среза изделия	2	
171,172	ВТО готового изделия	2	
15	Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	24	
173,174	Работа подготовительного и раскройного цеха. Лекала	2	
175,176	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	2	
177,178	Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	2	
179,180	Заготовка переда платья	2	
181,182	Заготовка переда платья	2	
183,184	Соединение плечевых срезов, обработка горловины	2	
185,186	Соединение плечевых срезов, обработка горловины	2	
187,188	Обработка рукавов и соединение их с проймами	2	
189,190	Обработка рукавов и соединение их с проймами	2	
191,192	Соединение боковых срезов	2	
193,194	Обработка низа изделия	2	
195,196	Утюжка и складывание изделия	2	

16	Практическое повторение	24	особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения	
197,198	Планирование пошива блузки	2		
199,200	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов	2		
201,202	Обработка вытачек, плечевых и боковых срезов	2		
203,204	Обработка воротника и соединение его с горловиной	2		
205,206	Обработка воротника и соединение его с горловиной	2		
207,208	Обработка рукавов	2		
209,210	Обработка рукавов	2		
211,212	Соединение рукавов с проймами	2		
213,214	Обработка нижнего среза изделия	2		
215,216	Обработка застежки блузки	2		
217,218	ВТО изделия	2		
219,220	Анализ выполненной работы	2		
17	Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обмёточной машине	2		Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс)
221,222	Универсальная швейная машина, используемая для закрепок	2		
18	Самостоятельная работа и анализ ее качества	4		Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
223,224	Отдельные операции пошиву изделия в масштабе 1:2	2		
225,226	Отдельные операции пошиву изделия в масштабе 1:2	2		
19	Вводное занятие	2	Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;	
227,228	ПТБ при работе с инструментами и приспособлениями	2		
20	Новые материалы, используемые на швейном предприятии	10	Экономное расходование материалов;	
229,230	Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических нитей	2		
231,232	Ткани с пропиткой, блестящим покрытием и металлизированными нитями	2		
233,234	Ткани с пропиткой, блестящим покрытием и металлизированными нитями	2		
235,236	Нетканые материалы	2		
237,238	Лабораторная работа	2		
	Всего	238		

Контрольно измерительные материалы

1 четверть

1. Из чего получают синтетические волокна?
2. Какие ткани получают из синтетических волокон?
3. К каким видам изделий по способу носки относят платья?
4. От чего зависит выбор ткани для платья?
5. От чего зависит выбор фасона платья?
6. Какие бывают платья по крою?
7. Какие бывают рукава по крою?
8. Какие мерки записываются в половинном размере, назвать.
9. Для чего делается примерка?1
10. Пошив наволочки в М 1:2.

2 четверть

1. Где можно найти чертежи моделей одежды?
2. В каких видах печатают чертежи моделей одежды в журналах?
3. Кто разрабатывает готовые выкройки?
4. С какими швейными машинами общего назначения вы познакомились?
5. Какие виды работ можно выполнить на машинах-автоматах?
6. Какие виды работ можно выполнить на специальной швейной машине?
7. Чем отличается краеобметочная швейная машина от машины челночного стежка?
8. Для чего применяют краеобметочную швейную машину?
9. Подписать детали платья.
10. Пошив повязок.

3 четверть

1. Какие цеха имеются на швейной фабрике?
2. Какие виды работ выполняют в цехах?
3. Какие виды машин и оборудования используются на швейной фабрике?
4. Люди каких профессий трудятся в цехах швейной фабрики?
5. Какие платья называют цельнокроеными?
6. Какие бывают цельнокроеные платья по силуэту, крою?
7. Какими способами можно обработать проймы платья?
8. Какие вы знаете виды воротников?
9. Обработать воротник, (на образце)

4 четверть

1. Почему некоторые материалы для пошива одежды называют неткаными?
2. Где применяются нетканые материалы?
3. Какие особенности имеют ткани с пропиткой?
4. Как надо следить за одеждой из ткани с металлическими и металлизированными нитями?
5. Какие вы знаете поясные изделия?
6. Какими способами можно обработать верхний срез брюк?
7. Какими способами можно обработать застёжку на юбке?
8. Назвать детали и срезы выкройки брюк.
9. Пошив изделия. (образец).

Используемая литература

1. Н.Б. Голондова. «Технология 8-9 класс» Изд-во «Учитель-АСТ» Волгоград. 2004.
2. П.В. Ерзенкова. «Женская одежда в деталях». Минск, «Полымя» 1991.
3. Р.И. Егорова. «Учись шить». Москва. Просвещение. 1988.
4. А.Г. Голыбина «Вкус и мода» Изд-во «Знание». Москва. 1974
5. Картушина Г.Б. Мозговая Е.Е. Технология «швейное дело» 9класс. М., «Просвещение», 2011
6. С.С.Коляденко, В.Т. Месяченко. «Товароведение текстильных товаров». Москва. «Экономика». 1981
7. «Кройка и шитье» Гостехиздат. Киев
8. А. Лудвига. «Конструирование выкроек женского и детского платья» Латвийское государственное изд-во. Рига. 1991
9. Х.И. Махмутова «чудесные превращения». Москва. «Школьная пресса» 2008
10. Е.Г. Мозговая. Г.Б. «Швейное дело» учебник 7-8 класс.
11. Л. Орлова «Азбука моды». Москва. «Просвещение» 1989
12. Программа коррекционных учреждений 8 вида сборник 2 (2000г. Москва) Мирский С.Л. Журавлев. Иноземцев Л.С. Валиков Г.В.
13. П.Г. Самойлова. Т.М. Талызина «Методические рекомендации». Екатеринбург 1994
14. Сользан Минкей «Шьем для дома». «Мир книги» Москва .2006.
15. Т.Ф. Панфилова «Рукоделие: поделки из ткани, ниток, тесьмы». Москва.