

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г. Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г

**Адаптированная рабочая программа
по профильному труду
9 класс**

Составитель программы:
Осминников Петр Васильевич
учитель столярного дела

САРАПУЛ
2024-2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая огамма разработана в соответствии со следующими докуентами

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Адаптированная рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых детей, программе по учебному предмету «Профильный труд».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в 9 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Задачи программы:

-учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

-расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

-ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;

-совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

-совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;

-коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;

-развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Функции адаптированной рабочей программы:

Программа по профильному труду 9 в классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым

профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;

- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

-знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

-владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

-чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;

-определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;

-использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

-эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

-распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

-учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации

-собственной деятельности и совместной работы;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;

-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности

(правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематический план.

| № п\п темы (разде лы) | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Количе ство часов | Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень |
|--------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| I четверть | | | | |
| 1 | Вводное занятие | Инструктаж по охране труда (1 ч). Инструменты и материалы для работы в мастерской (1 ч). | 2 ч | планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью |
| 2 | Художествен ная отделка столярных изделий | Виды художественной отделки столярных изделий (1 ч). Материал для маркетри (1 ч). Инструменты для художественной отделки изделия (1 ч). Виды рисунков для маркетри (1 ч). Приемы работы (2 ч). Знакомство с изделием и последовательность изготовления (1 ч). Изготовление изделия (9 ч). Разметка геометрического рисунка (1 ч). Нарезание заготовок (1 ч). Набор геометрического рисунка(1ч). Наклеивание набора (1 ч). Отделка изделия, оценка качества (1 ч). Основы пожарной безопасности (1 ч). Действия при пожаре (1 ч). | 23 ч | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудож ственными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактиче ской деятельности; |
| 3 | Практическое повторение | Изготовление изделия с художественной отделкой. | 20 ч | |
| 4 | Самостоятель ная работа | Последовательность изготовления изделия. Оценка качества. | 6 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательност и действий для реализации замысла; |
| II четверть | | | | |
| 5 | Вводное занятие | План работы на четверть. Правила безопасной работы.(1ч) Общие сведения о мебельном производстве.(1ч) | 2 ч | планирование предстоящей практической работы, |

| | | | | соотнесение действий с поставленной целью |
|----|---------------------------------------|--|------|--|
| 6 | Изготовление моделей мебели | Виды мебели (1 ч). Детали и элементы столярных изделий (1ч). Изучение чертежей изготовления деталей изделия (1 ч). Выбор изделия составление плана его изготовления (1 ч). Выполнение заготовительных операций (1 ч). Разметка и обработка деталей изделия (4 ч). Сборка узлов «насухо» (2 ч). Сборка изделия на клею (2 ч). Оценка качества (1 ч) | 14 ч | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 7 | Трудовое законодательство | Прием и увольнение с работы (1 ч). Права и обязанности рабочих (1 ч). Виды оплаты труда (1 ч). Охрана труда на предприятиях (1 ч). Трудовая и производственная дисциплина (1 ч). Труд молодежи (1 час). | 6 ч | -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 8 | Практическое повторение | Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов (1 ч). Разметка деталей (1 ч). Изготовление деталей (1 ч). Сборка изделия (1 ч). Анализ выполненной работы (1 ч). | 5 ч | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; |
| 9 | Самостоятельная работа | Последовательность изготовления изделия (3 ч). Анализ выполненной работы (1 ч). | 4 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла; |
| 10 | Строительное производство. Плотничные | Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ (1 ч). Теска древесины (1 ч). | 9 ч | -понимание общественной значимости своего |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|---|
| | работы | Подготовка инструментов и приспособлений к работе (1 ч). Технология тески бревен (1 ч). Выборка четвертей и пазов (1 ч). Соединение бревна и бруска с помощью врубок (1 ч). Сплачивание доски бруска в щит (1 ч). Дисковая ручная электропила (1 ч). Электрорубанок (1 ч). | | труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 11 | Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия | Хвойные и лиственные лесоматериалы (1 ч). Ассортимент пиломатериалов (1 ч). Ассортимент заготовок из пиломатериалов (1 ч). Ассортимент фрезерованных и погонажных деталей (1 ч). Материалы и изделия для настилки пола (1 ч). Виды паркета (1 ч). | 6 ч | понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы. |
| 12 | Изготовление строительных инструментов, инвентаря для плотничных работ | Характеристика строительных инструментов, приспособлений, для плотничных работ (1 ч). Подбор материалов и раскрой (1 ч). Изготовление изделия (2 ч). | 4 ч | -осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; |
| 13 | Практическое повторение | Последовательность выполнения работ (1ч). Правила безопасной работы(1ч). Изготовление изделия (8ч) | 10 ч | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; |
| 14 | Самостоятельная работа | Последовательность изготовления изделия (5ч). | 5 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; |
| III четверть | | | | |
| 15 | Вводное занятие | Инструктаж по охране труда (1ч). | 1 ч | планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью |
| 16 | Изготовление | Шпон: виды, свойства, производство (1 ч). | 18 ч | -осознанное |

| | | | | |
|----|---|--|------|--|
| | несложной мебели с облицовкой поверхности | Технология облицовки поверхности шпоном (1 ч). Облицовка поверхности шпоном (1 ч). Облицовочные пленочные и листовые материалы (1 ч). Технология облицовки поверхности изделия пленками (1 ч). Выполнение облицовки поверхности пленками (1 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч). Изготовление изделия (10 ч). | | определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 17 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (1 ч). Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (1 ч). | 2 ч | -осуществление настройки и текущего ремонта инструмента |
| 18 | Практическое повторение | Последовательность изготовления изделия. Рисунок, чертеж (1 ч). Выбор материалов (1 ч). Разметка, черновая и чистовая заготовка (1 ч). Изготовление деталей изделия (2 ч). Изготовление соединений (2 ч). Подгонка соединений (1 ч). Сборка (2 ч). Отделка (1 ч). Контроль качества. Анализ выполненной работы. (1 ч) | 12 ч | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; |
| 19 | Самостоятельная работа | Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда (5ч). | 5 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла; |
| 20 | Изготовление оконного блока | Элементы оконного блока (1 ч). Изготовление оконных блоков в производственных условиях (1 ч). Подготовка рабочего места (1 ч). Изготовление элементов и деталей оконного блока (3 ч). | 6 ч | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и |

| | | | | |
|-------------|---|---|-----|--|
| | | | | конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 21 | Столярные и плотничные ремонтные работы | Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения (1 ч). Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов строй изделий (1 ч). Ремонт столярных изделий (1 ч). Ремонт оконных рам, дверей, перегородок (1 ч). Выполнение ремонта столярно-строительного изделия (1 ч). | 5 ч | -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 22 | Изоляционные смазочные материалы | Термоизоляционные материалы (1 ч). Гидроизоляция (1 ч). Смазочные материалы (1 ч). | 3 ч | -осуществление настройки и текущего ремонта инструмента |
| 23 | Практическое повторение | Последовательность изготовления изделия (1 ч). Выбор материала (1 ч). Разметка (1 ч). Заготовка (1 ч). Изготовление деталей (1 ч). Изготовление соединений (1 ч). Подгонка (1ч). Сборка (1 ч). Отделка (1 ч). | 9 ч | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; |
| 24 | Самостоятельная работа | Последовательность изготовления изделия (1ч).Выбор материала(1ч), Разметка(1ч) , Заготовка(1ч), Изготовление деталей,(1ч) Подгонка(1ч), Сборка(1ч), Отделка (1ч). | 8 ч | самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла; |
| VI четверть | | | | |
| 25 | Вводное занятие | План работы на четверть. Правила безопасной работы (1ч). | 1 ч | планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью |
| 26 | Сведения о механизации и автоматизации | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем производстве (1 ч). Механизация и автоматизация столярных работ (1 ч). Механизация облицовочных, | 5 ч | -понимание общественной значимости своего труда, своих |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| | и мебельного производства. | сборочных работ (1 ч). Производительность труда и себестоимость продукции (1 ч). Мебельное производство (1 ч). | | достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 27 | Изготовление секционной мебели | Секционная мебель (1 ч). Разработка одного из видов мебели (1 ч). Способы установки и соединения секций (1 ч). Изготовление секций. (2 ч). Сборка изделия (1 ч). Монтаж секционной мебели (1 ч). | 7 ч | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 28 | Практическое повторение | Изготовление изделий (5ч). | 5 ч | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; |
| 29 | Контрольная работа | Последовательность выполнения технологической операции (порядок работы, подбор материала, выбор инструмента, подготовка рабочего места, выполнение операции, оценка качества) - (2ч). | 2 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла; |
| 30 | Строительное производство. Плотничные работы | Перегородка: устройство, технология монтажа (1 ч). Дощатый пол (1 ч). Монтаж перегородки или настил пола (1 ч). Правила безопасности при выполнении плотничных работ (1 ч). | 4 ч | -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 31 | Кровельные и облицовочны | Кровельные материалы (1 ч). Облицовочные материалы (1 ч). | 2 ч | -понимание общественной |

| | | | | |
|----|---------------------------|--|------|---|
| | е работы | | | значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; |
| 32 | Линолеум и его применение | Линолеум и его применение (1 ч). Резка линолеума (1 ч). Виды и приемы наклеивания линолеума (1 ч). Возможные ошибки при работе с линолеумом (1 ч). | 4 ч | -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; |
| 33 | Фанера и древесные плиты | Свойства фанеры (1 ч). Древесностружечные и древесноволокнистые плиты (1 ч). Определение названий пороков, дефектов (1 ч). | 3 ч | -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; |
| 34 | Практическое повторение | Изготовление изделий. Подготовка к экзаменам. | 20 ч | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности и действий для реализации замысла; |
| | | | | Итого: 238 ч. |

Контрольные материалы.

| № | Название раздела (темы) | Вид контроля. |
|----|---|----------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Установочная контрольная работа |
| 2 | Художественная отделка столярного изделия | Оценка качества |
| 3 | Практическое повторение | Оценка качества |
| 4 | Вводное занятие | Зачет |
| 5 | Трудовое законодательство | Контрольный опрос |
| 6 | Мебельная фурнитура и крепежные изделия | Контрольный опрос |
| 7 | Фанера и древесные плиты | Контрольный опрос |
| 8 | Изготовление моделей мебели | Оценка качества |
| 9 | Плотничные работы | Контрольный опрос |
| 10 | Изготовление строительных инструментов, приспособлений и инвентаря для плотничных работ | Оценка качества |
| 11 | Практическое повторение | Оценка качества |
| 12 | Контрольная работа | Промежуточная контрольная работа |
| 13 | Вводное занятие | Зачет |
| 14 | Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства | Контрольный опрос |
| 15 | Изготовление несложной мебели украшенной накладной рельефной резьбой | Оценка качества |
| 16 | Практическое повторение | Оценка качества |
| 17 | Столярные и плотничные ремонтные работы | Контрольный опрос |
| 18 | Практическое повторение | Оценка качества |
| 19 | Вводное занятие | Зачет |
| 20 | Изготовление секционной мебели | Оценка качества |
| 21 | Ремонт облицованных изделий | Контрольный опрос |
| 22 | Изоляционные и смазочные материалы | Контрольный опрос |
| 23 | Теоретическое и практическое повторение | Оценка качества |
| 24 | Итоговая контрольная работа | Итоговая контрольная работа |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

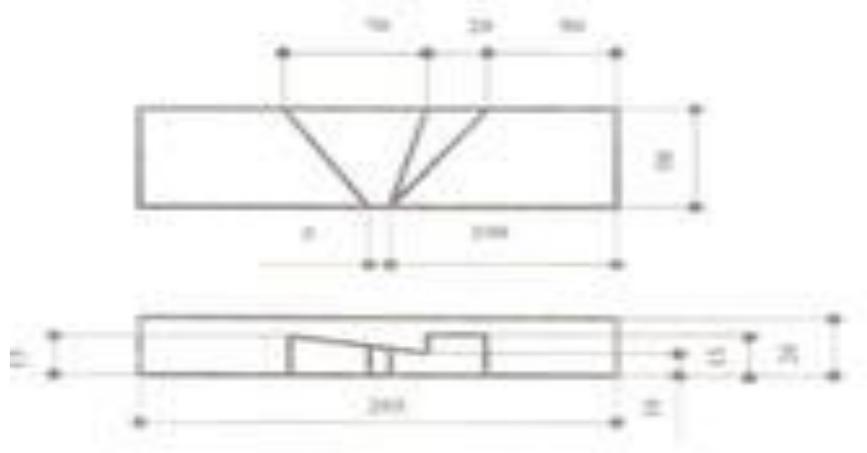
Установочная контрольная работа контрольная работа
по столярному делу. 9 кл.

I. Теоретическая

- Перечисли опасности при работах на сверлильном и токарном станках и правила безопасности при работах на этих станках.
- Что такое пороки и дефекты древесины, перечисли их?
- Какие требования предъявляются к разметочным инструментам при их изготовлении?
- Какие виды ремонта мебели ты знаешь? Как разобрать табурет для переклейки соединений?

1. Практическая

Колодка рубанка



1. Внимательно ознакомься с чертежом детали.
- Продумай и составь краткий план изготовления двух зеркальных деталей.
1. Подготовь заготовки из твердых пород древесины и необходимые инструменты.
- Изготовь детали, соблюдая правила безопасности.

Материалы итоговой аттестации.(примерные экзаменационные билеты)

БИЛЕТ № 1.

1. Рассказать о строении древесины. Назвать основные разрезы ствола дерева.
2. Перечислить инструменты и приспособления для сверления древесины. Последовательность сверления отверстий в древесине вручную.
3. 1) Изготовить портретную рамку (соединение на ус вполдерева).
2) Выстрогать рукоятку для молотка.

БИЛЕТ № 2.

1. Назвать основные группы древесных пород. Рассказать об их различиях.
2. Общие правила техники безопасности при работах ручными столярными инструментами.
3. 1) Изготовить подставку для цветов.
2) Выточить на токарном станке картофелемялку.

БИЛЕТ № 3

1. Назвать виды пиломатериалов.
2. Рассказать как и с помощью каких инструментов изготавливают изделие с криволинейными кромками (на примере топорщица)
3. 1) Изготовить столярный угольник.
2) Изготовить подставку- крестовину.

БИЛЕТ № 4.

1. Назвать древесные листовые материалы и рассказать, где они применяются.
2. Правила противопожарной безопасности на деревообрабатывающем производстве.
3. 1) Изготовить столярную малку.
2) Изготовить стусло.

БИЛЕТ № 5.

1. Назвать основные пороки древесины.
2. Последовательность затачивания и правки строгального инструмента.
3. 1) Изготовить киянку для столярных работ.
2) Изготовить швабру.

БИЛЕТ № 6.

1. Назвать деревообрабатывающие станки и рассказать об их назначении.
2. Последовательность фугования, разводки и затачивания ручной пилы.
3. 1) Выточить на токарном станке рукоятку для напильника.
2) Изготовить рукоятку для стамески.

БИЛЕТ № 7.

1. Рассказать о типах шлифовальных станков и их устройстве.
2. Назвать виды мебельной фурнитуры для подвижного и неподвижного соединения.

3. 1) Изготовить ерунок.
- 2) Изготовить выпиловочный столик(для выпиливания лобзиком)

БИЛЕТ № 8.

1. Назвать виды и свойства клеев, применяемых для склеивания столярных изделий.
2. Рассказать, как разобрать на части столярное изделие(например, табурет)
3. 1) Изготовить портретную рамку (соединение на ус вполдерева)
- 2) Выстрогать рукоятку для молотка.

БИЛЕТ № 9.

1. С какой целью и как сушится пиломатериал.
2. Последовательность изготовления крышки — щита табурета с соединением делянок по кромке на гладкую фугу.
3. 1) Изготовить подставку для цветов.
- 2) Выточить на токарном станке картофелемялку.

БИЛЕТ № 10.

1. Рассказать о правах рабочего на производстве.
2. Составить план работ по изготовлению черенка лопаты.
3. 1) Изготовить столярный угольник.
- 2) Изготовить подставку- крестовину.

БИЛЕТ № 11.

1. Рассказать об обязанностях рабочего на производстве.
2. Назвать разметочные инструменты и рассказать об их назначении.
3. 1) Изготовить столярную малку.
- 2) Изготовить стусло.

БИЛЕТ № 12.

1. Рассказать об устройстве и назначении столярного верстака.
2. Последовательность подготовки поверхностей к прозрачной отделке.
3. 1) Изготовить киянку для столярных работ.
- 2) Изготовить швабру.

БИЛЕТ № 13.

1. Назвать виды ручных электрофицированных инструментов, применяемых в деревообработке и рассказать об их назначении.
2. Как должно быть организовано рабочее место столяра при ручной обработке древесины.
3. 1) Выточить на токарном станке рукоятку для напильника.
- 2) Изготовить рукоятку для стамески.

БИЛЕТ № 14.

1. Описать устройство и назначение токарного станка по дереву. Правила техники безопасности при работе на токарном станке.
2. Перечислить предметы бытовой мебели.

3. 1) Изготовить ерунок.
- 2) Изготовить выпилочный столик(для выпиливания лобзиком)

БИЛЕТ № 15.

1. Рассказать об устройстве настольного сверлильного станка. Правила техники безопасности при работе на сверлильном станке.
2. Перечислить способы соединения деревянных деталей.
3. 1) Изготовить портретную рамку (соединение на ус вполдерева)
- 2) Выстрогать рукоятку для молотка.

БИЛЕТ № 16.

1. Назвать виды художественной отделки столярных изделий.
2. Рассказать содержание столярных и плотничных работ.
3. 1) Изготовить подставку для цветов.
- 2) Выточить на токарном станке картофелемялку.

1. А. А. Барташевич, Р. М. Климин. Сделай сам. Минск «Вышэйшая школа», 1999.
2. С. К. Боголюбов. Черчение. Москва, «Машиностроение», 1989.
3. Г. Д. Власов, В. А. Куликов, С. В. Родионов. Технология деревообрабатывающих производств. Москва, «Лесная промышленность», 1967.
4. И. А. Воротников. Занимательное черчение. Москва, «Просвещение», 1990.
5. Воспитание уч-ся в процессе трудового обучения. /Под редакцией Т. Н. Мальковской/. Москва, «Просвещение», 1986.
6. М. С. Гликин. Декоративные работы по дереву на станках. Москва, «Народное творчество», 1999.
7. М. А. Григорьев. Мастер- столяр. Москва, «Цитадель», 1999.
8. Г. А. Громов, Г. Н. Солодовников, Б. А. Черепашенец. Практикум по деревообработке. Москва, «Просвещение», 1977.
9. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 5-6 и 7-8 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1988.
10. Искусство плотника: Сборник. Москва, «Экология», 1997.
11. И. А. Карабанов. Технология обработки древесины /Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов общеобразовательных школ/. Москва, «Просвещение», 2000.
12. В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы. Москва, «Просвещение», 2000.
13. Л. Н. Крейндин. Столярные работы. Москва, «Высшая школа», 1982.
14. Л. Н. Крейндин. Столярные и плотничные работы. Москва, «Высшая школа», 1969.
15. Д. Леонтьев. Работы по дереву. Москва, «Детгиз», 1962.
16. Н. И. Макиенко. Слесарное дело. Москва, «Профтехиздат», 1962.
17. М. М. Мирошниченко, С. Л. Лукинов. Квартира своими руками. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997.
18. С. Л. Мирский. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. Москва, «Просвещение», 1980.
19. В. А. Неелов. Иллюстрированное пособие для подготовки плотников-паркетчиков. Москва, «Стройиздат», 1993.
20. Обработка дерева - Традиционная техника. (Столярное искусство). Москва, «Гелеос+ АСТ», 1998.
21. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии. Москва, «Дрофа», 2000.
22. Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. Технический справочник школьника. Москва, Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
23. С. И. Поликанин. Объекты общественно-полезного производительного труда учащихся. Москва, «Просвещение», 1987.
24. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. /Сборник 2/. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
25. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /Трудовое и профессиональное обучение/. Москва, «Просвещение», 1986.
26. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 классы. Москва, «Дрофа», 1999.
27. Рабочая программа по трудовому обучению. Столярное дело. 7-9 кл. Волгоград, Издательство «Учитель» 2016.
28. Л. А. Пронин. Резьба и мозаика по дереву. Екатеринбург, «У-Фактория», 2001.

29. Трудовое обучение. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.
30. Э. В. Рихвк. Мастерим из древесины. Москва, «Просвещение», 1983.
31. Э. В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва, «Просвещение», 1984