

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_  
О.Г.Овечкина  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа**

**Профильный труд**

**6 класс**

Составитель программы  
Лежанкина О.В.  
Гилфанова Т.И

г. Сарапул  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по швейному делу составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

**Цель:** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:**

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. - социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету Профильный труд заложены, дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Меж предметные связи**

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены меж предметные связи

Меж предметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтения и развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «швейное дело» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет

Базисный учебный план по программе 6 кл. 6 часов в неделю, 204 ч. в год.

Срок реализации 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс трудового обучения.

### ***Профильный труд:***

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Освоение предмета «профильный труд» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профильный труд» достигаются следующие

## II

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

ы отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

у представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудовании, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

т владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, шитье, пиление, строгание и т. д.);

ы чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;



выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профильный труд» вносит существенный вклад в достижение, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

#### Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся предмету "Профильный труд" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету.

Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

## Содержание учебного предмета

- 1. Вводное занятие - 1 час**  
Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской.
- 2. Обработка обтачкой среза ткани - 12 часов**  
Обтачка: виды и применение, правила соединения.
- 3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани – 10 часов**  
Косой срез ткани: свойства, учет при обработке изделия.  
Определение косого среза на ткани, размера долевой обтачки. Раскрой и соединение обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.
- 4. Обработка сборок – 6 часов**  
Сборка как отделка в платье и белье, правила припуска ткани на сборку, положение регулятора строчки для выполнения сборок.
- 5. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии – 10 часов**  
Производство хлопчатобумажной ткани, полотняное переплетение, ткани для пошива фартука, детали кроя фартука. Виды отделки.
- 6. Самостоятельная работа – 6 часов**  
Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.
- 7. Ремонт одежды – 8 часов**  
Заплата: формы и способы пришивания. Подбор ткани, подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения заплаты. Раскрой заплаты.
- 8. Вводное занятие – 1 час**  
План работы на четверть, правила безопасной работы с утюгом.
- 9. Запошивочный шов – 6 часов**  
Виды шва, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва.
- 10. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого, бельевого изделия с закругленным срезом – 8 часов**  
Ночная сорочка с круглым вырезом. Понятие масштаб, масштабная линейка. Приемы работы. Правила измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры чертежа. Оформление чертежа изделия. Название деталей и контурных срезов.
- 11. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом, бельевом изделии – 12 часов**  
Ночная сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Название контурных срезов.
- 12. Самостоятельная работа – 6 часов**  
Обработка горловины косой обтачкой.
- 13. Практическое повторение – 12 часов**  
Изготовление изделия по выбору.
- 14. Вводное занятие – 1 час**  
Правило ТБ в швейной мастерской.

- 15.Бытовая швейная машина с электроприводом – 4 часа**  
Марки машин, назначение. Устройство, правило безопасной работы. Механизмы регулировки.
- 16.Обработка мягких складок – 4 часа**  
Правила расчета ткани, выполнение на образце.
- 17.Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 10 часов**  
Назначение, фасоны, раскрой по лекалу. Обработка кармана.
- 18.Обработка подкройной обтачкой внешнего угла -8 часов**  
Применение, раскрой, обработка углов.
- 19.Построение чертежа и раскрой фартука – 8 часов**  
Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и, мягкими складками по поясу. Растительные волокна (лен). Свойства льняного волокна.
- 20.Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой -14 часов**  
Виды тканей, отделка тканей. Соединение нижней части фартука и нагрудника.
- 21.Самостоятельная работа – 6 часов**  
Изготовление по готовому крою накладного кармана.
- 22.Практическое повторение – 6 часов**  
Изделие по выбору в соответствии с программой.
- 23.Вводное занятие – 1 час**  
Виды предстоящих работ.
- 24.Построение чертежа и раскрой поясного, спортивного белья – 4 часа**  
Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани, мерки, название деталей контурных срезов.
- 25.Пошив поясного спортивного белья – 14 часов**  
Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. Виды отделок.
- 26. Построение чертежа и изготовление выкроек летнего головного убора – 6 часов**  
Кепи и берет: назначение, фасоны, название деталей, контурных срезов. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа.
- 27.Пошив летнего головного убора – 10 часов**  
Ткани, отделка. Настрочной и расстрачной швы.
- 28.Контрольная работа – 2**  
Пошив головного убора.
- 29.Ремонт одежды – 8 часов**  
Заплата. Штопка. Подбор ниток и ткани. Выполнение штопки.

## Тематическое планирование

| № п/п     | Наименование раздела программы.<br>Тема урока.                                | Кол-во часов | Планируемые предметные результаты.  |
|-----------|---|--------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>     | <u>Минимальный уровень:</u>   |
| 1         | Правила работы в мастерской.  | 1            | знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  |
| <b>2.</b> | <b>Обработка обтачкой среза ткани</b>   | <b>12</b>    | представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов;   |
| 2,3       | Виды обтачек. Раскрой долевой обтачки.  | 2            | санитарно-гигиенических требований при работе с материалами понимание красоты труда и его результатов;  |
| 4,5       | Обработка среза долевой обтачкой на образце                                   | 2            | понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); |
| 6,7       | Обработка среза поперечной обтачкой на образце.                               | 2            | организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  |
| 8,9       | Раскрой косых обтачек и соединение их частей                                  | 2            | выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;  |
| 10,11     | Обработка закруглённого среза косой одинарной обтачкой                        | 2            | комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности                                     |
| 12,13     | Обработка закруглённого среза косой двойной обтачкой                          | 2            |   |
| <b>3.</b> | <b>Обработка долевой обтачкой косого среза ткани</b>                          | <b>10</b>    |   |
| 14,15     | Планирование работы по изготовлению косынки                                   | 2            |   |
| 16,17     | Построение чертежа косынки.   | 2            |   |
| 18,19     | Раскрой косынки   | 2            |   |
| 20,21     | Обработка прямых срезов косынки   | 2            |   |
| 22,23     | Обработка косого среза косынки долевой обтачкой                               | 2            |   |
| <b>4.</b> | <b>Обработка сборок</b>   | <b>6</b>     |   |
| 24-26     | Обработка сборок ручным способом на образце                                   | <b>3</b>     |   |
| 27-29     | Обработка сборок машинным способом на образце                                 | <b>3</b>     |   |
| <b>5.</b> | <b>Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии</b> | <b>10</b>    |   |
| 30        | Свойства хлопчатобумажных тканей  | 1            |   |
| 31        | Лабораторная работа «Свойства х\б тканей»                                     | 1            |   |
| 32        | Подготовка ткани к раскрою  | 1            |   |
| 33        | Раскрой двойной косой обтачки   | 1            |   |
| 34        | Обработка боковых и нижних срезов Фартука                                     | 1            |   |
| 35        | Обработка верхнего среза фартука притачным поясом                             | 1            |   |
| 36,37     | Обработка кармана   | 2            |   |
| 38        | Соединение кармана с основной деталью.  | 1            |   |
| 39        | ВТО готового изделия  | 1            |   |
| <b>6.</b> | <b>Самостоятельная работа и её анализ</b>                                     | <b>6</b>     |   |
| 40        | Подготовка к самостоятельной работе   | 1            |   |

|            |  |           |  |
|------------|--|-----------|--|
| 41-44      | Самостоятельная работа   | 4         | своих товарищей и результатам их работы;<br><u>Достаточный уровень:</u><br>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;<br>экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;<br>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |
| 45         | Анализ самостоятельной работы  | 1         |  |
| <b>7.</b>  | <b>Ремонт одежды</b>   | <b>8</b>  |  |
| 46,47      | Виды ремонта   | 2         |  |
| 48-53      | Наложение заплаты ручным способом на ткани с рисунком  | 6         |  |
| <b>8.</b>  | <b>Вводное занятие</b>   | <b>1</b>  |  |
| 54         | Вводное занятие. Правила ТБ с инструментами  | 1         |  |
| <b>9.</b>  | <b>Запошивочный шов</b>  | <b>6</b>  |  |
| 55,56      | Запошивочный шов   | 2         |  |
| 57-60      | Выполнение запошивочного шва на образце  | 4         |  |
| <b>10.</b> | <b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом</b> | <b>8</b>  |  |
| 61         | Свойства х/б тканей  | 1         |  |
| 62         | Снятие мерок с фигуры человека   | 1         |  |
| 63         | Построение сетки чертежа ночной сорочки в М 1:4  | 1         |  |
| 64,65      | Построение выкройки ночной сорочки в натуральную величину  | 2         |  |
| 66         | Подготовка ткани к раскрою   | 1         |  |
| 67,68      | Раскрой сорочки  | 2         |  |
| <b>11.</b> | <b>Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии</b>                              | <b>12</b> |  |
| 69         | Обработка плечевых срезов запошивочным швом  | 1         |  |
| 70         | Раскрой и обработка косых обтачек  | 1         |  |
| 71         | Обработка горловины  | 1         |  |
| 72         | Обработка боковых срезов сорочки   | 1         |  |
| 73         | Обработка пройм ночной сорочки   | 1         |  |
| 74         | Обработка нижнего среза ночной сорочки   | 1         |  |
| 75         | Свойства тканей, применяемых для детских фартуков  | 1         |  |
| 76         | Обработка плечевых срезов  | 1         |  |
| 77         | Обработка горловины фартука косой обтачкой   | 1         |  |
| 78         | Обработка боковых и нижнего срезов фартука   | 1         |  |
| 79,80      | Обработка кулиски и соединение её с изделием   | 2         |  |
| <b>12.</b> | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>6</b>  |  |
| 81         | Подготовка к самостоятельной работе  | 1         |  |
| 82-85      | Самостоятельная работа   | 4         |  |
| 86         | Анализ самостоятельной работы  | 1         |  |
| <b>13.</b> | <b>Практическое повторение</b>   | <b>12</b> |  |
| 87         | Подготовка ткани к раскрою   | 1         |  |
|            |  |           | Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  |

|            |   |           |   |
|------------|---|-----------|---|
| 88,89      | Раскрой ночной сорочки  | 2         | Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс) Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; |
| 90,91      | Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом                        | 2         |   |
| 92         | Раскрой и обработка косых обтачек   | 1         |   |
| 93,94      | Обработка горловины   | 2         |   |
| 95         | Обработка боковых срезов сорочки  | 1         |   |
| 96,97      | Обработка пройм ночной сорочки  | 2         |   |
| 98         | Обработка нижнего среза сорочки   | 1         |   |
| <b>14.</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>  |   |
| 99         | Обязанности и подготовка к работе в шв.мастерской. ПТБ при работе с инструментами | 1         |   |
| <b>15.</b> | <b>Бытовая швейная машина с электроприводом</b>                                   | <b>4</b>  |   |
| 100        | Устройство бытовой швейной машины с электроприводом                               | 1         |   |
| 101-103    | Выполнение машинных строчек   | 3         |   |
| <b>16.</b> | <b>Обработка мягких складок</b>   | <b>4</b>  |   |
| 104,105    | Мягкие складки- вид отделки лёгкого платья и белья                                | 2         |   |
| 106,107    | Мягкие складки, заложенные в одну сторону   | 2         |   |
| <b>17.</b> | <b>Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью</b>               | <b>10</b> |   |
| 108        | Виды накладных карманов.  | 1         |   |
| 109        | Приёмы обработки верхнего среза кармана прямоугольной формы                       | 1         |   |
| 110        | Обработка боковых и нижнего срезов кармана прямоугольной формы                    | 1         |   |
| 111        | Обработка боковых и нижнего срезов кармана прямоугольной формы                    | 1         |   |
| 112,113    | Приёмы обработки отворота кармана закругленной формы                              | 2         |   |
| 114,115    | Обработка боковых и нижнего срезов кармана закруглённой формы                     | 2         |   |
| 116,117    | Обработка боковых и нижнего срезов кармана закруглённой формы                     | 2         |   |
| <b>18.</b> | <b>Обработка подкройной обтачкой внешнего угла</b>                                | <b>8</b>  |   |
| 118,119    | Формы углов швейных изделий и способы их обработки                                | 2         |   |
| 120-122    | Обработка углов подкройной обтачкой на лицевую сторону                            | 3         |   |
| 123-125    | Обработка углов подкройной обтачкой на изнаночную сторону                         | 3         |   |
| <b>19.</b> | <b>Построение чертежа и раскрой фартука</b>                                       | <b>8</b>  |   |
| 126,127    | Льняное растительное волокно и его свойства                                       | 2         |   |
| 128        | Снятие мерок с фигуры человека  | 1         |   |

|            |   |           |  |
|------------|---|-----------|--|
| 129        | Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4                                  | 1         | Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;<br>Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;<br>Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;<br>Экономное расходование материалов;<br>Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;<br>Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;<br>Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место<br>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;<br>Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.<br>Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; |
| 130,131    | Построение выкройки фартука с нагрудником   | 2         |  |
| 132,133    | Раскрой фартука   | 2         |  |
| <b>20.</b> | <b>Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой</b> | <b>14</b> |  |
| 134        | Отделка тканей  | 1         |  |
| 135,136    | Лабораторная работа   | 2         |  |
| 137        | Подготовка к пошиву фартука   | 1         |  |
| 138        | Обработка боковых и нижнего срезов фартука  | 1         |  |
| 139,140    | Обработка карманов  | 2         |  |
| 141,142    | Соединение карманов с основной деталью  | 2         |  |
| 143        | Обработка бретели   | 1         |  |
| 144        | Соединение бретели с нагрудником  | 1         |  |
| 145,146    | Обработка верхнего среза фартука поясом с одновременным втачиванием нагрудника    | 2         |  |
| 147        | Анализ качества выполненной работы  | 1         |  |
| <b>21.</b> | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>6</b>  |  |
| 148        | Подготовка к самостоятельной работе   | 1         |  |
| 149-152    | Самостоятельная работа  | 4         |  |
| 153        | Анализ самостоятельной работы   | 1         |  |
| <b>22.</b> | <b>Практическое повторение</b>  | <b>6</b>  |  |
| 154        | Приёмы пошива фартука   | 1         |  |
|            | Обработка нижнего и боковых срезов фартука  |           |  |
| 155        | Обработка карманов и их соединение с основной деталью                             | 1         |  |
| 156        | Обработка бретели и соединение с нагрудником                                      | 1         |  |
| 157, 158   | Обработка верхнего среза фартука поясом с одновременным втачиванием нагрудника    | 2         |  |
| 159        | Подведение итогов качества работы   | 1         |  |
| <b>23.</b> | <b>Вводное занятие</b>  | <b>1</b>  |  |
| 160        | Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской                  | 1         |  |
| <b>24.</b> | <b>Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья</b>                    | <b>6</b>  |  |
| 161        | Снятие мерок для пошива трусов, плавок  | 1         |  |
| 162,163    | Построение чертежа трусов плавок в М 1:4  | 2         |  |
| 164,165    | Изготовление выкройки трусов-плавков  | 2         |  |
| 166        | Раскрой трусов-плавков  | 1         |  |
| <b>25.</b> | <b>Пошив поясного спортивного белья</b>   | <b>14</b> |  |
| 167        | Свойства льняных и х/б тканей   | 1         |  |



|            |  |              |  |
|------------|--|--------------|--|
| 168,169    | Лабораторная работа  | 2            | Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения<br>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс)<br>Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;<br>Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;<br>Экономное расходование материалов; |
| 170,171    | Планирование пошива трусов-плавок  | 2            |  |
| 172,173    | Обработка накладной детали   | 2            |  |
| 174,175    | Обработка боковых срезов трусов-плавок   | 2            |  |
| 176,177    | Обработка верхнего среза трусов-плавок   | 2            |  |
| 178,179    | Обработка нижних срезов трусов-плавок косой обтачкой                                 | 2            |  |
| 180        | ВТО готового изделия   | 1            |  |
| <b>26.</b> | <b>Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора</b> | <b>4</b>     |  |
| 181        | Снятие мерок для пошива кепи   | 1            |  |
| 182,183    | Построение чертежа кепи и козырька   | 2            |  |
| 184        | Раскрой головного убора  | 1            |  |
| <b>27.</b> | <b>Пошив летнего головного убора</b>   | <b>10</b>    |  |
| 185,186    | Планирование пошива головных уборов  | 2            |  |
| 187,188    | Обработка головки головного убора  | 2            |  |
| 189,190    | Обработка козырька   | 2            |  |
| 191,192    | Соединение подклада верха и козырька в целое изделие                                 | 2            |  |
| 193,194    | ВТО изделия и отделочные работы  | 2            |  |
| <b>28.</b> | <b>Контрольная работа</b>  | <b>2</b>     |  |
| 195        | Подготовка к контрольной работе  | 1            |  |
| 196        | Контрольная работа<br>Анализ контрольной работы                                      | 1            |  |
| <b>29.</b> | <b>Ремонт одежды</b>   | <b>8</b>     |  |
| 197-200    | Наложение заплаты накладным швом   | 4            |  |
| 201-204    | Ремонт одежды штопкой  | 4            |  |
|            | <b>Итого</b>   | <b>204ч.</b> |  |

**Профильный труд 6 класс**  
**Контрольная работа за 2 четверть**

**Выбери единственно верный ответ**

1. Что такое ткачество?
  - А) процесс получения ткани путем переплетения нитей
  - Б) процесс получения пряжи путем скручивания волокон
2. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:
  - А) накладывания нитей друг на друга
  - Б) переплетение нитей между собой
  - В) перекладывания нитей друг на друга
3. Напиши виды переплетений в ткани, которые ты знаешь.
  - А) \_\_\_\_\_
  - Б) \_\_\_\_\_
  - В) \_\_\_\_\_
4. Какой машинный шов относится к краевым швам?
  - А) стачной шов
  - Б) шов в подгибку
  - В) двойной шов
5. Сметывание – это:
  - А) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
  - Б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
  - В) закрепление подогнутого края детали временными стежками
6. Стачивание – это:
  - А) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
  - Б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
  - В) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали
7. В швейной машине маховое колесо вращается:
  - А) от работающего
  - Б) на работающего
  - В) в каждой машине по-разному
8. Как называется деталь, которая продвигает ткань на машине?
  - А) игла
  - Б) прижимная лапка
  - В) рейка
9. Подготовка швейной машины к шитью заключается:
  - А) в соблюдении техники безопасности
  - Б) проверке наличия иглы и шпульного колпачка
  - В) организации ручного рабочего места
10. В швейной машине прижимная лапка относится:
  - А) к механизму иглы
  - Б) механизму двигателя ткани
  - В) механизму иглы

**Критерии оценивания**

| % результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                   |                     |
|---|---|-------------------|---------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог |                     |
| 90-100%                                 | «5»   | 10 - 9 баллов     | отлично             |
| 80-89%                                  | «4»   | 8 баллов          | хорошо              |
| 70-79%                                  | «3»   | 7 баллов          | удовлетворительно   |
| менее 70%                               | «2»   | 5 баллов          | неудовлетворительно |

### Критерии оценивания контрольной работы за 2 четверть

| № задания     | Баллы     | примечание                         |
|---------------|-----------|------------------------------------|
| 1             | 1         | Каждый правильный элемент – 1 балл |
| 2             | 1         |                                    |
| 3             | 1         |                                    |
| 4             | 1         |                                    |
| 5             | 1         |                                    |
| 6             | 1         |                                    |
| 7             | 1         |                                    |
| 8             | 1         |                                    |
| 9             | 1         |                                    |
| 10            | 1         |                                    |
| <b>Итого:</b> | <b>10</b> |                                    |

| % результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |               |                     |
|---|---|---------------|---------------------|
|   | балл (отметка)  |               | вербальный аналог   |
| 90-100%                                 | «5»   | 10 - 9 баллов | отлично             |
| 80-89%                                  | «4»   | 8 баллов      | хорошо              |
| 70-79%                                  | «3»   | 7 баллов      | удовлетворительно   |
| менее 70%                               | «2»   | 5 баллов      | неудовлетворительно |

### Эталон ответов

| № вопроса | ответ  |
|-----------|--|
| 1         | А  |
| 2         | Б  |
| 3         | Плотняное, саржевое, атласное, репсовое и т.д. |
| 4         | Б  |
| 5         | Б  |
| 6         | А  |
| 7         | Б  |
| 8         | Б  |
| 9         | Б  |
| 10        | Б  |

## **Используемая литература**

1. Программа специальных общеобразовательных учреждений 8 вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Васенков Г.В., Москва 2000г.
2. Учебник «швейное дело» 8 класс, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.2011г.
3. Методические рекомендации, Екатеринбург 1994г.