

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная
школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____, от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 202 г

**Адаптированная рабочая программа
Профильный труд
5 класс**

Составитель программы
Гилфанова Т.И.
учитель швейного дела

САРАПУЛ
2024-2025г.

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских ;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в

соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствам
в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и
машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и
поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических
действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений
в области трудовой деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета « Профильный труд»

Освоение предмета «профильный труд» вносит существенный вклад в
достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профильный труд» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы,

ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профильный труд» вносит существенный вклад в достижение , а именно:

У обучающегося будут сформированы:

Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся по предмету "Профильный труд" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету.

Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Оценка предметных результатов в первом дополнительном классе не проводится

Во время обучения в первом дополнительном классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Швейная машина 1.1.Вводное занятие.	Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и плана работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места . Швейная машина : марки , скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка нитей. ПТБ на швейной машине.	14
2.	Работа с тканью	Головной или носовой платок. Представления о волокне, виды волокон. Название тканей. Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды, конструкция , применение.	14
3.	Ремонт одежды	Виды пуговиц. Способы пришивания. Подготовка одежды к ремонту. Швы применяемые для ремонта.	8
4.	Самостоятельная работа	Выполнение шва в подгибку с закрытым срезом на образце. Пришивание на образце пуговиц.	6
5.	Практическое повторение	Пошив головного или носового платков . Вышивка монограммы.	6
6.	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила поведения в мастерской. ПТБ с инструментами и швейной машине.	2
7.	Работа с тканью	Мешочек для хранения изделия. Повязка из двух слоев ткани с завязками из тесьмы. Название тканей. Используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы и их применение. Понятие обтачать. Косые и обметочные стежки.	28

8.	Ремонт одежды	Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды ремонта одежды.	10
9.	Самостоятельная работа	Обработка вешалки	6
10.	Вводное занятие	Задачи обучения и план работы на четверть.	2
11.	Швейная машина с ножным приводом	Швейная машина с ножным приводом: назначение, устройство. Регулятор строчки: устройство и назначение. Машинная закрепка. Машинная игла.	10
12.	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	Изделие салфетка. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Понятие прямая и кривая линии, прямой угол. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей. Электроутюги: устройство, ПТБ. Ткани для салфеток. Определение долевой и поперечной нити, кромки.	14
13.	Двойной шов	Соединительные швы. Двойной шов: конструкция и применение.	6
14.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	Наволочка с клапаном. Ткани, фасоны, размеры, швы. Составление чертежа, подготовка ткани к раскрою, раскладка выкройки, раскрой, пошив.	20
15.	Самостоятельная работа	Построение квадрата по заданным размерам. Выполнение двойного двойного шва на образце.	4
16.	Практическое повторение	Изготовление салфетки или наволочки	6

17.	Вводное занятие	План работы на четверть. ПТБ при шитье.	2
18.	Накладной шов.	Виды накладных швов. Выполнение швов	8
19.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение двойного и накладного швов.	Сумка хозяйственная. Растительные волокна. Общее представление о хлопчатнике. Общее представление о прядении. Получение пряжи из волокон хлопка. Сумки: фасоны, размеры, швы.	26
20.	Самостоятельная работа	Отдельные операции по изготовлению сумки.	6
21.	Практическая работа.	Изготовление изделия по выбору. (наволочка, сумка, футляр, повязка)	6

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Базовые учебные действия (к разделу)
I	Швейная машина.	14	<p>Личностные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными , так и своих товарищей; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользую социальную деятельность; • осознанно относиться к выбору профессии; • соблюдать правила безопасного поведения; <p>Познавательные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать логические действия (сравнения, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
1.	Вводное занятие	2	
2.	Знакомство со швейной машиной с ручным приводом.	2	
3.	Приемы заправки верхней нити. Работа на холостом ходу.	4	
4.	Приемы заправки нижней нити. Работа на холостом ходу.	2	
5.	Приемы заправки нижней нити. Работа на холостом ходу. Упражнения в выполнении строчек.	4	
II	Работа с тканью.	14	
1.	Свойство тканей, приемы разметки	2	
2.	срезов.		
3.	Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце.	4	
4.	Приемы заметывания срезом платка.	4	
5.	Приемы заметывания срезом платка.	2	
	Обработка срезом платка на машине.	2	
	Обработка углов на платке косыми ручными стежками.		
III	Ремонт одежды.	8	
1.	Приемы пришивания пуговиц.	2	
2.	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2	
3.	Ремонт одежды и белья по разорванному месту.	4	

<p>IV 1. 2. 3.</p>	<p>Самостоятельная работа. Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа. Работа над ошибками.</p>	<p>6 2 2 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 	
<p>V 1. 2.</p>	<p>Практическое повторение. Пошив платка. Вышивка монограммы.</p>	<p>6 4 2</p>		<ul style="list-style-type: none"> • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами.
<p>VI</p>	<p>Вводное занятие.</p>	<p>2</p>		
<p>VII 1. 2. 3. 4. 5.</p>	<p>Работа с тканью. Отделка деталей мешочка отделочными стежками. Приемы выполнения стачного шва. Приемы обработки боковых срезов мешочка. Обработка верхнего среза мешочка. Вдергивание тесьмы. ВТО изделия.</p>	<p>28 6 6 6 6 4</p>		
<p>VIII 1. 2. 3.</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка к самостоятельной работе Самостоятельная работа. Работа над ошибками</p>	<p>6 2 2 2</p>		

IX.	Ремонт одежды	10	<p>Коммуникативные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; • слушать собеседника, вступать в диалог, признавать возможность различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения; • использовать разные источники получения информации для решения познавательных задач.
1.	Изготовление и применение вешалки.	4	
2.	Наложение заплата в виде аппликации	6	
X.	Вводное занятие.	2	
XI.	Швейная машина с ножным приводом.	10	
1.	Сведения о швейных машинах, детали швейных машин.	2	
2.	Детали швейной машины.	2	
3.	Выполнение машинных строчек прямых и закругленных на бумаге.	2	
4.	Выполнение прямых машинных строчек с нитками.	2	
5.	Стачивание полосок ткани по прямым и закругленным линиям.	2	
XII.	Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.	14	
1.	Построение чертежа салфетки квадратной формы, вырезание выкройки.	2	
2.	Сведения о ткани. Подготовка её к раскрою.	2	
3.	Раскрой салфетки квадратной формы.	2	

4.	Подготовка края к пошиву.	2	<p><i>Регулятивные учебные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
5.	Обработка сторон салфетки на швейной машине.	4	
6.	Устройство электроутюга. Приёмы работы.	2	
XIII.	Двойной шов.	6	
1.	Соединительные швы. Двойной шов.	2	
2.	Выполнение двойного шва на образце.	4	
XIV.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	20	
1.	Виды волокон.	2	
2.	Изготовление выкройки наволочки.	2	
3.	Подготовка ткани к раскрою.	2	
4.	Раскрой наволочки.	2	
5.	Обработка поперечных срезов швом вподгибку.	4	
6.	Обработка клапана.	2	
7.	Обработка боковых срезов.	4	
8.	Итог работы по теме.	2	
XV.	Самостоятельная работа.	4	
1.	Подготовка к работе.	1	
2.	Выполнение работы.	2	
3.	Анализ работы.	1	

XVI.	Практическое повторение.	6	
1.	Пошив наволочки.	6	
XVII.	Вводное занятие.	2	
XVIII.	Накладной шов.	8	
1.	Накладной шов, его разновидности.	2	
2.	Обработка накладного шва с открытыми срезами.	4	
3.	Обработка накладного с закрытыми срезами.	2	
XIX.	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.	26	
	Применение двойного и накладного швов.		
1.	Хлопчатобумажное растительное волокно и процесс получения пряжи.	4	
2.	Построение чертежа прямоугольной сумки.	2	
3.	Подготовка ткани к раскрою.	2	
4.	Раскрой хозяйственной сумки.	2	
5.	Обработка ручек сумки накладным швом.	4	
6.	Обработка боковых срезов сумки.	4	
7.	Обработка верхнего среза сумки.	2	
8.	Обработка углов сумки.	2	
9.	Обработка боковых сторон сумки отделочной строчкой.	2	
10.	ВТО готового изделия. Отделка.	2	

XX.	Самостоятельная работа.	6	
1.	Подготовка самостоятельной работе.	к 2	
2.	Самостоятельная работа.	2	
3.	Анализ работы.	2	
XXI.	Практическое повторение.	6	
1.	Пошив наволочки.	6	
	Итого:	204 час	

Контроль уровня обученности.

Стартовая контрольная работа.

1. Перечислите правила поведения в швейной мастерской
2. назовите основные виды бумаги
3. перечислите П.Т.Б. работы с ножницами.
4. перечислите способы соединения деталей из бумаги
5. перечислите П,Т,Б. работы с иглой.

1 четверть

- Какие приводы в швейных машинах вы знаете?
- Для чего нужен винт-разъединитель?
- Какую форму имеет головной, носовой платок?
- Какие ткани применяют для изготовления платка?
- Какой шов используют при обработке срезов платка?

Расставь цифры в нужной последовательности:

Отутюжить готовое изделие Обработать долевые срезы Обработать углы

Обработать поперечные срезы

Практическое задание (выполнить шов в подгибку с закрытым срезом ширина 2см)

2 четверть

- Какую форму имеет мешочек для хранения работ?
- Сколько деталей имеет крой мешочка?
- Каким швом соединены боковые срезы мешочка?
- Какие виды ремонта вы знаете?
- Расставь цифры в нужной последовательности:

Продернуть шнур

Обработать верхний срез

Отутюжить готовое изделие

Обметать срезы шва

Обработать боковые срезы.

Практическое задание (обработать вешалку).

3 четверть

- Последовательность заправки верхней нити в швейной машине (карточка-задание)
- Какой формы может быть салфетка?
- Какую ткань используют для пошива салфеток?
- К какому белью относится наволочка?
- Какие ткани используют при пошиве наволочки?
- Каким швом обрабатывают боковые срезы наволочки?
- Каким швом обрабатывают поперечные срезы наволочки?
- Практическое задание (выполнить двойной шов).

4 четверть

- Какие соединительные швы вы знаете?
- Из каких тканей можно сшить хозяйственную сумку?

- Какие детали имеет сумка?
- Какие срезы имеет край сумки?
- Какие швы применяют при пошиве сумки?
- Расставь цифры в нужной последовательности

Обработать верхний срез края сумки

Отутюжить готовое изделие

Застрочить углы Обработать ручки

Обработать боковые срезы

- Практическое задание (выполнить накладной шов с двумя закрытыми срезами).

Источники информации и средства обучения.

1. Н.Б. Голондова . «Технология 8-9 класс» Изд-во «Учитель-АСТ» Волгоград, 2004.
2. Н.В. Ерзенкова . «Женская одежда в деталях». Минск, «Полымя» 1991.
3. Р.И. Егорова. «Учись шить» .Москва. Просвещение, 1988.
4. А.Г. Голыбина «Вкус и мода» Изд-во «Знание». Москва. 1974
5. С.С.Коляденко, В.Т. Месяченко, «Товароведение текстильных товаров» .Москва. «Экономика». 1981
6. «Кройка и шитье» Еостехиздат. Киев
7. А. Лудвига. «Конструирование выкроек женского и детского платья» Латвийское государственное изд-во. Рига. 1991
8. Х.И. Махмутова «чудесные превращения» .Москва. «Школьная пресса» 2008
9. Г.Г. Мозговая., Е.Б. «Швейное дело» учебник 7-8 класс.
10. Л. Орлова «Азбука моды» .Москва .» Просвещение» 1989
11. Программа коррекционных учреждений 8 вида сборник 2 (2000г. Москва) Мирский С.Л. , Журавлев , Иноземцев Л.С. Валиков Е.В.
12. Б.Т.Г. Самойлова. Т.М. Талызина «Методические рекомендации». Екатеринбург 1994
13. Сользан Минкей «Шьем для дома» . «Мир книги» Москва .2006.
14. Т.Ф. Панфилова «Рукоделие: поделки из ткани, ниток, тесьмы», Москва . Школьная Пресса 2007
15. Л.П. Шершнева «Конструирование женских платьев» Москва. «Легпромбытгиздат» 1991.