

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Овечкина О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
8 класс**

Составитель программы:  
Шарафутдинова  
Татьяна Анатольевна  
высшая категория

Сарапул  
2023 год

## 2. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

#### Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар,

параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### 4. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Математика» представлено шестью разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Геометрический материал».

##### Нумерация (7 ч)

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

##### Единицы измерения и их соотношения (18 ч)

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

##### Арифметические действия (26 ч)

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

##### Дроби (19 ч)

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи).

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000. Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

##### Геометрический материал (32 ч)

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортёр, элементы транспорта. Построение и измерение углов с помощью транспорта. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм ( $1 \text{ мм}^2$ ), 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ), 1 кв. м ( $1 \text{ м}^2$ ), 1 кв. км ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 10\,000 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$ . Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения:  $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$ ,  $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$ ,  $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$ .

Длина окружности:  $C = 2 \pi R$  ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент. Площадь круга:  $S = \pi R^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

## 8 класс (3 ч) в неделю, 102 ч в год

№	Название раздела программы. Тема урока.	Количество часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень
1.	<b>Нумерация</b>	7	
1.1	Целые числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Сравнение целых чисел. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации.	1	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
1.2.	Дробные числа: десятичные и обыкновенные дроби. Сравнение дробных чисел. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
1.3.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей (обыкновенных, десятичных).	1	
1.4	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
1.5	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Простые, составные числа.	1	
1.6	Округление чисел. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе.	1	
1.7	Решение простых и составных арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?»	1	
2.	<b>Арифметические действия целыми числами и десятичными дробями.</b>	26	
2.1	Сложение и вычитание целых чисел в 3-4 действия. Проверка правильности вычислений.	1	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
2.2	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
2.3	Сложение и вычитание десятичных дробей. Проверка правильности вычислений.	1	письменное выполнение арифметических действий с

2.4	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;	
2.5	Деление целых чисел на однозначное число.	1		
2.6	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	2		
2.7	Деление десятичных дробей на однозначное число.	3		
2.8	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1		
2.9	<i>Контрольная работа №1.</i>	1		
2.10	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
2.11	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.	2		знание десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
2.12	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1		
2.13	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	2		
2.14	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	2		
2.15	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	3		
2.16	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1		
2.17	<i>Контрольная работа №2.</i>	1		
2.18	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
3	<b>Дроби.</b>	<b>19</b>		
3.1	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1	знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;	
3.2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2		
3.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1		
3.4	Нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	2		
3.5	Сложение и вычитание смешанных чисел, дробей и целых чисел.	2		
3.6	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью.	2		
3.7	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	2		
3.8	Умножение и деление обыкновенных дробей.	2		
3.9	Умножение и деление смешанных чисел.	2		
3.10	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1		
3.11	<i>Контрольная работа №3.</i>	1		
3.12	<i>Работа над ошибками.</i>	1		

4	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>18</b>	
4.1	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	3	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
4.2	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	2	
4.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями	2	
4.4	Сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении времени.	1	
4.5	Определение продолжительности события, его начала и окончания	1	
4.6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	2	
4.7	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью	2	
4.8	Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.	2	
4.9	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
4.10	<i>Контрольная работа №4.</i>	1	
4.11	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
<b>5</b>	<b>Геометрический материал</b>	<b>32</b>	
5.1	Вычисление периметра прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата).	1	распознавание, различение и название геометрических фигур; знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); вычисление площади прямоугольника; построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
5.2	Взаимное положение круга, окружности и линий. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	2	
5.3	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	2	
5.4	Виды углов (прямой, тупой, острый, развернутый). Построение и измерение углов.	1	
5.5	Градус. Транспортир. Градусное измерение углов с помощью транспортира.	2	



5.6	Смежные углы. Сумма смежных углов.	2	. знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения площади; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;	
5.7	Сумма углов треугольника.	2		
5.8	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	2		
5.9	Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	2		
5.10	Симметрия. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметричных относительно оси симметрии.	2		
5.11	Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности), симметричных относительно центра симметрии.	1		
5.12	Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 см <sup>2</sup> ), 1 кв. дм (1 дм <sup>2</sup> ); их соотношение.	1		
5.13	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).	2		
5.14	Арифметические задачи, на нахождение площади.	2		
5.15	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1		
5.16	Меры земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup>	2		
5.17	Длина окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Сектор, сегмент.	2		
5.18	Площадь круга: $S = \pi R^2$ . Вычисление площади круга.	2		
5.19	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.	1		
	<b>итого</b>	<b>102</b>		

**Список литературы.**

## 1. Учебник:

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
8	Математика	В.В.Эк	2018

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Контрольно-измерительный материал.**

**Контрольная работа №1**  
**1 вариант**

№1. Задача.

Товарный поезд прошёл 1 530 км со скоростью 45 км/ч, а пассажирский поезд – 1 775 км со скоростью 71 км/ч. Какой поезд находился в пути дольше и на сколько часов дольше?

№2. Решите примеры:

$$183\ 720 + 385\ 381 \qquad 837 \times 1\ 000 : 27$$

№3. Сравните:

$$506\ 714 \text{ и } 599\ 405 \qquad 14,5 \text{ и } 14,45$$

$$169\ 896 \text{ и } 169\ 836 \qquad 2,05 \text{ и } 2,32$$

№4. №4. Решите уравнения:

$$X + 23, 7 = 31, 9 \qquad X - 38, 7 = 69, 9$$

№5. Постройте углы - 73 градуса; 120 градусов. Подпишите названия углов?

**2 вариант**

№1. Задача.

Моторная лодка и катер одновременно отошли от пристани и движутся по реке навстречу друг другу. Скорость лодки 18 км/ч, а скорость катера 36 км/ч. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние было между пристанями?

№ 2. Решите примеры:

$$49\ 271 + 2\ 089 \qquad 635\ 100 - 17\ 204$$

№3. Сравните:

$$483\ 794 \text{ и } 458\ 023 \qquad 3,5 \text{ и } 4,1$$

№4. Решите уравнение:

$$6, 05 + x = 13,2$$

№5.

Начертите угол: 90 градусов. Подпишите название угла?

**Контрольная работа №2.**  
**1 вариант**

№1. Задача.

В 50 ящиков разложили поровну 2,7 т огурцов. Сколько килограммов огурцов в одном ящике?

№2. Выполни умножение и деление.

$$6,8 \times 100 \quad 17 : 1000 \quad 1,2 : 100$$

№3. Решите примеры.

$$15,6 : 12 \qquad 24,8 \times 36$$

№4. Замените целые числа десятичными дробями и решите пример.

$$178 \text{ р } 87 \text{ к} + 5 \text{ р } 81 \text{ к} \times 23$$

№5. Постройте треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними.

Дано: Угол A = 40 градусов, AC=6 см, AB=5 см. Определи и запиши его вид.

**2 вариант**

№1. Задача.

4,5 т картофеля рассыпали поровну в 90 мешков.

Сколько килограммов картофеля в одном мешке?

№2. Выполни умножение и деление.

$$0,39 : 10 \quad 0,2 \times 100$$

№3. Решите примеры.

$$0,096 : 4 \quad 51,4 \times 80$$

№4. Замените целые числа десятичными дробями и решите пример.

$$29 \text{ р } 40 \text{ к} : 5 + 153 \text{ р } 90 \text{ к}$$

№5. Построй треугольник ABC по двум сторонам и углу между ними.

Дано: угол A = 90 градусов, AC=4 см, AB=3 см.

### Контрольная работа №3.

#### 1 вариант

##### №1. Задача.

Детский спортивный комплекс занимает  $\frac{5}{16}$  площади комнаты.  
Сколько квадратных дециметров отведено под спортивный комплекс,  
если длина комнаты 40 дм, а ширина 30 дм?

##### №2. Решите примеры:

$$\frac{15}{49} \times 14 \quad 4\frac{3}{8} : 21 \quad 1\frac{7}{12} \times 18$$

##### №3. Найдите дробь от следующих чисел:

$$\frac{1}{24} \text{ от } 16,296 \quad \frac{5}{28} \text{ от } 41,272$$

##### №4. Найдите число, если:

$$\frac{1}{33} \text{ составляет } 460,34 \quad \frac{1}{47} \text{ равняется } 0,345$$

##### №5.

Вычислите площадь всего участка. Ширина участка 35 м.

картофель	огород	сад
40 м	20 м	15 м

#### 2 вариант.

##### №1. Задача.

Длина сарая 83 дм, ширина 60 дм. Чему равна площадь сарая?

##### №2. Решите примеры.

$$\frac{8}{21} \times 24 \quad \frac{40}{41} : 20$$

##### №3. Найдите дробь от числа:

$$\frac{1}{28} \text{ от числа } 38,08 \quad \frac{1}{35} \text{ от числа } 276,5$$

##### №4. Найдите число, если:

$$\frac{1}{15} \text{ составляет } 32,86 \quad \frac{1}{25} \text{ составляет } 10,39$$

##### №5.

Начертите прямоугольник, длина которого 9,5 см, ширина 7 см.  
Вычислите площадь.

### Контрольная работа №4.

#### 1 вариант

##### №1. Задача.

В 34 ящика уложили поровну 342, 38 кг яблок,  
а в 32 ящика – 284, 8 кг апельсинов.

На сколько килограммов масса одного ящика яблок больше массы ящика апельсинов?

##### №2. Определи порядок действий и реши пример.

$$(905,4 : 18 - 492 : 25) \times 10$$

№3. Решите примеры.

$$5/8 \times 24 \quad 15/16 : 10 \quad 2 \frac{1}{9} \times 15 \quad 6 \frac{3}{4} : 18$$

№4.

Найдите дробь  $\frac{2}{9}$  от 26 кг 100г

Найдите число  $1/4$  которого составляет 2,56 м

№5. Геометрическая задача.

Диаметр окружности равен 16 см. Найди площадь круга.

### 2 вариант

№1. Задача (в три действия).

В магазин привезли **6 мешков пшеничной** муки, в которых было **480 кг** и **4 мешка ржаной** муки, в которых было **128 кг** муки.

**Во сколько раз** масса мешка пшеничной муки больше массы мешка ржаной муки?

№2. Решите примеры.

$$16,76 \times 84 \quad 1\,097,5 : 50 \quad 36,78 \times 10$$

№3. Решите примеры.

$$18/25 \times 5 \quad 35/36 : 14$$

№4. Найдите  $3/8$  от числа 62,4 кг

№5. Геометрическая задача.

Радиус окружности 13 см. Найди длину окружности.