

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

## **Конспект урока математики**

**Класс: 6**

**Учитель: Кондратьева П.Д.**

**Тема:** «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000».

**Цель:** формирование умения решать примеры и задачи базового уровня на сложение и вычитание чисел в пределах 10000.

**Задачи:**

1. Закреплять умения решать примеры и задачи изученных видов.
2. Формировать навыки устных и письменных вычислений.
3. Развивать мышление, речь, слуховое восприятие и внимание.
4. Воспитывать интерес к учебе, предмету.

**Оборудование:** учебники, тетради, индивидуальные карточки-задания, цветные карандаши.

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Методы, применяемые на уроке:**

- Наглядный
- Практический
- Рефлексивный

**Формы обучения:**

1. Индивидуальная
2. Фронтальная
3. Парная

**Ход урока:**

**I. Орг. момент**

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.

Тихо сели. Ноги вместе.

Книги, ручки – все на месте,

Руки замерли у всех.

Будем думать, будем слушать

И учиться лучше всех!

**II. Устная работа**

На слайде ряд чисел (трехзначные + одно четырехзначное). (Слайд 2.)

376, 274, 864, 4729, 537.

- Какое число в данном ряду лишнее? (4729.)

- Почему? (Оно четырехзначное.)

- Почему оно так называется? (Оно состоит из четырех разрядных единиц.)

- Ребята, давайте узнаем, как хорошо мы помним разряды чисел.

(На слайде число 4729.) (Слайд 3.)

- Какое число по количеству знаков записано на слайде? (Четырехзначное)

- Сколько единиц в этом числе? (9)

- Сколько сотен? (7)

- Назовите единицы тысяч. (4)

- Какой разрядной единицей является число 2? (Десяток.)

- Назовите предыдущее число (4728)

- Назовите последующее число (4730)

- Сколько получится, если к данному числу прибавить 120? (4849)

- Сколько получится, если из данного числа вычесть 410? (4319)

**III. Пальчиковая гимнастика**

- Давайте запишем число. Откройте тетради.
- Для того, чтобы руки вас хорошо слушались, и вы красиво писали в тетрадях, выполним разминку для пальчиков.
- На горе мы видим дом (*сложить домик из ладоней: все пальцы соприкасаются кончиками – "крыша дома"*)
- Много зелени кругом: (*волнообразные движения руками*)
- Вот деревья, вот кусты (*изобразить деревья и кусты*)
- Вот душистые цветы (*сделать из ладоней "бутон"*)
- Окружает все забор (*нарисовать в воздухе палочки*)
- За забором – чистый двор (*погладить ладонью стол*)
- Мы ворота открываем (*изобразить открывающиеся ворота*)
- К дому быстро подбегаем (*пальцы "побежали" по столу*)
- В дверь стучимся: тук-тук-тук (*кулаком по столу*)
- Кто-то к нам идет на стук (*приложить ладонь к уху, как будто прислушиваетесь*)
- В гости к другу мы пришли и гостинцы принесли (*вытянуть руки вперед, как будто что-то несете*).
- Отступите от написанного 4 клетки. Запишите число. Классная работа. Пишите аккуратно. Не забывайте в конце поставить точки.

#### **IV. Определение темы урока**

- Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой. Кто из вас его узнал? (*Незнайка.*) (Слайд 4.)
- Как вы думаете, почему его так зовут? (*Потому что он ничего не знает.*)
- Так вот, Незнайка пришел к нам за помощью. Ему задали на дом решить задачу. А он не может это сделать. Как вы думаете, ребята, мы сможем помочь Незнайке или нет. Давайте попробуем, послушайте задачу.
- Задача: В парниках вырастили 1820 кг помидоров и 2930 кг огурцов. Сколько килограммов овощей вырастили в парниках?* (Слайд 5.)
- Мы умеем решать такие задачи?
- Какие числа присутствуют в задаче? (*Четырехзначные.*)
- Значит, с какими числами мы будем работать сегодня? (*С четырехзначными.*)
- Запишем тему урока: "Сложение и вычитание четырехзначных чисел". (Слайд 6.)
- Ребята, перед вами 4 предложения. Как вы считаете, исходя из темы урока, какие из данных предложений мы могли бы взять в качестве целей? Объясните свой выбор. (Слайд 7.)
- *Закрепление умения решать задачи на сложение и вычитание четырехзначных чисел.*
- *Закрепление умения решать задачи на умножение и деление четырехзначных чисел.*
- *Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание четырехзначных чисел.*
- *Закрепление умения решать примеры на умножение и деление четырехзначных чисел.*

#### **V. Повторение пройденного материала**

- Молодцы! Теперь давайте вернемся к задаче и поможем Незнайке решить ее.
- Что известно в задаче? (*Нам известно, что в парниках вырастили 1820 кг помидоров и 2930 кг огурцов.*)
- Что нужно узнать? (*Сколько килограмм овощей вырастили в парниках?*)
- Как узнаем, сколько всего овощей вырастили в теплице? (*Нужно к помидорам прибавить огурцы.*)
- Какое действие будем выполнять? (*Сложение.*)
- Что нужно знать, чтобы правильно выполнить сложение? (*Правило.*)
- Вспомните правило письменного сложения четырехзначных чисел.
- Правило: при письменном сложении четырехзначных чисел единицы одинаковых разрядов подписываются друг под другом. Действия выполняются, начиная с разряда единиц.*

- Запишите решение задачи в тетради. (*Один ребенок работает у доски, остальным напоминаем о том, как писать в тетрадях.*)
- Какие числа складывали? (*Четырехзначные.*)
- Назовите компоненты сложения. (*1 слагаемое, 2 слагаемое, сумма.*)
- Подумайте, какой вопрос нужно поставить, чтобы задача решалась вычитанием. (*На сколько кг огурцов больше, чем помидоров?*)(Слайд.)
- Что нужно знать, чтобы правильно выполнить вычитание? (*Правило.*)
- Вспомните правило письменного вычитания четырехзначных чисел.  
*Правило: при письменном вычитании четырехзначных чисел единицы одинаковых разрядов подписываются друг под другом. Действия выполняются, начиная с разряда единиц.*
- Как вы считаете, мы помогли Незнайке?

## **VI. Решение задачи**

Решение задачи в парах.

Решение задачи на стр. 61 № 000. Составить краткую запись и решить задачу. (Слайд 8.)

*Муж. обувь – 637 пар*

*Жен. обувь - ? на 584 пары > ?*

*Детск. обувь - ? на 756 пар <*

*Решение.*

*1)  $637 + 584 = 1221$  (n) – женской обуви.*

*2)  $1221 - 756 = 465$  (n) – *детской обуви.**

*3)  $637 + 1221 + 465 = 2323$  (n) – всего обуви.*

*Ответ: 2323 пары обуви всего привезли в магазин.*

После решения задачи выполняется проверка по эталону.

- Ребята, проверять решение задачи вы будете по эталону.

- Как вы считаете, сколько всего баллов можно получить за задачу? (*5 баллов. За каждое правильно выполненный элемент задачи ученик получает 1 балл.*)

- За каждое правильно выполненное действие и ответ вы ставите себе (+) - если верно решено или записано и (-) – если неверно. (Слайд 9.)

- У кого 5 плюсов? Молодцы, вы решили все верно.

- У кого 4, 3, 2, 1 плюсов? Где допустили ошибки? Какие это ошибки? Вычислительные или в действии? В каком действии?

## **VII. Физминутка**

*Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.*

*Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по два раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:*

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.

А потом опять вперед – тут немного отдохнет.

*Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:*

А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!

Возвращается обратно – расслабление приятно!

*Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:*

А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно – расслабление приятно!

## **VIII. Закрепление знаний**

Самостоятельная работа по карточкам. Работа выполняется на индивидуальной карточке.

*Детям раздаются карточки, их задача – решить примеры, соотнести номера примеров с цветами и раскрасить бабочку. (Слайд 10.)*

- Ребята, вы получили карточки, посмотрите и скажите, какое задание вы должны выполнить. *(Решить примеры.)*
- После того, как решите примеры, соотнесите их ответы с цветами и раскрасьте бабочку.
- Давайте подумаем, как будем оценивать выполнение задания. *(Сколько цветов верно раскрасили, столько баллов получили.)*
- Сколько всего баллов возможно получить за задание? *(5 баллов.)*
- Почему? *(Пять цветов = пять баллов.)*
- Перед выполнением задания предположите насколько хорошо вы сможете справиться с ним. Пользуясь слайдом, раскрасьте верхний кружок одним из трех цветов: *(Слайд 11.)*

зеленый – я справлюсь со всем заданием;

желтый – я справлюсь с большей частью задания;

красный – я справлюсь с меньшей частью задания.

- Молодцы! Все примеры вы решили. Теперь, пользуясь слайдом, раскрасьте бабочку. *(Слайд 12.)*

- Давайте проверим, верно ли вы выполнили задание. *(Слайды 13-17.)* Ребята, покажите друг другу, какие красивые бабочки у вас получились.

- Оцените свою работу, пользуясь слайдом. Раскрасьте нижний кружок одним из трех цветов: *(Слайд 18.)*

зеленый – я справился со всем заданием;

желтый – я справился с большей частью задания;

красный – я справился с меньшей частью задания.

- Сравните с тем, чего вы ожидали. Совпали или отличаются цвета. Как вы думаете почему?

- Ребята, вы хорошо потрудились. Листочки я заберу, чтобы выставить вам отметки.

#### **IX. Подведение итогов**

- Какую цель ставили в начале урока?
- Какие математические задания выполняли?
- Что вызвало трудности?
- Что нужно сделать, чтобы справиться с трудностями?
- В дальнейшем мы продолжим отрабатывать эти навыки.