

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с «ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ О.Г.Овечкина  
приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

**Адаптированная рабочая программа  
по Социально – бытовой ориентировке  
7 класс**

Составитель программы  
Лежанкина О.В.

г. Сарапул  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьезнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет "Социально-бытовая ориентировка" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

### Цель учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка"

заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер; развитие коммуникативной функции речи.

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной

компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Описание места предмета в учебном плане**

«Социально-бытовая ориентировка» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану адаптированной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяется в 7 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Социально-бытовой ориентировки".**

#### Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;  
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

#### Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его

потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

**Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета

### 1. Повторение – 3 часа

Повторение по разделам программы ОСЖ 6 класса: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», Питание», «Семья», «Культура поведения». «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь». Стартовая контрольная работа.

### 2. Личная гигиена – 5 часов

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приёмы содержания чистоты и здоровья тела. Пользование шампунем в соответствии типом волос: Жирные, сухие, нормальные. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учётом их состояния.

### 3. Одежда и обувь – 8 часов

Значение продления срока служения одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей, стирка изделий из шёлка вручную. Правила и приёмы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной. *Практические работы:* Ремонт одежды. Стирка мелких изделий. Экскурсия в прачечную, знакомство со стоимостью услуг; прейскурантом на определённые виды стирки.

### 4. Питание -10 часов

Виды питания. Значение первых, вторых блюд и их приготовление из овощей, рыбных и мясных продуктов. Использование механических и электробытовых приборов, для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. *Практические работы:* Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования механическими и электробытовыми приборами. Чтение рецептов и подбор продуктов. Приготовление щей из свежей капусты. Приготовление киселя, компота. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.

### 5. Семья -5 часов

Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми-умывание, одевание, обувание, причёсывание. Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома. *Практические работы:* Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку. Разучивание с первоклассниками тихих и подвижных игр.

### 6. Культура поведения -4 часа

Правила и приёмы приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к поездке в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска),

подарки. *Практические работы:* Правила и приёмы приглашения в гости и формы отказа- поздравительная открытка.

### **7. Жилье – 5 часов**

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры и дома к зиме, лету. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия: лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр; средства ухода за полом. *Практические работы:* Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Правила мытья пола.

### **8. Транспорт -5 часов**

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзала. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до различных пунктов. Формы приобретения железнодорожных билетов. Виды камер хранения багажа. Порядок сдачи и получения его. Экскурсия на железнодорожный вокзал. *Практические работы:* Определение пункта назначения. Выбор вида поезда: пассажирский, скорый; типы вагонов: общий, плацкартный, купейный, мягкий. Уточнение стоимости проезда с учётом вида поезда и типа вагона, выяснение своих возможностей.

### **9. Торговля -7 часов**

Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо. Их назначение. Порядок приобретения товара, рассматривание, выяснения назначения, принципы действия; примерка одежды, обуви, головных уборов; оплата в кассе, получение чека сдачи. Хранение чека или его копии. Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам, приём товаров у населения. Экскурсия в универсам- самостоятельное нахождение указанного отдела для покупки указанного товара и по собственному желанию.

### **10. Средства связи -7 часов**

Виды бандеролей: простая, заказная, ценная с уведомлением. Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления. Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом. Экскурсия на почту. *Практические работы:* Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки. Упаковка бандероли, посылки. Определение стоимости отправки простых и ценных посылок.

### **11. Медицинская помощь – 6 часов**

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах- неглубокий порез, ссадина, ушибы, укусы, насекомых и др. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах: вывихах, переломах, наложение повязки на раны. Меры

по предупреждению переломов. Экскурсия в травм пункт, наблюдение за накладыванием м гипса при переломе.

## **12. Учреждения, организации и предприятия – 3 часа**

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села. Экскурсия на ближайшее промышленное предприятие или сельскохозяйственное предприятие для ознакомления с их деятельностью и основными профессиями.

Итоговая контрольная работа за 7 класс.



## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
1	Повторение по разделам «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения».	1	<u>Личностные учебные действия</u> Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно жизнеобеспечении;
2	Повторение по разделам: «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь».	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
3	Стартовая контрольная работа	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>5</b>	
4	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	<u>Минимальный уровень:</u> знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;
5	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	1	
6	Пользование шампунем.	1	
7	П.Р. Подбор мыла, шампуня.	1	
8	Повторительно- обобщающий урок по теме «Личная гигиена»	1	
<b>3</b>	<b>Одежда и обувь.</b>	<b>8</b>	
9	Значение продления срока служения одежды.	1	<u>Минимальный уровень:</u> выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
10	Использование бытовой техники при стирке.	1	
11	Правила и приёмы глажения.	1	
12	Прачечная.	1	
13	П.Р. Ремонт одежды.	1	
14	П.Р. Стирка мелких изделий.	1	<u>Минимальный уровень:</u> различение отдельных видов
15	Экскурсия в прачечную.	1	продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
16	Повторительно- обобщающий урок по теме «Одежда и обувь».	1	самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);
<b>4</b>	<b>Питание.</b>	<b>10</b>	
17	Виды питания.	1	соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
18	Значение первых, вторых блюд.	1	
19	Использование механических и электробытовых приборов.	1	
20	Составление меню.	1	<u>Достаточный уровень:</u> знание способов хранения и переработки продуктов питания;
21	П.Р. Знакомство с инструкцией.	1	составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;
22	П.Р. Чтение рецептов и подбор продуктов.	1	составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
23	П.Р. Приготовление шей из свежей капусты.	1	самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
24	П.Р. Приготовление киселя, компота.	1	
25	П.Р. Соблюдение правил безопасности при работе режущими инструментами.	1	
26	Повторительно- обобщающий урок по теме «Питание».	1	
<b>5</b>	<b>Семья.</b>	<b>5</b>	
27	Помощь родителям и воспитателям.	1	

28	Соблюдение чистоты и порядка в школе и дома.	1	
29	П.Р. Оказание помощи первокласснику в одевании на прогулку.	1	
30	П.Р. Разучивание с первоклассниками тихих и подвижных игр.	1	
31	Повторительно- обобщающий урок по теме «Семья».	1	
<b>6</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>	
32	Правила и приёмы приглашения в гости и формы отказа.	1	<i>Личностные учебные действия</i> усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности
33	Подготовка к поездке в гости.	1	
34	П.Р. Изготовление несложных сувениров.	1	
35	Повторительно- обобщающий урок по теме «Культура поведения».	1	
<b>7</b>	<b>Жилище</b>	<b>5</b>	
36	Регулярная и сезонная уборка.	1	<i>Личностные учебные действия</i> формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
37	Уход за полом.	1	
38	П.Р. Сухая и влажная уборка.	1	
39	П.Р. Мытьё пола.	1	
40	Повторительно- обобщающий урок по теме «Жилище».	1	
<b>8</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>	
41	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	
42	Виды пассажирских вагонов, камеры хранения.	1	
43	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	
44	П.Р. Определение пункта назначения.	1	
45	Повторительно- обобщающий урок по теме «Транспорт».	1	
<b>9</b>	<b>Торговля</b>	<b>7</b>	
46	Универмаги и универсамы, их назначение.	1	<i>Минимальный уровень:</i> коллективное планирование семейного бюджета; <i>Достаточный уровень:</i> выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
47	Сельмаг и сельпо. Их назначение.	1	
48	Отделы магазинов.	1	
49	Порядок приобретения товара.	1	
50	Отделы, распродажа товаров по сниженным ценам.	1	
51	Экскурсия в универсам.	1	
52	Повторительно- обобщающий урок по теме «Торговля».	1	
<b>10</b>	<b>Средства связи</b>	<b>7</b>	
53	Виды бандеролей.	1	<i>Минимальный уровень:</i> пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
54	Посылки.	1	
55	Посылки, бандероли, отправляемые наложенным платежом.	1	
56	Экскурсия на почту.	1	

57	П.Р. Заполнение бланков на отправку бандероли, посылки.	1	
58	П.Р. Упаковка бандероли, посылки.	1	
59	Повторительно- обобщающий урок по теме «Средства связи».	1	
<b>11</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>6</b>	
60	Виды доврачебной помощи.	1	
61	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1	<u>Минимальный уровень:</u> знание основных правил ухода за больным;
62	Первая медицинская помощь при травмах.	1	
63	Меры по предупреждению переломов.	1	
64	Экскурсия в травмы пункт.	1	
65	Повторительно- обобщающий урок по теме «Медицинская помощь».	1	
<b>12</b>	<b>Учреждения, организации и предприятия</b>	<b>3</b>	<u>Минимальный уровень:</u> навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений
66	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	1	социальной направленности;
67	Экскурсия на предприятие.	1	формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий
68	Итоговая контрольная работа	1	социальной направленности;
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

**Контрольная работа за 1 четверть по СБО**

**7 класс**

**Выбери правильный ответ.**

**1. Если у вас появились угри – результат закупорки пор кожи отмершими роговыми клетками, бактериями, то нужно:**

- А) бросить курить;
- Б) больше спать;
- В) держать лицо в чистоте.

**2. К ремонту одежды относятся:**

- А) пришивание пуговиц и штопка одежды;
- Б) зашивание разорванного места по шву и глажение одежды;
- В) пришивание кнопок и стирка одежды.

**3. Заплата должна быть:**

- А) из той же ткани, что и изделие;
- Б) из любой красивой ткани;
- В) из той же ткани или из подходящей ткани.

**4. Надо ли проверять карманы перед стиркой?**

- А) Нет;
- Б) да;
- В) да, если считаешь, что там могут быть деньги.

**5. Для замачивания белья наливают:**

- А) горячую воду;
- Б) тёплую воду;
- В) холодную воду.

**6. Для чего расправляют вещи перед сушкой?**

- А) Чтоб потом не гладить;
- Б) от нечего делать;
- В) чтобы потом было легче гладить.

**7. Какой режим нужно установить терморегулятором, если вы гладите изделия из хлопка, льна?**

- А) •;
- Б) ••;
- В) •••.

**8. Какие вещи не надо сдавать в химчистку?**

- А) Варезки и носки;
- Б) шуба и подушки;
- В) плед и дублёнка.

**9. Символ химчистки:**

- А) ©;
- Б) ⓪;
- В) O.

**10. У стиральных машин активаторного и барабанного типов есть:**

- А) дозатор и шнур;
- Б) кнопки управления и сливной шланг;
- В) люк и дозатор.

**11. При приготовлении пищи нужно:**

- А) надеть старый халат;
- Б) надеть чистый фартук и косынку;
- В) надеть повседневную одежду.

**12. При неправильном использовании инструментов можно:**

- А) испортить вкус еды;
- Б) получить порезы и травмы;
- В) испортить внешний вид блюда.

**13. Нож и вилку нужно:**

- А) подавать ручкой вперёд;
- Б) подавать ручкой к себе;
- В) подавать на блюде.

**14. Как называется отвар мяса, рыбы, грибов?**

- А) Компот;
- Б) бульон;
- В) суп.



9. Как называется специальный бланк со списком вложенных вещей?
- А) Открытка;                      Б) телеграмма;                      В) опись.
10. Уборка, которая проводится каждую неделю, называется:
- А) еженедельная (регулярная);  
Б) ежедневная;  
В) сезонная.
11. Как называется вид уборки, когда моют окна, люстры, стирают шторы?
- А) Ежедневная;                      Б) еженедельная;                      В) сезонная.
12. Отметь месяц года, в котором нужно утеплять окна в доме:
- А) декабрь;                      Б) апрель;                      В) октябрь.
13. Как называется стеклянная поверхность, предназначенная для отражения в ней находящихся перед ней предметов?
- А) Окно;                      Б) телевизор;                      В) зеркало.
14. Стёкла окон и зеркало после мытья нужно вытирать:
- А) мыльной тряпкой;  
Б) сухой тряпкой или газетой;  
В) мокрой тряпкой.
15. Какой вид мебели можно пылесосить?
- А) Пластиковая;                      Б) мягкая;                      В) полированная.
16. С чего надо начинать уборку квартиры?
- А) Вымыть пол;                      Б) протереть пыль;                      В) подмести пол.

## Контрольная работа за 3 четверть по СБО

7 класс

**Выбери правильный ответ.**

**1. Мягкую мебель нужно:**

- А) чистить с помощью пылесоса;
- Б) мыть с мылом;
- В) протирать сухой тряпкой.

**2. Полированную мебель нужно:**

- А) мыть с мылом;
- Б) чистить с помощью пылесоса;
- В) протирать сухой тряпкой.

**3. Какой вид транспорта может быстро и на дальние расстояния перевозить грузы и людей по земле?**

- А) Автобус;
- Б) поезд;
- В) трамвай.

**4. В камере хранения железнодорожного вокзала:**

- А) покупают билеты;
- Б) хранят вещи;
- В) узнают о движении поездов.

**5. Самый комфортный вагон:**

- А) общий;
- Б) купе;
- В) плацкартный.

**6. Как называется магазин, специализирующийся на продаже одного вида товара?**

- А) Продуктовый;
- Б) промтоварный;
- В) специализированный.

**7. В универмаге можно купить:**

- А) продукты;
- Б) промышленные товары;
- В) одежду, обувь, промышленные товары.



**8. Выходящих из магазина покупателей нужно пропускать:**

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

**9. Одна булка хлеба высшего сорта примерно стоит:**

- А) 14 р.;
- Б) 24 р.;
- В) 34 р.

**10. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?**

- А) Паспорт;
- Б) медицинский полис;
- В) диплом.

**11. В каком возрасте получают паспорт?**

- А) 12 лет;
- Б) 14 лет;
- В) 16 лет.

**12. Учёт доходов и расходов называется:**

- А) страховка;
- Б) кредит;
- В) бюджет.

**13. Источники дохода семьи – это:**

- А) заработная плата и стипендия;
- Б) коммунальные платежи;
- В) расходы на питание, одежду.

**14. Среднедушевой доход – это:**

- А) сумма дохода всех членов семьи, поделённая на родителей;
- Б) сумма дохода всех членов семьи, поделённая на количество членов семьи;
- В) сумма дохода всех членов семьи, поделённая на количество детей.

**Контрольная работа за 4 четверть по СБО**  
**7 класс**

**Выбери правильный ответ.**

**1. В гости нужно приходить:**

- А) на час раньше, чем назначено;
- Б) на полчаса позже, чем назначено;
- В) в точно назначенное время.

**2. Можно ли прийти в гости с незнакомым для хозяев человеком?**

- А) Можно, если вы с ним только что встретились;
- Б) можно, спросив разрешения хозяев;
- В) нельзя, ни при каких обстоятельствах.

**3. Если хочешь что-то посмотреть, находясь в гостях, нужно:**

- А) взять и посмотреть;
- Б) взять и посмотреть, а потом сказать хозяевам;
- В) спросить разрешения хозяев.

**4. Когда можно сесть за праздничный стол?**

- А) Как только вы вошли в комнату, где накрыт стол;
- Б) после того, как сядут наиболее важные гости;
- В) после приглашения хозяев и после того, как сядут женщины.

**5. Во время еды:**

- А) руки не кладите на стол;
- Б) положите локти на стол;
- В) положите на стол только кисти рук.

**6. Подарок нужно дарить с ценником?**

- А) Да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

**7. Если в гости идут девушка с юношей, то цветы дарит:**

- А) девушка;
- Б) юноша;
- В) вместе.

**8. Нужно ли расхваливать свой подарок?**

- А) Да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

**9. Цветы в вазу ставят:**

- А) сразу, как подарили;
- Б) после того, как уйдут гости;
- В) на следующий день.

**10. Подаренные конфеты и фрукты нужно:**

- А) убрать;
- Б) угостить тех, кто их принёс;
- В) поставить на стол

**11. Мать-и-мачеху применяют:**

- А) от кашля и простуды;
- Б) как противовоспалительное средство;
- В) от болей в животе.

**12. Подорожник применяют:**

- А) от кашля и простуды;
- Б) как кровоостанавливающее средство и от кашля;
- В) как противовоспалительное средство.

**13. Механическое повреждение мягких тканей без нарушения целостности кожи:**

- А) вывих;
- Б) ушиб;
- В) перелом.

**14. Что нужно сделать при переломе?**

- А) Наложить холод, дать обезболивающее средство;
- Б) наложить холод; покой повреждённой части;
- В) наложить шину, доставить пострадавшего в больницу.

## **Источники информации**

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: СБ 1 – М.: Гуманит. Издательство Центр ВЛАДОС, 2000 год

Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида:

Методическое пособие – М.: Издательство МЦ ЭНАС, 2003 год.