

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 20__ г

Адаптированная рабочая программа

по математике

9 класс

Составитель программы:
Шарафутдинова
Татьяна Анатольевна
высшая категория
Кассихина Наталья Евгеньевна
учитель

Сарапул
2023 год

2. Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена на основании «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот – М.: Просвещение, 2019.

Образовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Предмет математики входит в образовательную область «Математика».

Основные задачи при обучении математике в 9 классе:

- Дать доступные, количественные, пространственные и временные представления, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- Научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Прочность ЗУН достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний, и выработку навыков. Таким средством является повторение. Исходя из этого, в данной рабочей программе повторение проводится непрерывно в течение всего учебного года, оно включено отдельными разделами в начале и в конце года, а также в процессе изучения нового материала. В начале года раздел «Повторение» позволит обучающимся постепенно и последовательно включиться в изучение нового материала. В конце года в данный раздел позволит обобщить и закрепить знания и умения обучающихся полученных в течение года, а также ликвидировать возможные пробелы по определенным темам.

Одной из самых трудных тем в 9 классе является «Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида». Для её изучения отведено большое количество часов. В программе предусмотрено повторение действий с десятичными и обыкновенными дробями. Обучающиеся учатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, десятичных дробей на трёхзначное число. На знание десятичных дробей опирается изучение процентов.

Периодичность занятий – 4 часа в неделю, из них изучению геометрического материала выделяется 1 час.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать различные геометрические тела, учатся построению с помощью линейки развёрток куба, прямоугольного параллелепипеда. Формируются представления о площади, объёме геометрических тел.

В программе предусмотрен контроль за знаниями обучающихся - после изучения раздела, в конце четверти и года.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Обучающиеся должны знать:

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;
- Строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

4. Содержание учебного предмета – 136 часов.

№	Название темы (раздела)	Количество часов
I	Повторение.	8
	<p>Нумерация чисел в пределах 1000000.</p> <p>Десятичные дроби и их место в нумерационной таблице.</p> <p>Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.</p> <p>Умножение и деление на двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.</p>	
II	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей	20
	<p>Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).</p> <p>Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).</p> <p>Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).</p>	
III	Проценты.	22
	<p>Процент. Обозначение: 1%</p> <p>Простая задача на нахождение процентов от числа.</p> <p>Самостоятельная работа № 1</p> <p>Замена процентов (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) обыкновенной дробью.</p> <p>Простая задача на нахождение числа по его 1 %.</p> <p>Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.</p>	
IV	Дроби.	6
	<p>Замена десятичной дроби обыкновенной.</p> <p>Замена обыкновенной дроби десятичной.</p> <p>Дроби конечные и бесконечные (периодические).</p>	
V	Математические выражения.	27
	<p>Математические выражения, содержащие целые числа и обыкновенные дроби.</p> <p>Математические выражения, содержащие целые числа и десятичные дроби.</p> <p>Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.</p>	
VI	Повторение.	19
	<p>Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное, трёхзначное числа (лёгкие случаи).</p> <p>Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.</p> <p>Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.</p>	

Геометрический материал – 34 часа.

I	Повторение Квадратные единицы измерения площади. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	2
II	Геометрические тела	10
	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.	
III	Объём.	9
	Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма, соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объёма куба. Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма.	
IV	Геометрические тела	10
	Цилиндр. Развертка цилиндра. Полный и усечённый конус. Пирамида. Развёртка правильной, полной пирамиды. Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	
V	Повторение	3
	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объёма куба. Геометрические тела.	
	итого	136

Тематическое планирование в 9 классе.

9 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Цель темы (раздела)
I	Повторение.	8	Повторить знания, умения, навыки, полученные в 8 классе
1.1.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	
1.2.	Десятичные дроби и их место в нумерационной таблице.	1	
1.3.	Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.	1	
1.4.	Умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.	1	
1.5.	Умножение и деление на двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.	1	
1.6.	Контрольная работа № 1.	3	
II	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей	20	
2.1.	Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	4	Повторить алгоритм умножения и деления многозначных чисел, десятичных дробей на одно-, двузначное число письменным способом.
2.2.	Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	5	
2.3.	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).	8	
2.4.	Контрольная работа № 2.	3	Научить умножать, делить многозначные числа, десятичные дроби на трёхзначное число
III	Проценты.	22	
3.1.	Процент. Обозначение: 1%	2	Познакомить с понятием – процент.
3.2.	Простая задача на нахождение процентов от числа.	4	Научить находить один, несколько процентов от числа.
3.3.	Самостоятельная работа № 1	3	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Простая задача на нахождение процентов от числа».
3.4.	Замена процентов (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) обыкновенной дробью.	4	Научить заменять нахождение нескольких процентов от числа, нахождением дроби от числа.
3.5.	Простая задача на нахождение числа по его 1 %.	3	Научить решать простые задачи на нахождение числа по его 1 %.
3.6.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.	3	
3.7.	Контрольная работа № 3.	3	Проверить уровень усвоения знаний по теме «Проценты».
IV	Дроби.	6	

4.1.	Замена десятичной дроби обыкновенной.	2	Учить заменять десятичную дробь обыкновенной дробью и наоборот. Повторить действия с обыкновенными и десятичными дробями.
4.2.	Замена обыкновенной дроби десятичной.	2	
4.3.	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	2	Познакомить с понятиями – конечная и бесконечная дробь.
V	Математические выражения.	27	
5.1.	Математические выражения, содержащие целые числа и обыкновенные дроби.	8	Повторить все действия с обыкновенными дробями, имеющими разные знаменатели. Повторить все действия с десятичными дробями.
5.2.	Математические выражения, содержащие целые числа и десятичные дроби.	8	
5.3.	Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	8	
5.4.	Контрольная работа № 4.	3	Проверить уровень усвоения знаний по теме: «Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида».
VI	Повторение.	19	Повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения математики в 9 классе.
6.1.	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное, трёхзначное числа (лёгкие случаи).	6	
6.2.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.	4	
6.3.	Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.	6	
6.4.	Контрольная работа за год №5.	3	
	итого	102	

Геометрический материал – 34 часа.

№	Название темы (раздела)	Количество часов	Цель темы (раздела)
I	Повторение	2	Повторить знания, полученные в 8 классе.
1.1.	Квадратные единицы измерения площади.	1	
1.2.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	
II	Геометрические тела	10	
2.1.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	2	Повторить знания о геометрических телах, о свойствах элементов – куба, прямоугольного

			параллелепипеда. Дать понятие прямоугольный параллелепипед вместо понятия брус.
2.2.	Развертка куба.	2	Научить строить с помощью линейки развёртки геометрических тел.
2.3.	Развертка прямоугольного параллелепипеда.	2	
2.4.	Площадь боковой и полной поверхности.	4	Научить вычислять площадь полной и боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда.
III	Объём.	9	
3.1.	Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма, соотношения.	1	Познакомить с понятием – объём, единицами объёма и их соотношениями.
3.2.	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	2	Научить вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда.
3.3.	Измерение и вычисление объёма куба.	2	
3.4.	Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма.	4	
IV	Геометрические тела	10	
4.1.	Цилиндр.	1	Познакомить с геометрическими телами: цилиндр, конус, пирамида, шар и свойствами их элементов. Познакомить с развёртками этих геометрических тел.
4.2.	Развертка цилиндра.	1	
4.3.	Полный и усечённый конус.	1	
4.4.	Пирамида.	1	
4.5.	Развёртка правильной, полной пирамиды.	2	
4.6.	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.	2	
4.7.	Геометрические тела.	2	Закрепить знания о геометрических телах
V	Повторение	3	
5.1.	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1	Повторить знания о геометрических телах, единицах измерения площади, объёма. Повторить решение простых и составных задач на нахождение площади, объёма куба, прямоугольного параллелепипеда.
5.2.	Измерение и вычисление объёма куба.	1	
5.3.	Геометрические тела.	1	
	итого	34	

Контрольно – измерительный материал

Источники информации и средства обучения.

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. «Просвещение», 2013г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М. «Владос», 1999г.
3. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1. – М. Гумманит. изд. Центр Владос, 2000г.
4. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.Просвещение, 1983г.
5. Ходот А.Ю. Математика. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2019г.

9 класс
Контрольная работа №1.

Оценка «5»

№1. Геометрическая задача.

Основание прямоугольника 12 см, а высота в 3 раза меньше.

Вычислите площадь прямоугольника.

Оценка «4»

№2. Задача.

В ателье было 7 кусков ситца по 35, 25 м в каждом, и 10 кусков по 33, 85 м в каждом.

Сколько всего метров ситца было в ателье?

№3. Выполните действия:

$$105,06 : 10 + 0,102 \times 100$$

$$4,005 \times 10 - 367,8 : 10$$

Оценка «3»

№4. Реши примеры

$$152,1 \times 37$$

$$56,307 \times 25$$

$$232,174 : 58$$

$$16,8 : 15$$

$$311,7 : 6$$

$$0,345 \times 23$$

$$34,09 \times 12$$

$$14,178 : 17$$

9 класс

Контрольная работа №2

1 вариант

№1. Задача.

Набор иголок стоит 26 руб, а набор пуговиц – на 35 руб дороже.

На сколько больше купили наборов иголок,

если за наборы иголок заплатили 676 руб, а за наборы пуговиц – 427 руб?

№2. Реши примеры письменным способом:

$$798 \times 406$$

$$6,28 \times 28$$

$$976 \times 250$$

$$0,175 \times 16$$

№3. Реши примеры письменным способом:

$$8704 : 512$$

$$149,76 : 36$$

$$1608 : 134$$

$$12,6 : 28$$

№4. Реши пример:

$$(30411 + 9709) : 236$$

№5. Постройте развёртку прямоугольного параллелепипеда:

Длина 6 см, ширина 2 см, высота 3 см

2 вариант

№1. Задача.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 481 руб

и 28 наборов открыток на сумму 182 руб.

На сколько дороже книга, чем набор открыток?

№2. Реши письменным способом:

$456 \times 28 \quad 54,3 \times 13$

$807 \times 340 \quad 42,7 \times 12$

№3. Реши письменным способом:

$246 : 123 \quad 7344 : 136$

№4. Реши пример:

$(3930 + 1945) : 47$

№5. Куб имеет ребро, длина которого 4 см. Построй развёртку куба.

9 класс

Контрольная работа № 3.

1 вариант

№1. Задача.

Книжный магазин **выручает** ежедневно за проданные книги **20 800 руб.**

За **учебную** литературу поступает **40%** всех денег,

За **художественную** литературу **50 %** всех денег,

За **детскую** литературу – **остальные** деньги.

Сколько денег получает магазин ежедневно за **детскую** литературу?

№2. Реши пример:

$28060 \times 23 - 220,5 : 45$

№3. Найдите:

$50\% \text{ от } 1780 \quad 25\% \text{ от } 35,36 \quad 10\% \text{ от } 7,8 \quad 75\% \text{ от } 1800$

№4. Найдите число, если 1% от него составляет:

$294,8 \text{ кг}; \quad 17,347 \text{ г}; \quad 120 \text{ м}$

№5.

Вычислите **площадь** полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, у которого:

$a = 15 \text{ дм}, b = 10 \text{ дм}, h = 6 \text{ дм}.$

2 вариант

№1. Задача.

На заводе **работают** 2 500 человек.

На время отпуска рабочие получили путёвки:

в санатории 20% всех рабочих,

остальные рабочие получили **в дома отдыха.**

Сколько рабочих будут отдыхать в **домах отдыха?**

№2. Реши пример:

$14,008 \times 29 + 14085$

№3. Найдите:

$20\% \text{ от } 185 \quad 5\% \text{ от } 25000 \quad 10\% \text{ от } 7,8$

№4. Найдите число, если 1% составляет:

$80,07; \quad 70; \quad 78,453$

№5. Вычислите **площадь** полной поверхности куба,

у которого **длина** ребра равна **5 см.**

9 класс

Контрольная работа №4

1 вариант

1).Задача.

Для отделки 29 фартуков девочки в швейной мастерской израсходовали 92,8 м тесьмы, а на отделку 18 блузок пошло $49\frac{1}{2}$ м кружев. На сколько больше тесьмы пошло на отделку фартука, чем кружев на отделку блузки?

2). $13,328:28+6,198$ $20,008 \times 25 - 25,38$

3). $(9\frac{1}{8} + 16,5) \times 12$

4). Сравни: $0,75 \dots 1/5$ $3/4 \dots 0,25$

5) Вычислите объём параллелепипеда. Длина 18,7 дм, ширина 6,4 дм, высота 40 дм.

2 вариант

1). Задача.

От бруска длиной $2\frac{3}{4}$ м отпилили два куска. Длина первого куска 0,75 м, а второго на $\frac{1}{2}$ м больше. Какой длины оставшийся кусок бруска?

2) $84196:28-2408,7$

3) $(8,75+3\frac{1}{4}):4$

4) $(8,01-1/8) \times 56 + 296,75$

5) Вычислите объём параллелепипеда, если длина 80 мм, ширина 30 мм, высота 65 мм.

9 класс

Контрольная работа за год.

Вариант 1.

№1. Мастерская получила 800 м ткани. Из 25 % ткани сшили халаты, из 50 % полученной ткани сшили платья.

Сколько метров ткани осталось?

№2. Выполни действия.

$45\ 864 : 312$ 420×136

№3. Определи порядок действий и реши пример.

$(29, 312 + 500, 568) - 8\ 055, 8 : 94$

№4. Выполни действия.

$48\frac{3}{4} : 5 - 1, 75$ $15\frac{5}{8} \times 5 + 2, 25$

№5. Вычислите объём куба, ребро которого 67 мм.

Вариант 2.

№1. Самолёт должен пролететь 10 700 км.

Проделав 45 % пути, самолёт приземлился для заправки.

Сколько километров осталось пролететь самолёту?

№2. Выполни действия.

275×137 $1476 : 123$

№3. Определи порядок действий и реши пример.

$78, 4 \times 125 - (148, 26 + 385, 8)$

№4. Реши.

$7, 2 + \frac{1}{2}$ $5, 8 - \frac{2}{5}$

№5. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда:

длина 5 дм, ширина 4 дм, высота 3 дм.

