

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О. Г. Овечкина. _____
Приказ № _____ от _____ 20__ г

Адаптированная рабочая программа
по математике
5 класс

Составитель программы
Кондратьева Полина Дулатовна
учитель математики

г. Сарапул
2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Курс «Математики» в старших классах является логическим продолжением цели I-ого этапа обучения и является концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 классе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения

Минимальный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

3. Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
- принимать оценку деятельности.
- оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Личностные результаты

Освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

5. Календарно-тематическое планирование

| | Наименование раздела программы. Тема урока | Кол-во часов | Планируемый результат | Дата |
|---------------------|--|--------------|--|------|
| Сотня (30 ч) | | | | |
| 1 | <i>Нумерация</i> Сотня (построение) | 5 | <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; | |
| 2 | <i>Геометрический Материал.</i> Линия, отрезок, луч. | 1 | | |
| 3 | <i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного Слагаемого. | 2 | | |
| 4 | <i>Геометрический Материал.</i> Углы. | 1 | | |
| 5 | <i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного Уменьшаемого. | 2 | | |
| 6 | <i>Геометрический Материал.</i> Прямоугольник (квадрат) | 2 | | |
| 7 | <i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 8 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 9 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 11 | <i>Геометрический Материал</i> Окружность, круг. | 2 | | |
| 11 | <i>Арифметические Действия</i> | 6 | | |
| | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления) | | | |
| 12 | <i>Геометрический материал</i> <i>Арифметические Задачи.</i> Периметр многоугольника | 2 | | |
| 13 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 14 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | Работа над ошибками | 1 | | |

Тысяча (49 ч)

| | | | |
|----|--|---|--|
| 15 | <i>Нумерация. Арифметические действия.</i> Нумерация чисел в пределах 1000 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; |
| 16 | <i>Нумерация</i> Округление чисел | 3 | |
| 17 | <i>Нумерация</i> Римская нумерация | 2 | |
| 18 | Подготовка к контрольной работе | 1 | |
| 19 | Контроль и учет знаний | 1 | |
| | Работа над ошибками | 1 | |
| 20 | <i>Геометрический материал</i> Треугольники | 2 | |
| 21 | <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры стоимости, длины и массы. | 1 | |
| 22 | <i>Арифметические Задачи</i> Меры стоимости, длины и массы. | 2 | |
| 23 | <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры стоимости, длины и массы. | 1 | |
| 24 | <i>Арифметические действия</i> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин | 4 | |
| 25 | <i>Геометрический материал</i> Различение треугольников по видам углов | 2 | |
| 26 | <i>Арифметические действия</i> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков | 3 | |
| 27 | <i>Арифметические Действия.</i> <i>Нумерация.</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд | 6 | |
| 28 | <i>Геометрический материал</i> Различение треугольников по длинам сторон | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 29 | <i>Арифметические задачи, действия.</i> Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?») | 4 | | |
| 30 | <i>Геометрический материал</i> Построение треугольников | 2 | | |
| 31 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 32 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | Работа над ошибками | | | |
| 33 | Повторение, обобщение пройденного | 2 | | |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч) | | | | |
| 34 | <i>Арифметические действия</i> | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; | |
| | Сложение с переходом через разряд | | | |
| 35 | <i>Арифметические действия</i> Вычитание с переходом через разряд | 5 | | |
| 36 | <i>Геометрический материал</i> Линии в круге | 2 | | |
| 37 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 38 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | Работа над ошибками | 1 | | |
| Обыкновенные дроби (17 ч) | | | | |
| 39 | <i>Дроби</i> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); | |
| 40 | <i>Арифметические задачи</i> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | 2 | | |
| 41 | <i>Дроби</i> Образование дробей | 3 | | |
| 42 | <i>Дроби</i> Сравнение дробей | 3 | | |
| 43 | <i>Дроби</i> Правильные и неправильные дроби | 4 | | |
| 44 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 45 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| | Работа над ошибками | 1 | | |
| Умножение и деление на 10, 100 (20 ч) | | | | |
| 46 | <i>Арифметические действия</i> Умножение 10, 100 и на 10, 100 | 3 | - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 47 | <i>Арифметические действия</i> Деление на 10, 100 | 3 | - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
| 48 | <i>Геометрический материал</i> Масштаб | 3 | - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; |
| 49 | <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. | 6 | - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; |
| 50 | <i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры времени. Год | 2 | - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; |
| 51 | Контроль и учет знаний | 1 | - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; |
| | Работа над ошибками | 1 | |

Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (34 ч)

| | | | |
|----|---|---|--|
| 52 | <i>Арифметические действия</i> Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 3 | - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; |
| 53 | <i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 4 | - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; |
| 54 | <i>Арифметические действия</i> Проверка умножения и деления | 3 | - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; |
| 55 | <i>Геометрический материал</i> Прямоугольник (квадрат) | 2 | - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; |
| 56 | <i>Арифметические действия, задачи.</i> Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?») | 4 | - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); |
| 57 | <i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 5 | - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; |
| 58 | <i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 4 | - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; |
| | | | - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); |
| | | | - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; |
| | | | вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------|--|
| 59 | <i>Геометрический материал</i> Куб, брус, шар | 2 | параллелепипеда (куба); | |
| 60 | <i>Арифметические действия</i> Все действия в пределах 1000 | 4 | | |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | | |
| 61 | Контроль и учет знаний | 1 | | |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | | |

Итоговое повторение (6 ч)

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| 63 | Повторение пройденного материала | 7 | <ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, | |
|----|----------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|----|-------|-----|---|--|
| | | | <p>призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; | |
| 64 | Всего | 170 | | |

6. Используемые источники

1. Перова М. Н., Капустина Г.М. Математика методические рекомендации 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017
2. Перова М. Н., Капустина Г.М. Учебник по математике 5 класс. М.: «Просвещение», 2022
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).