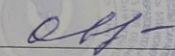


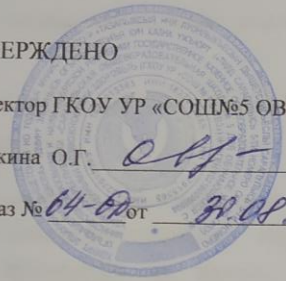
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»  
Овечкина О.Г.   
Приказ № 64-60 от 30.08. 2023г



Адаптированная рабочая программа

по математике

4 класс

Составитель программы:  
Башкина Карина Артуровна  
Первая категория

Сарапул  
2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":**

### **Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **I четверть**

## Контрольная работа

### Вариант 1

1. Впиши пропущенные числа.  
10, 20, ..., 40, ..., 60, 70, 80, ..., 100.

2. Реши примеры.

$$70 + 5 =$$

$$70 - 5 =$$

$$75 - 70 =$$

$$70 + 10 + 10 =$$

$$70 - 10 - 10 =$$

3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.  
..., 51, ...

..., 60, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.  
55, ..., 57, 58, 59, ..., 61, ..., 63, ..., 65.

5. Сравни числа (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

$$73 \dots 72$$

$$23 \dots 32$$

$$98 \dots 100$$

6. Реши примеры.

$$43 + 1 =$$

$$75 + 10 =$$

$$52 - 1 =$$

$$66 - 10 =$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Лены было 55 р. У Сони было 10 р. У Маши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Сони вместе. Сколько рублей было у Маши?

## Контрольная работа

### Вариант 2

1. Впиши пропущенные числа.

100, 90, ..., 70, ..., 50, 40, 30, ..., 10.

2. Реши примеры.

$$60 + 5 =$$

$$60 - 5 =$$

$$65 - 60 =$$

$$60 + 10 =$$

$$60 - 10 - 10 =$$

3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 21, ...

..., 90, ...

4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

65, ..., 67, 68, 69, ..., 71, ..., 73, ..., 75.

5. Сравни числа (поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ).

78 ... 77

43 ... 34

100 ... 99

6. Реши примеры.

$$56 + 1 =$$

$$85 + 10 =$$

$$34 - 1 =$$

$$52 - 10 =$$

7. Запиши задачу кратко, реши её.

**Задача.** У Лены было 55 р. У Саши было 10 р. У Маши было на 1 р. больше, чем у Лены и Саши вместе. Сколько рублей было у Маши?

## II четверть

### Контрольная работа

## Вариант 1

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2=$$

$$3+3+3+3=$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2 \times 6 =$$

$$2 \text{ р.} \times 3 =$$

3. Найди произведение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2 \times 8 =$$

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

Задача. На столе было 5 тарелок. На каждой тарелке было 2 яблока. Съели 1 яблоко. Сколько яблок стало?

5. Реши примеры.

$$2 \times 5 + 50 =$$

$$70 - 2 \times 2 =$$

## Контрольная работа

### Вариант 2

1. Выполни сложение. Замени сложение умножением.

$$2+2+2+2+2=$$

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением.

$$2 \times 4 =$$

3. Найди произведение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример.

$$2 \times 2 =$$

4. Нарисуй рисунок к задаче. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением.

Задача. В комнате 4 окна. На каждом окне 2 горшка с цветами. Сколько горшков с цветами на четырех окнах?



1. Выполни умножение.

$$4 \times 8$$

$$3 \times 5$$

$$2 \times 7$$

2. Выполни деление.

$$24:4$$

$$27:3$$

$$16:2$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. Миша купил 10 тетрадей, каждая по цене 2 р., и альбом по цене 30 рублей. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?

Задача 2. Было 12 пирожков с капустой и 6 пирожков с картошкой. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?

4. Начерти замкнутую ломаную линию.

5. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши номер на деление.

$$4 \times 3$$

1. Выполни умножение.

$$4 \times 5$$

$$3 \times 8$$

$$2 \times 4$$

2. Выполни деление.

$$32:4$$

$$21:3$$

$$10:2$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Задача 1. Миша купил 5 тетрадей, каждая по цене 4 р., и альбом по цене 35 рублей.

Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?

Задача 2. Было 10 пирожков с капустой и 8 пирожков с картошкой. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?

4. Начерти незамкнутую ломаную линию.

5. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши номер на деление.

$$3 \times 6$$

## Контрольная работа

### Вариант 1

**1. Выполни умножение.**

$$6 \times 4 =$$

$$6 \times 7 =$$

$$6 \times 9 =$$

**2. Выполни деление.**

$$30 : 6 =$$

$$48 : 6 =$$

**3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.**

**Задача 1.** У учительницы было 40 листов цветной бумаги. Учительница дала листы бумаги 4 ученикам, каждому по 6 листов бумаги. Сколько листов бумаги стало у учительницы?

**Задача 2.** У учительницы было 12 квадратов и 14 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

**4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.**

$$6 \times 7$$

**5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы, реши её.**

**Задача.** Маша купила 8 ручек по цене 6 р. за каждую ручку. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

## Вариант 2

### 1. Выполни умножение.

$$6 \times 2 =$$

$$6 \times 4 =$$

$$6 \times 6 =$$

### 2. Выполни деление.

$$18 : 6 =$$

$$24 : 6 =$$

### 3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** У учительницы было 20 листов цветной бумаги. Учительница дала листы бумаги 2 ученикам, каждому по 6 листов бумаги. Сколько листов бумаги стало у учительницы?

**Задача 2.** У учительницы было 11 квадратов и 7 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика?

### 4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$$6 \times 5$$

### 5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы, реши её.

**Задача.** Маша купила 2 ручки по цене 6 р. за каждую ручку. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

**IV четверть**  
**Контрольная работа**  
**Вариант 1**

1. Выполни умножение.

$$7 \times 3$$

$$7 \times 5$$

$$7 \times 9$$

2. Выполни деление.

$$42 : 7$$

$$49 : 7$$

$$28 : 7$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** На тарелке 4 яблока, а в пакете в 5 раз больше. Сколько яблок в пакете?

**Задача 2.** В коробке 15 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 3 раза меньше.

Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение к данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$7 \times 5$$

5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу.

**Задача.** Маша купила 7 тетрадей, заплатила за них 21 р. Сколько рублей стоит 1 тетрадь?

## Контрольная работа

### Вариант 2

1. Выполни умножение.

$$7 \times 2$$

$$7 \times 4$$

2. Выполни деление.

$$14 : 7$$

$$21 : 7$$

3. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

**Задача 1.** На тарелке 4 яблока, а в пакете в 2 раз больше. Сколько яблок в пакете?

**Задача 2.** В коробке 8 жёлтых кубиков, а красных кубиков в 2 раза меньше.

Сколько красных кубиков в коробке?

4. Выполни умножение к данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$$7 \times 3 =$$

$$: 7 =$$

$$: 3 =$$

5. Запиши задачу кратко с помощью таблицы. Реши задачу.

**Задача.** Маша купила 2 тетради, заплатила за них 14 р. Сколько рублей стоит 1 тетрадь?

### Содержание учебного материала

№ п/п	Название темы (раздела)	ч	Содержание темы (раздела)
<b>1 Повторение.</b> <b>32 ч.</b>			Повторить нумерацию в пределах 100, понятия однозначные, двузначные, чётные, нечётные числа, предыдущее, последующее число, числовой ряд в пределах 100, сравнение чисел. Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров и задач, сравнение чисел. Мера длины-миллиметр. Знакомство с мерой длины. Сравнение чисел. Чертеж отрезков различной длины. Контрольные задания по теме.
1	Нумерация чисел 1-100. Повторение.	5	
2	Числа, полученные при измерении величин	2	
3	Мера длины-миллиметр	1	
4	Подготовка к контрольной работе	1	
5	Контрольная работа № 1	1	
6	Работа над ошибками	1	
7	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	8	
8	Меры времени	2	
9	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
10	Окружность, дуга	1	
11	Умножение чисел	1	
12	Подготовка к контрольной работе	1	
13	Контрольная работа № 2	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Таблица умножения числа 2	2	
16	Деление чисел	1	
17	Деление на 2	2	
<b>2 Сложение с переходом через разряд</b> <b>(устные вычисления)</b> <b>12 ч.</b>			Устное сложение двузначного числа с однозначным числом, сложение двузначных чисел. Все виды примеров.. Образец сложения. Решение составных задач. Ломаная линия, измерение.
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	5	
2	Сложение двузначных чисел	5	
3	Ломаная линия	2	
<b>3 Вычитание с переходом через разряд</b> <b>(устные вычисления)</b> <b>12 ч.</b>			Устное вычитание двузначного числа с однозначным числом, вычитание двузначных чисел. Все виды примеров.. Образец вычитания. Решение составных задач. Ломаная линия, измерение. Дать понятие замкнутая линия как граница многоугольника. Учить вычислять длину
1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	5	
2	Вычитание двузначных чисел	5	
3	Вычитание двузначных чисел	2	

			ломаной.
<b>4</b>	<b>Табличное умножение и деление в пределах 100</b>		
<b>84ч.</b>			
1	Таблица умножения числа 3	4	Закрепление таблицы умножения и деления на 3, 4, 5.
2	Деление на 3	4	
3	Таблица умножения числа 4	4	Закреплять порядок действий в примерах I и II ступени.
4	Деление на 4	4	
5	Подготовка к контрольной работе	1	Контроль знаний.
6	Контрольная работа № 3	1	Вычисление длины ломаной линии.
7	Работа над ошибками	1	Название времени разными способами.
8	Длина ломаной линии	1	Циферблат, электронные часы.
9	Таблица умножения числа 5	4	Двойное обозначение времени
10	Деление на 5	4	Решение простых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.
11	Двойное обозначение времени	2	
12	Таблица умножения числа 6	4	Познакомить с новыми случаями умножения числа 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, компонентами умножения. Учить решать составные задачи на умножение.
13	Деление на 6	4	
14	Подготовка к контрольной работе	1	Закрепить порядок действий в примерах 1 и 2 ступени.
15	Контрольная работа № 4	1	
16	Работа над ошибками	1	Познакомить с новыми случаями табличного деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, компонентами деления. Учить решать составные задачи на деление.
17	Прямоугольник	1	
18	Таблица умножения числа 7	4	Учить соотносить понятия «увеличить», «уменьшить» число в несколько раз с действиями умножения и деления. Повторить переместительное свойство умножения. Учить находить длину ломаной линии.
19	Увеличение числа в несколько раз	4	
20	Деление на 7	4	Контроль умений и знаний.
21	Уменьшение числа в несколько раз	4	
22	Квадрат	2	Повторить меры времени. Показ времени по циферблату. Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.
23	Подготовка к контрольной работе	1	
24	Контрольная работа № 5	1	Повторить умножение числа 1 и на число 1, деление на 1.
25	Работа над ошибками	1	
26	Таблица умножения числа 8	4	Познакомить с понятиями «основание, боковая сторона» прямоугольника, квадрата. Познакомить с понятием «смежные стороны». Построение квадрата и прямоугольника.
27	Деление на 8	4	
28	Меры времени	2	Пересечение различных фигур. Точка пересечения. Построение фигур с точками
29	Таблица умножения числа 9	4	
30	Деление на 9	4	
31	Пресечение фигур	1	
32	Умножение 1 и на 1	1	
33	Деление на 1	1	



			пересечения. Контроль и оценка знаний учащихся
<b>5</b>		<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	
<b>13 ч.</b>			
<i>1</i>	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<i>2</i>	Повторять умение уменьшать и увеличивать числа на несколько единиц. Учить решать примеры на вычитание и сложение с переходом через разряд столбиком. Познакомить со всеми видами примеров. Решение составных задач с действиями 1 и 2 ступени. Повторить понятие «разряды»
<i>2</i>	Сложение с переходом через разряд	<i>5</i>	
<i>3</i>	Вычитание с переходом через разряд	<i>6</i>	
<b>6</b>		<b>Умножение чисел 0,10 и деление 0, 10. 9 ч.</b>	
<i>1</i>	Умножение 0 и на 0	<i>2</i>	Повторить умение решать примеры на умножение и деление с числами 0,10.  Познакомить с правилом умножения нуля и на нуль, деления нуля.  Повторить понятие «взаимное положение» фигур. (внутри, вне, касается)
<i>2</i>	Деление 0 на число	<i>2</i>	
<i>3</i>	Взаимное положение фигур	<i>1</i>	
<i>4</i>	Умножение 10 и на 10	<i>2</i>	
<i>5</i>	Деление на 10	<i>2</i>	
<b>7</b>		<b>Повторение</b>	
<b>8 ч.</b>			
<i>1</i>	Подготовка к контрольной работе	<i>1</i>	Контроль и оценка знаний учащихся за год.  Повторение пройденного материала.
<i>2</i>	Контрольная работа № 6	<i>1</i>	
<i>3</i>	Работа над ошибками	<i>1</i>	
<i>4</i>	Нахождение неизвестного слагаемого	<i>2</i>	
<i>5</i>	Повторение	<i>3</i>	
		<b>Итого</b>	
		<b>1 7 0 ч .</b>	

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы. Тема урока.	Кол. Час.	Планируемые результаты
<b>1</b>	<b>Повторение.</b>	<b>32 ч.</b>	
1-5	Нумерация чисел 1-100. Повторение.	5	<p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <p>знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</p> <p>понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;</p> <p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</p>
6-7	Числа, полученные при измерении величин	2	
8	Мера длины-миллиметр	1	
9	Подготовка к контрольной работе	1	
10	Контрольная работа № 1	1	
11	Работа над ошибками	1	
12-19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)	8	
20-21	Меры времени	2	
22	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
23	Окружность, дуга	1	
24	Умножение чисел	1	
25	Подготовка к контрольной работе	1	
26	Контрольная работа № 2	1	
27	Работа над ошибками	1	
28-29	Таблица умножения числа 2	2	
30	Деление чисел	1	
31-32	Деление на 2	2	

			выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
<b>2</b>	<b><i>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)</i></b>	<b>12 ч.</b>	знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
1	Сложение двузначного числа с однозначным числом	5	
2	Сложение двузначных чисел	5	
3	Ломаная линия	2	счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
<b>3</b>	<b><i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</i></b>	<b>12 ч.</b>	
1	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	5	
2	Вычитание двузначных чисел	5	откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
3	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	2	
<b>4</b>	<b><i>Табличное умножение и деление в пределах 100</i></b>	<b>84 ч</b>	
1	Таблица умножения числа 3	4	знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
2	Деление на 3	4	
3	Таблица умножения числа 4	4	
4	Деление на 4	4	понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
5	Подготовка к контрольной работе	1	
6	Контрольная работа № 3	1	
7	Работа над ошибками	1	знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
8	Длина ломаной линии	1	
9	Таблица умножения числа 5	4	
10	Деление на 5	4	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
11	Двойное обозначение времени	2	
12	Таблица умножения числа 6	4	
13	Деление на 6	4	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
14	Подготовка к контрольной работе	1	
15	Контрольная работа № 4	1	
16	Работа над ошибками	1	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
17	Прямоугольник	1	
18	Таблица умножения числа 7	4	
19	Увеличение числа в несколько раз	4	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
20	Деление на 7	4	
21	Уменьшение числа в несколько раз	4	
22	Квадрат	2	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
23	Подготовка к контрольной работе	1	
24	Контрольная работа № 5	1	
25	Работа над ошибками	1	знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
26	Таблица умножения числа 8	4	
27	Деление на 8	4	
28	Меры времени	2	

29	Таблица умножения числа 9	4	
30	Деление на 9	4	
31	Пресечение фигур	1	
32	Умножение 1 и на 1	1	
33	Деление на 1	1	
<b>5</b>	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	<b>13 ч.</b>	<p>знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;</p> <p>счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</p>
1	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2	
2	Сложение с переходом через разряд	5	
3	Вычитание с переходом через разряд	6	
<b>6</b>	<b>Умножение чисел 0,10 и деление 0, 10.</b>	<b>9 ч.</b>	<p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</p>
1	Умножение 0 и на 0	2	
2	Деление 0 на число	2	
3	Взаимное положение фигур	1	
4	Умножение 10 и на 10	2	
5	Деление на 10	2	
<b>7</b>	<b>Повторение</b>	<b>8 ч.</b>	<p>знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</p> <p>решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых</p>
1	Подготовка к контрольной работе	1	
2	Контрольная работа № 6	1	
3	Работа над ошибками	1	
4	Нахождение неизвестного слагаемого	2	
5	Повторение	3	
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	

			арифметических задач;
--	--	--	-----------------------