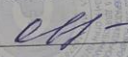


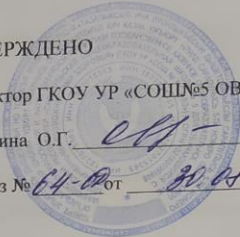
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»  
Овечкина О.Г.   
Приказ № 64-09 от 30.08.2023г



Адаптированная рабочая программа

по чтению

4 класс

Составитель программы:  
Башкина Карина Артуровна  
Первая категория

Сарапул  
2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

## **Планируемые предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранный под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

### **Достаточный уровень:**

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

## Контрольно-измерительные материалы

Тексты для проверки техники чтения

I четверть

### Утята и стрекоза.

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(65 слов)

II четверть

### СОЛНЦЕ И РАДУГА

Раз после дождя выглянуло солнышко, и появилась семицветная дуга –радуга. Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит. Загордилось радуга, да и стала хвалиться, что она красивее самого солнца.

Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива – это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только смеётся да пуще хвалится. Тогда солнышко рассердилось и спряталось за тучу – и радуги как не бывало.

(65 слов)

III четверть

### Высотный теремок.

Шел я по лесу и вижу терем в семь этажей. Это была старая береза. В ней семь дупел, одно выше другого.

Из дупла первого этажа выглянула утка. Есть такие утки, которые вьют гнезда в дуплах. Во втором этаже поселился черный дятел. А в третьем жил дятел пестрый. Выше еще четыре этажа. В каждом квартира. А в квартирах живут стрижи. Прямо сказочный теремок, только высотный.

(63 слова)

IV четверть

### Каникулы.

«У нас каникулы!» — радуются школьники. Это слово означает перерыв в учебной работе.

Такое привычное земное слово родилось... на небе. Есть на небе яркая звезда Сириус. В древности ее называли Каникулой.

Появляется Каникула в ночном небе 26 июля. Это самое жаркое время года. Тогда-то школьникам давали передышку, отпуск.

В честь звезды эти дни прозвали каникулами. Сначала так называли только летний отдых. Теперь всякий перерыв в учебных занятиях зовут каникулами.

(68 слов)

### Тематическое планирование

№	Название раздела программы. Тема урока.	Кол-во час.	Планируемые результаты
1	<b>Школьная жизнь</b>	<b>12 ч</b>	
1.1	Н.Носов. Снова в школу	1	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
1.2	Э. Мошковская . Жил-был Учитель.	1	
1.3	М. Пляцковский. «Чему учат в школе»	1	
1.4	Ю.Ермолаева. Поздравление	1	ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
1.5	Е.Шварц. Как Маруся дежурила.	1	
1.6	Е. Ильина . Шум и Шумок.	1	
1.7	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.	1	определение темы художественного произведения;
1.8	Л. Каминский. Три желания Вити.	1	
1.9	В. Береестов. Читалочка. Загадки.	1	
1.10	М.Бартеневу. Зарубите на носу.	1	определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
1.11	<i>Вн. чтение. По книге «Дом с фамилией» Т.Б. Пеганова</i>	1	
1.12	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
2	<b>Время листьям опадать</b>	<b>17 ч</b>	
2.1	Н.Антонова. Желтой краской кто-то.	1	
2.2	Н.Абрамцева. Осенняя сказка.	1	формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
2.3	Е.Благинина. Подарки осени.	1	
2.4	Л.Воронкова. Лесные подарки.	1	
2.5	А. Твардовский. Лес осенью.	1	
2.6	В.Путилина. В осеннем лесу.	1	различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
2.7	Н.Некрасов. Славная осень!	1	
2.8	Ю. Шим. Отчего Осень грустна	1	
2.9	К. Бальмонт. Осень.	1	
2.10	Ю.Коваль. Три сойки.	1	определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
2.11	Н.Сладков. Холодная зимовка	1	
2.12	А.Плещеев. Скучная картина!	1	
2.13	О.Иваненко. Сказка про маленького жучка	1	
2.14	К.Ушинский. Пчелы и мухи.	1	
2.15	Г.Граубина. Время листьям опадать. Загадки.	1	пересказ текста по коллективно составленному плану;
2.16	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
2.17	<i>Вн. Чтение Книги об осени</i>	1	нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
3	<b>Делу – время, потехе- час.</b>	<b>6 ч</b>	
3.1	Пекла кошка пирожки.Русская потешка.	1	ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
3.2	Сенокос . Чешская потешка.	1	
3.3	Л. Понтелеев. Карусели.	1	
3.4	Н.Носов. Прятки.	1	
3.5	М.Булатов. Жмурки. Считалки.	1	
3.6	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

<b>4</b>	<b>В мире животных</b>	<b>13 ч</b>
4.1	К.Ушинский. Бодливая корова.	1
4.2	В.Бирюкову. Упрямый котенок.	1
4.3	В.Гаранжин. Пушок.	1
4.4	Е.Чарушин. Томка.	1
4.5	Б.Житков. Охотник и собака.	1
4.6	Л.Матвеева. Чук заболел.	1
4.7	Г.Снегирев. Хитрый бурундук.	1
4.8	А.Барков. Барсучья кладовая.	1
4.9	А.Дорохов. Гостья.	1
4.10	Г.Корольков. Игрушки лисят.	1
4.11	Ю.Дмитриева. Лиса.	1
4.12	<i>Вн. чтение. Книги Э. Шима. Загадки.</i>	1
4.13	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1
<b>5</b>	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>11 ч</b>
5.1	Г. Ладонщиков. Миша- мастер	1
5.2	Е.Пермяк. Пичугин мост.	1
5.3	В. Хомченко. Михаськин сад.	2
5.4	С. Баруздин. Когда люди радуются.	1
5.5	Ю.Ермолаев. Про каникулы и полезные дела.	2
5.6	Е.Благинина. Котенок.	1
5.7	В. Голявкин. Птичка.	1
5.8	<i>Вн. чтение. Книги «Сказки народов мира»</i>	1
5.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1
<b>6</b>	<b>Зима наступила</b>	<b>23 ч</b>
6.1	Л.Воронкова. Снег идет.	1
6.2	А.Слащев. Снегурочка.	2
6.3	И.Суриков. Зима.	1
6.4	С.Маршак. Декабрь.	1
6.5	В. Сутеев. Ёлка.	2
6.6	Л. Клавдина. Вечер под Рождество.	1
6.7	Р.Тимершин. Где лежало «спасибо?»	1
6.8	Н Носов. На горке.	2
6.9	Лисичка- сестричка и волк. Русская народная сказка.	2
6.10	А.Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.	1
6.11	П.Головкин. Зимняя сказка.	1
6.12	Г.Скребицкий. Митины друзья.	1
6.13	В.Бирюков. Снежная шапка.	1
6.14	А.Тумбасов. В шубах и шапках.	1
6.15	Н.Некрасов. Не ветер бушует над бором	1
6.16	В.Бианки. Находчивый медведь.	1
6.17	А.Спирин. Зимние приметы. Загадки.	1
6.18	<i>Вн. чтение Книги «По реке плывет завод» Т.Б. Пеганова</i>	1
6.19	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1



<b>7</b>	<b>Веселые истории</b>	<b>10ч</b>
7.1	Н.Носов. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.	1
7.2	Г.Остер. Одни неприятности.	1
7.3	М. Пляцковский. Однажды утром	1
7.4	В.Бирюков. Почему кусают комары.	1
7.5	С.Маршак. Вот какой рассеянный.	1
7.6	О. Кургузов. Две лишние коробки.	1
7.7	Г.Чичинадзе. Отвечайте, правда ли ?	1
7.8	<i>Вн. Чтение Книги «Город- дорог» Т.Б Пеганова.</i>	2
7.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1
<b>8</b>	<b>Полюбуйся, весна наступает...</b>	<b>13 ч</b>
8.1	В.Алферов. Март.	1
8.2	М. Фролова. Восьмое марта.	1
8.3	Е.Благинина. Бабушка- забота.	1
8.4	А.Соколовский. Бабушкина вешалка.	1
8.5	В.Бианки. Последняя льдина.	1
8.6	А.Плещеев. Весна.	1
8.7	А.Барков. Скворцы прилетели.	1
8.8	Э.Шим. Всею свой срок.	1
8.9	И.Никитин. Полюбуйся, весна наступает.	1
8.10	Ю.Коваль. Весенний вечер.	1
8.11	Ю. Дмитриев. Опасная красавица. Загадки.	1
8.12	<i>Вн. чтение по книге «Звезды зажигаются в Заре» Т.Б.Пеганова</i>	1
8.13	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1
<b>9.</b>	<b>В мире волшебной сказки</b>	<b>10 ч</b>
9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка.	2
9.2	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка.	2
9.3	А.Пушкин. У лукоморья дуб зеленый.	1
9.4	Ш.Перро. Подарки феи	2
9.5	Братья Гримм. Горшочек каши.	1
9.6	В. Порудоминский. Наши сказки.	1
9.7	<i>Проверь себя!</i>	1
<b>10.</b>	<b>Родная земля</b>	<b>10 ч</b>
10.1	И.Ильин. Царь- колокол.	1
10.2	С.Васильева. Город на Неве.	1
10.3	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.	1
10.4	С. Вербова. Сочинение на тему.	1
10.5	Л.Кассиль. Какое это слово?	1
10.6	Б.Никольский. Главное Дело.	1
10.7	А.Усачев. Защита.	1
10.8		

10.9	Л.Кассиль. Никто не знает, но помнят все.	1	
10.1	Т.Белозеров. День Победы	1	
0	<i>Проверь себя!</i>		
<b>11</b>		<b>11 ч</b>	
11.1	<b>Лето пришло</b>	1	
11.2	С.Козлов. Ливень	1	
11.3	Г. Граубин. Тучка	2	
11.4	Н.Павлова. Хитрый одуванчик.	1	
11.5	Е.Благинина. Одуванчик.	1	
11.6	А.Дорохов. Встреча со змеей.	1	
11.7	А.Бродский. Летний снег.	1	
11.8	В.Голявкин. После зимы будет лето.	1	
11.9	А. Спирин. Летние приметы. Загадки.	1	
11.1	<i>Вн. чтение книги о лете.</i>	1	
0	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>		
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>	

## *Содержание учебного предмета*

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Колич. часов
1	<b>Школьная жизнь</b>	<p>Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	12
2	<b>Время листьям опадать</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p>	17
3	<b>Делу- время, потехе- час</b>	<p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	6
4	<b>В мире животных</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	13
5	<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p> <p>Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.</p>	11
6	<b>Зима наступила</b>	<p>Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному.</p> <p>Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.</p>	23

		Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам.	
7	<b>Веселые истории</b>	Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	10
8	<b>Полюбуйся, весна наступает..</b>	Формирование осознанного правильного чтения по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	13
9	<b>В мире волшебной сказки</b>	Учить давать ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; давать элементарную оценку прочитанному. Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	10
10	<b>Родная земля</b>	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	10
11	<b>Лето пришло</b>	Учить пересказывать прочитанное по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Развивать интерес к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.	11
		<b>Всего</b>	<b>136</b>

