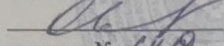


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на педсовете
протокол № 5 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»
 О.Г.Овечкина
приказ № 64-08 от 30.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

Профильный труд

6 класс

Составитель программы

Лежанкина О.В.

Гилфанова Т.И

г. Сарапул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по швейному делу составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

Цель: изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. - социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету Профильный труд заложены, дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Меж предметные связи

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены меж предметные связи

Меж предметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтения и развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Описание места предмета в учебном плане

В учебном плане предмет «швейное дело» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет

Базисный учебный план по программе 6 кл. 6 часов в неделю, 204 ч. в год.

Срок реализации 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс трудового обучения.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
«Профильный труд»**

Освоение предмета «профильный труд» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профильный труд» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профильный труд» вносит существенный вклад в достижение, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся предмету "Профильный труд" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету.

Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

Содержание учебного предмета

- 1. Вводное занятие - 1 час**
Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской.
- 2. Обработка обтачкой среза ткани - 12 часов**
Обтачка: виды и применение, правила соединения.
- 3. Обработка долевой обтачкой косого среза ткани – 10 часов**
Косой срез ткани: свойства, учет при обработке изделия.
Определение косого среза на ткани, размера долевой обтачки. Раскрой и соединение обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.
- 4. Обработка сборок – 6 часов**
Сборка как отделка в платье и белье, правила припуска ткани на сборку, положение регулятора строчки для выполнения сборок.
- 5. Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в пояском изделии – 10 часов**
Производство хлопчатобумажной ткани, полотняное переплетение, ткани для пошива фартука, детали кроя фартука. Виды отделки.
- 6. Самостоятельная работа – 6 часов**
Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.
- 7. Ремонт одежды – 8 часов**
Заплата: формы и способы пришивания. Подбор ткани, подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения заплаты. Раскрой заплаты.
- 8. Вводное занятие – 1 час**
План работы на четверть, правила безопасной работы с утюгом.
- 9. Запошивочный шов – 6 часов**
Виды шва, конструкция, применение. Выполнение запошивочного шва.
- 10. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого, бельевого изделия с закругленным срезом – 8 часов**
Ночная сорочка с круглым вырезом. Понятие масштаб, масштабная линейка. Приемы работы. Правила измерения человеческой фигуры. Обозначение мерок. Размеры чертежа. Оформление чертежа изделия. Название деталей и контурных срезов.
- 11. Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом, бельевом изделии – 12 часов**
Ночная сорочка, ткани для пошива, детали, швы. Название контурных срезов.
- 12. Самостоятельная работа – 6 часов**
Обработка горловины косой обтачкой.
- 13. Практическое повторение – 12 часов**
Изготовление изделия по выбору.
- 14. Вводное занятие – 1 час**
Правило ТБ в швейной мастерской.

- 15.Бытовая швейная машина с электроприводом – 4 часа**
Марки машин, назначение. Устройство, правило безопасной работы. Механизмы регулировки.
- 16.Обработка мягких складок – 4 часа**
Правила расчета ткани, выполнение на образце.
- 17.Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 10 часов**
Назначение, фасоны, раскрой по лекалу. Обработка кармана.
- 18.Обработка подкройной обтачкой внешнего угла -8 часов**
Применение, раскрой, обработка углов.
- 19.Построение чертежа и раскрой фартука – 8 часов**
Фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами и, мягкими складками по поясу. Растительные волокна (лен). Свойства льняного волокна.
- 20.Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой -14 часов**
Виды тканей, отделка тканей. Соединение нижней части фартука и нагрудника.
- 21.Самостоятельная работа – 6 часов**
Изготовление по готовому крою накладного кармана.
- 22.Практическое повторение – 6 часов**
Изделие по выбору в соответствии с программой.
- 23.Вводное занятие – 1 час**
Виды предстоящих работ.
- 24.Построение чертежа и раскрой поясного, спортивного белья – 4 часа**
Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани, мерки, название деталей контурных срезов.
- 25.Пошив поясного спортивного белья – 14 часов**
Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. Виды отделок.
- 26. Построение чертежа и изготовление выкроек летнего головного убора – 6 часов**
Кепи и берет: назначение, фасоны, название деталей, контурных срезов. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа.
- 27.Пошив летнего головного убора – 10 часов**
Ткани, отделка. Настрочной и расстрачной швы.
- 28.Контрольная работа – 2**
Пошив головного убора.
- 29.Ремонт одежды – 8 часов**
Заплата. Штопка. Подбор ниток и ткани. Выполнение штопки.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.
1.	Вводное занятие	1	<u>Минимальный уровень:</u> знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с материалами понимание красоты труда и его результатов; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности
1	Правила работы в мастерской.	1	
2.	Обработка обтачкой среза ткани	12	
2,3	Виды обтачек. Раскрой долевой обтачки.	2	
4,5	Обработка среза долевой обтачкой на образце	2	
6,7	Обработка среза поперечной обтачкой на образце.	2	
8,9	Раскрой косых обтачек и соединение их частей	2	
10,11	Обработка закруглённого среза косой одинарной обтачкой	2	
12,13	Обработка закруглённого среза косой двойной обтачкой	2	
3.	Обработка долевой обтачкой косого среза ткани	10	
14,15	Планирование работы по изготовлению косынки	2	
16,17	Построение чертежа косынки.	2	
18,19	Раскрой косынки	2	
20,21	Обработка прямых срезов косынки	2	
22,23	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой	2	
4.	Обработка сборок	6	
24-26	Обработка сборок ручным способом на образце	3	
27-29	Обработка сборок машинным способом на образце	3	
5.	Обработка двойной косой обтачкой закруглённого среза в поясном изделии	10	
30	Свойства хлопчатобумажных тканей	1	
31	Лабораторная работа «Свойства х\б тканей»	1	
32	Подготовка ткани к раскрою	1	
33	Раскрой двойной косой обтачки	1	
34	Обработка боковых и нижних срезов Фартука	1	
35	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом	1	
36,37	Обработка кармана	2	
38	Соединение кармана с основной деталью.	1	
39	ВТО готового изделия	1	
6.	Самостоятельная работа и её анализ	6	
40	Подготовка к самостоятельной работе	1	

41-44	Самостоятельная работа	4	своих товарищей и результатам их работы;
45	Анализ самостоятельной работы	1	
7.	Ремонт одежды	8	<u>Достаточный уровень:</u>
46,47	Виды ремонта	2	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
48-53	Наложение заплаты ручным способом на ткани с рисунком	6	
8.	Вводное занятие	1	экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
54	Вводное занятие. Правила ТБ с инструментами	1	
9.	Запошивочный шов	6	осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
55,56	Запошивочный шов	2	
57-60	Выполнение запошивочного шва на образце	4	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
10.	Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закруглённым срезом	8	
61	Свойства х/б тканей	1	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
62	Снятие мерок с фигуры человека	1	
63	Построение сетки чертежа ночной сорочки в М 1:4	1	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
64,65	Построение выкройки ночной сорочки в натуральную величину	2	
66	Подготовка ткани к раскрою	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
67,68	Раскрой сорочки	2	
11.	Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии	12	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
69	Обработка плечевых срезов запошивочным швом	1	
70	Раскрой и обработка косых обтачек	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
71	Обработка горловины	1	
72	Обработка боковых срезов сорочки	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
73	Обработка пройм ночной сорочки	1	
74	Обработка нижнего среза ночной сорочки	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
75	Свойства тканей, применяемых для детских фартуков	1	
76	Обработка плечевых срезов	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
77	Обработка горловины фартука косой обтачкой	1	
78	Обработка боковых и нижнего срезов фартука	1	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
79,80	Обработка кулиски и соединение её с изделием	2	
12.	Самостоятельная работа	6	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
81	Подготовка к самостоятельной работе	1	
82-85	Самостоятельная работа	4	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
86	Анализ самостоятельной работы	1	
13.	Практическое повторение	12	действовать в соответствии с требованиями безопасности труда
87	Подготовка ткани к раскрою	1	

88,89	Раскрой ночной сорочки	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель - класс) Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
90,91	Обработка плечевых срезов ночной сорочки запошивочным швом	2	
92	Раскрой и обработка косых обтачек	1	
93,94	Обработка горловины	2	
95	Обработка боковых срезов сорочки	1	
96,97	Обработка пройм ночной сорочки	2	
98	Обработка нижнего среза сорочки	1	
14.	Вводное занятие	1	
99	Обязанности и подготовка к работе в шв.мастерской. ПТБ при работе с инструментами	1	
15.	Бытовая швейная машина с электроприводом	4	
100	Устройство бытовой швейной машины с электроприводом	1	
101-103	Выполнение машинных строчек	3	
16.	Обработка мягких складок	4	
104,105	Мягкие складки- вид отделки лёгкого платья и белья	2	
106,107	Мягкие складки, заложенные в одну сторону	2	
17.	Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью	10	
108	Виды накладных карманов.	1	
109	Приёмы обработки верхнего среза кармана прямоугольной формы	1	
110	Обработка боковых и нижнего срезов кармана прямоугольной формы	1	
111	Обработка боковых и нижнего срезов кармана прямоугольной формы	1	
112,113	Приёмы обработки отворота кармана закругленной формы	2	
114,115	Обработка боковых и нижнего срезов кармана закруглённой формы	2	
116,117	Обработка боковых и нижнего срезов кармана закруглённой формы	2	
18.	Обработка подкройной обтачкой внешнего угла	8	
118,119	Формы углов швейных изделий и способы их обработки	2	
120-122	Обработка углов подкройной обтачкой на лицевую сторону	3	
123-125	Обработка углов подкройной обтачкой на изнаночную сторону	3	
19.	Построение чертежа и раскрой фартука	8	
126,127	Льняное растительное волокно и его свойства	2	
128	Снятие мерок с фигуры человека	1	

129	Построение чертежа фартука с нагрудником в М 1:4	1	Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Экономное расходование материалов; Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
130,131	Построение выкройки фартука с нагрудником	2	
132,133	Раскрой фартука	2	
20.	Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой	14	
134	Отделка тканей	1	
135,136	Лабораторная работа	2	
137	Подготовка к пошиву фартука	1	
138	Обработка боковых и нижнего срезов фартука	1	
139,140	Обработка карманов	2	
141,142	Соединение карманов с основной деталью	2	
143	Обработка бретели	1	
144	Соединение бретели с нагрудником	1	
145,146	Обработка верхнего среза фартука поясом с одновременным втачиванием нагрудника	2	
147	Анализ качества выполненной работы	1	
21.	Самостоятельная работа	6	
148	Подготовка к самостоятельной работе	1	
149-152	Самостоятельная работа	4	
153	Анализ самостоятельной работы	1	
22.	Практическое повторение	6	
154	Приёмы пошива фартука	1	
	Обработка нижнего и боковых срезов фартука		
155	Обработка карманов и их соединение с основной деталью	1	
156	Обработка бретели и соединение с нагрудником	1	
157, 158	Обработка верхнего среза фартука поясом с одновременным втачиванием нагрудника	2	
159	Подведение итогов качества работы	1	
23.	Вводное занятие	1	
160	Организация рабочего места и ПТБ при работе в швейной мастерской	1	
24.	Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья	6	
161	Снятие мерок для пошива трусов, плавок	1	
162,163	Построение чертежа трусов плавок в М 1:4	2	
164,165	Изготовление выкройки трусов-плавков	2	
166	Раскрой трусов-плавков	1	
25.	Пошив поясного спортивного белья	14	
167	Свойства льняных и х/б тканей	1	

168,169	Лабораторная работа	2	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель - класс) Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Экономное расходование материалов;
170,171	Планирование пошива трусов-плавок	2	
172,173	Обработка накладной детали	2	
174,175	Обработка боковых срезов трусов-плавок	2	
176,177	Обработка верхнего среза трусов-плавок	2	
178,179	Обработка нижних срезов трусов-плавок косой обтачкой	2	
180	ВТО готового изделия	1	
26.	Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора	4	
181	Снятие мерок для пошива кепи	1	
182,183	Построение чертежа кепи и козырька	2	
184	Раскрой головного убора	1	
27.	Пошив летнего головного убора	10	
185,186	Планирование пошива головных уборов	2	
187,188	Обработка головки головного убора	2	
189,190	Обработка козырька	2	
191,192	Соединение подклада верха и козырька в целое изделие	2	
193,194	ВТО изделия и отделочные работы	2	
28.	Контрольная работа	2	
195	Подготовка к контрольной работе	1	
196	Контрольная работа Анализ контрольной работы	1	
29.	Ремонт одежды	8	
197-200	Наложение заплаты накладным швом	4	
201-204	Ремонт одежды штопкой	4	
	Итого	204ч.	

Профильный труд 6 класс
Контрольная работа за 2 четверть

Выбери единственно верный ответ

1. Что такое ткачество?
 - А) процесс получения ткани путем переплетения нитей
 - Б) процесс получения пряжи путем скручивания волокон
2. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:
 - А) накладывания нитей друг на друга
 - Б) переплетение нитей между собой
 - В) перекладывания нитей друг на друга
3. Напиши виды переплетений в ткани, которые ты знаешь.
 - А) _____
 - Б) _____
 - В) _____
4. Какой машинный шов относится к краевым швам?
 - А) стачной шов
 - Б) шов в подгибку
 - В) двойной шов
5. Сметывание – это:
 - А) временное соединение мелкой детали с крупной временными стежками
 - Б) соединение двух деталей, примерно равных по величине, временными стежками
 - В) закрепление подогнутого края детали временными стежками
6. Стачивание – это:
 - А) соединение приблизительно равных по величине деталей машинной строчкой
 - Б) соединение разных по величине деталей машинной строчкой
 - В) прокладывание строчки для закрепления подогнутого края детали
7. В швейной машине маховое колесо вращается:
 - А) от работающего
 - Б) на работающего
 - В) в каждой машине по-разному
8. Как называется деталь, которая продвигает ткань на машине?
 - А) игла
 - Б) прижимная лапка
 - В) рейка
9. Подготовка швейной машины к шитью заключается:
 - А) в соблюдении техники безопасности
 - Б) проверке наличия иглы и шпульного колпачка
 - В) организации ручного рабочего места
10. В швейной машине прижимная лапка относится:
 - А) к механизму иглы
 - Б) механизму двигателя ткани
 - В) механизму иглы

Критерии оценивания

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	
90-100%	«5»	10 - 9 баллов	отлично
80-89%	«4»	8 баллов	хорошо
70-79%	«3»	7 баллов	удовлетворительно
менее 70%	«2»	5 баллов	неудовлетворительно

Критерии оценивания контрольной работы за 2 четверть

№ задания	Баллы	примечание
1	1	Каждый правильный элемент – 1 балл
2	1	
3	1	
4	1	
5	1	
6	1	
7	1	
8	1	
9	1	
10	1	
Итого:	10	

% результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)		вербальный аналог
90-100%	«5»	10 - 9 баллов	отлично
80-89%	«4»	8 баллов	хорошо
70-79%	«3»	7 баллов	удовлетворительно
менее 70%	«2»	5 баллов	неудовлетворительно

Эталон ответов

№ вопроса	ответ
1	А
2	Б
3	Полотняное, саржевое, атласное, репсовое и т.д.
4	Б
5	Б
6	А
7	Б
8	Б
9	Б
10	Б

Используемая литература

1. Программа специальных общеобразовательных учреждений 8 вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Васенков Г.В., Москва 2000г.
2. Учебник «швейное дело» 8 класс, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.2011г.
3. Методические рекомендации, Екатеринбург 1994г.