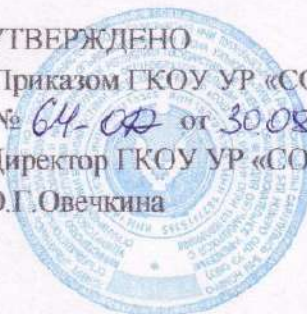


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
№ 64-ОД от 30.08.2023г.  
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
О.Г. Овечкина



**Рабочая программа воспитания  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» г. Сарапул**

г. Сарапул, 2023г.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № от

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
№ от  
Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О. Г. Овечкина

**Рабочая программа воспитания  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
ГКОУ УР «СОШ N 5 с ОВЗ» г. Сарапул**

г. Сарапул, 2023г.

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ.....	8
ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО».....	9
МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» .....	12
МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	13
МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА».....	16
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ».....	18
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ».....	19
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ».....	21
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ».....	23
САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	26
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) Государственного казенного общеобразовательного учреждения Удмуртской Республики «СОШ №5 с ОВЗ» (далее - Учреждение) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400) и является обязательной частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО) разработанной в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *вариант 1*.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники Учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Учреждения.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Учреждении определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей: предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, Приложение — календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив Учреждения на совместную работу, на создание и развитие внутри школьных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации и интеграции в общество.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» расположена в г. Сарапуле, Удмуртской Республики и организована 23 марта 1988 года.

ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что тоже диктует условия организации воспитательного процесса и особенности воспитания детей:

- Первая особенность воспитания детей — знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии, названные первичным дефектом, поддаются исправлению, коррекции, поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве;

- Вторая особенность воспитания детей — опора на потенциальные возможности ребенка, на его здоровые силы, вера в возможности преодоления отставания в развитии;

- Третья особенность воспитания детей — практическая направленность, широкое использование разнообразных видов деятельности. Деятельность, исторически обусловленная, и социально мотивированная, является основным условием развития личности. В процессе трудовой, игровой, познавательной деятельности дети овладевают навыками организации и планирования, учатся входить в широкое общение с окружающими. Деятельность, в которой участвуют школьники, должна быть не только воспитывающей, но и коррекционной;

- Четвертая особенность воспитания детей — учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, главным образом тех, которые обусловлены его заболеванием. Знание причин, вызывающих те или иные особенности поведения или характера ребенка, помогает выбрать средства и методы воспитания каждого.

При выборе форм и содержания воспитания в Учреждении учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии, воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

В качестве ориентиров при организации воспитательного процесса были выбраны следующие позиции:

- средствами воспитания можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей;

- педагог может создать условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым, партнерские отношения, сопричастность педагога делам и поступкам детей.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья является ограниченность их социальных контактов, при организации воспитательного процесса постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. Партнерами школы являются: Сарапульский драматический театр, - Музыкальная школа №1, - Киноцентр «КБ 21 век»,

- Киноцентр «Кураж», - Киноцентр «Иллюзион», - Учреждения дополнительного образования города («ЦДЮТТ», «НОРД», «ДЮЦ»), - Музей истории и культуры Среднего Прикамья, - Городская детская библиотека им. Крупской, - Библиотека п. Северный.

Связь с социумом позволяет учащимся участвовать в большом числе различных творческих дел познавательного и деятельного характера, обеспечивают формирование профессионального самоопределения, активизируют их творческую активность.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции.

Среди контингента обучающихся школы и семей обучающихся, имеется достаточное количество многодетных, малообеспеченных семей, семей, находящихся в социально-опасном положении.

В школе обучается большой процент детей-инвалидов. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса школы.

Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом — психологом, учителем логопедом, дефектологами, социальным педагогом.

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы очень современна и уютна. Есть оформленные тематические зоны и выставки в фойе. Все это способствует формированию у детей чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. К оформлению зон привлекаются сами учащиеся на уроках труда и занятиях доп. образования.

Таким образом, все вышеперечисленное оказывает определенное влияние на формирование воспитательной системы школы, и учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся, развития благоприятной среды, с учетом особенностей развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческой, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта
- 4) применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе — статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе, поддержка ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организации, организация для школьников экскурсий, экспедиций и походов, развитие предметно — эстетической среды школы;



- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) организовывать профориентационную работу со школьниками
- 6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) сохранение и развитие здоровья школьников, формированию у них здоровьесоборазованного стиля поведения и обеспечению безопасности.
- 9) осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель, это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания является обязательной частью АООП Учреждения, и ожидаемые результаты учитывают взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, а именно:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 11) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

*Инвариантные модули:*

1. «Классное руководство»;
2. «Школьный урок»;
3. «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений: коррекционно-развивающих занятий и опережающих занятий в соответствии с основными направлениями: «Сотрудничество с семьёй обучающегося»; «Знакомство с профессиями».

*Вариативные модули:*

4. «Ключевые общешкольные дела и события»;
5. «Организация предметно-пространственной среды»;
6. «Организация здоровьесберегающей среды»;
7. «Самоуправление и детские общественные объединения»
8. «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

### **5.1. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Главное предназначение классного руководителя создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя состоит из разделов:

1. Классный коллектив
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Работа с учителями-предметниками
4. Работа с родителями

**1. Работа с массным коллективом:**

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- празднования в классе дней рождения детей;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классе, в школе;
- пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением);
- вовлечение детей в деятельность кружков и секций дополнительного образования, наделение общественными поручениями в классе;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
- проведение классных часов:
  - тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным и знаменательным датам, событию в классе, в стране);
  - игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
  - проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;
  - организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;
  - здоровье сберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**2. Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями предметниками, медицинским работником школы, с родителями (законными представителями) обучающихся; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

- взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио как динамика развития индивидуальных способностей ребенка;
  - работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
  - профилактические беседы с социальным педагогом, психологом;
  - выбор ответственного за то или иное поручение в классе;
  - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: кружки, секции, участия в конкурсах и т.д.
  - коррекция поведения ребенка через беседы с родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
  - реализация мероприятий плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении:
    - контроль за свободным времяпровождением;
    - вовлечение детей в кружковую работу;
    - наделение общественными поручениями в классе;
    - беседы с родителями;
    - беседы с социальным работником и другими службами;
    - рейды в семьи.
  - проведение индивидуальных бесед с обучающимися.
  - работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (собеседование с учителями-предметниками, узкими специалистами; составление характеристики на ПМПК).

### ***3. Работа с учителями, преподающими в массе:***

- взаимно посещение учебных занятий, контроль посещаемости учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение педсоветов и дефектологических чтений, направленных на решение конкретных проблем класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- взаимодействие с администрацией школы и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### ***4. Работа с родителями (законными представителями):***

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом
- в дневнике, в беседе в ВК или Ватсап, телефонные звонки;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками административные советы, советы профилактики;
- индивидуальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;

- посещение на дому;
- составление акта жилищно-бытовых условий (ЖБУ);
- контроль за организацией и проведением досуговой деятельности в каникулярный период;
- организация родительских собраний — тематических, организационных, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания; - привлечение семей школьников к организации и проведению мероприятий, организации поездок;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы школы в вопросах воспитания и социализации, учащихся через увеличение количества и повышение качества проводимых совместных дел,

## **5.2. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в АООП по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разделов, посвященных вопросам формирования у учащихся основ информационной безопасности, в том числе вопросам защиты детей от пропаганды идеологии терроризма при использовании сети Интернет.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процессов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация и проведение образовательного события на заданную тему.
- проведение уроков — путешествий, уроков мастер-классов и т.д.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация медиа уроков способствует формированию информационной культуры, интеграции и развитию коммуникативных качеств обучающихся.
- проведение предметных недель, где в форме игры используются предметные знания. Они позволяют расширить знания обучающихся по теме игры, показывают практическую значимость полученных знаний. Основные методы обучения на данных уроках частично поисковый и исследовательский, цель таких уроков открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Такие предметные недели требуют не только объединения усилий учителей предметников, но и классных руководителей, а также привлечения психолога, социального педагога, библиотекаря. Меж предметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности- при этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря меж предметным погружениям и предметным неделям формируется целостная картина мира.

### 5.3. МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями, является неотъемлемым компонентом АООП.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через классное руководство, программы воспитателей, школьные кружки преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*Курсы внеурочной Деятельности ориентированы на создание условий для:*

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

*Основными целями курсов внеурочной Деятельности являются*

- формирование УУД (создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.
- освоение АОСП (формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики.

*Направления и цели внеурочной Деятельности:*

**1. Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**2. Проектная деятельность** организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**3. Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения. В рамках данного направления реализуется программа «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, необходимой- ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Центральными темами «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Содержание занятий обязательно учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха.

**4. Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**5. Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**6. «Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность** направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

**8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.** Данная деятельность осуществляется режимными воспитателями, которые приучают детей к режиму дня и обучают навыкам самообслуживания.

### **5.3.1 Сотрудничество с семьей обучающегося.**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребенка в семье для того, чтобы он вырос воспитанным человеком, умеющим адаптироваться и социализироваться в условиях современного общества. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общими конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа — семья.

В процессе организации работы с родителями школой используются следующие виды и формы деятельности:

*На групповом уровне:*

- родительский комитет как орган, участвующий в управлении образовательной организацией, в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские общешкольные и классные собрания по проблем или эффективным методам обучения и воспитания обучающихся.
- в рамках профориентационной работы, организация встреч родителей с представителями профессиональных учебных заведений, организация экскурсий для родителей профориентационной направленности;

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей,
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью формирования единых подходов воспитания обучающихся школой и семьей.



### 5.3.2. «Знакомство с профессиями».

Профориентационная работа в школе проводится под руководством заместителей по учебной и воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, учителями-предметниками.

Профориентационная работа с обучающимися осуществляется в рамках плана профориентационной работы школы (Базовый уровень Профориентационного минимума) с 6 по 9 класс.

<b>Базовый уровень профориентационного минимума — 40 часов</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Урочная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>в том числе:</b>	34 часа	4 часа	2 часа

#### **Цель;**

- активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

#### **Задачи базового уровня:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей, обучающихся к профессиональным направлениям.

#### **Базовый уровень профминимума реализуется по пяти ключевым направлениям:**

- **урочная деятельность**, включающая элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности, уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Профильный труд»;
- **внеурочная деятельность**, предусматривающая один час в неделю на проведение профориентационных мероприятий (онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационных программ, классных часов, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.);
- **взаимодействие с родителями законными представителями**, осуществляется в рамках проведения классных родительских собраний в начале и по итогам учебного года.

### 5.4. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть Школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных, творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для того чтобы воспитательная работа с

обучающимися осуществлялась полноценно, необходимо систематизировать различные мероприятия всех уровней.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел по направлениям (Экологическое, ЗОЖ, гражданско - патриотическое, Правовое, Финансовая грамотность), ориентированные на преобразование социума школы.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (1 сентября, День учителя, День матери. Новый год, 8 марта, 9 мая и т.д.).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Первый звонок», «Последний звонок», «Праздник букваря»).
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся и учителей).

На уровне массовом:

- выбор и делегирование представителей классов в детское объединение «Лидер».
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. В школе ведется планомерная работа с лидерами активистами в рамках детского ученического самоуправления «Лидер».

## 5.5. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящихся работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, наркотики, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, фойе и т.п.) и их периодическая переориентация - Конкурс «Лучшая школьная клумба»
Размещение на стендах школы сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии	Выставки творческих работ, обучающихся; стили. Выставки семейных поделок.

эстетического осмысления ми	
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Уголок свободного книгообмена в фойе школы
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство клумб пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности,
- создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

## 5.6. МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГМОЩЕЙ СРЕДЫ»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном

направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в спортивно - оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Спортивно-оздоровительные мероприятия в Школе охватывают большое количество учащихся. Для этого вся работа ведется с учетом уровня физического развития детей. Нагрузка, предлагаемая детям, соответствует группам здоровья. Только посильная работа может принести радость и удовлетворение. А при появлении положительных эмоций при занятии спортом развивается интерес и потребность в занятии этим видом деятельности.

Немаловажно и формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

Исходя из цели, модуль «спортивно — оздоровительная деятельность» реализует следующие задачи:

1. формирование представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учебы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
2. формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
3. обучение осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
4. обучение доступным приёмам закаливания организма, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
5. обучение умениям поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
6. обучение элементарным экологическим навыкам.
7. воспитание антиалкогольной, антинаркотической устойчивости;
8. воспитание потребности в физических упражнениях;
9. нравственно-половое воспитание, расширение объема знаний по основам здорового образа жизни;
10. расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

При организации спортивно — оздоровительной деятельности определены основные направления работы:

- пропаганда и агитация ЗОЖ.
- экологическое воспитание
- правильное питание
- спорт и здоровье
- безопасность.

В каждом из направлений работы могут использоваться следующие формы работы, такие как: физкультминутки, подвижные перемены (динамические паузы), дни здоровья и школьная спартакиада, спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные

праздники, клубные и классные часы (беседы о ЗОЖ) оздоровительные процедуры, физкультурные и спортивные занятия.

Данные формы и виды деятельности могут быть организованы совместно школьниками и педагогом в виде коллективных творческих дел, совместно школьниками и педагогом для малышей, сверстников, учителей, родителей, а также совместно школьниками и педагогом в окружающем школу социуме.

Значимым накоплением школьником опыта самостоятельного социального действия это формирование здоровых и активных моделей поведения, привитие необходимости активной двигательной парадигмы жизни, опыта организации и проведения спортивных акций и мероприятий, формирование лидерских качеств, развитие коммуникативных компетентностей

Воспитательные результаты спортивно-оздоровительной деятельности школьников можно распределить по трем уровням.

*1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения; способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

*2. Результаты «второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

*3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального Действия):*

приобретение школьником опыта актуализации спортивно оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, само оздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

## **5.7. МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ И ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Организация деятельности школьного ученического самоуправления строится на интересах, обучающихся и не входит в противоречие с Уставом школы.

Органы школьного ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные, согласно структурно-функциональной схеме ученического самоуправления ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Школьный ученический коллектив представляет собой волонтерское движение по направлениям:

- экологическое - волонтерский отряд «Юный эколог»;
- юные инспектора дорожного движения - волонтерский отряд «Светофорчик»;
- гражданско - патриотическое воспитание - волонтерский отряд «Патриот»;
- здоровый образ жизни - волонтерский отряд «Позитив»;
- правовое - волонтерский отряд «Правовед»;
- финансовая грамотность — волонтерский отряд «Финансист».

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Действующее в школы ученическое самоуправление «Лидер» — организация, созданная по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный
- для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## 5.8. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ»

Работа по данному модулю строится в соответствии со школьной комплексной программой «Система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ». В комплексную программу «Система профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» входят программы, штаны и планы совместных мероприятий с учреждениями и ведомствами системы профилактики города Сарпула по направлениям:

№	Название	Уровень
<b>Программы</b>		
1.	Программа «Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»	Школьная
2.	Образовательная программа по правовому воспитанию учащихся и правовому просвещению их родителей «Азбука права»	Школьная
3.	Программа формирования здорового образа жизни «Азбука здоровья»	Школьная
4.	Образовательная программа «Азбука пожарной безопасности» по формированию у обучающихся навыков по соблюдению правил пожарной безопасности	Школьная
5.	Программа родительского всеобуча ГКОУ УР «СОШ. N25 с ОШ» «Мы вместе»	Школьная
6.	Образовательная программа деятельности по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах для Обучающихся г. Сарпула	Городская
<b>Планы</b>		
1.	План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Школьный
2.	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ПОУ УР «СОШ с ОВЗ»	Школьный
3.	План работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	Школьный
4.	План мероприятий по профилактике экстремизма	Школьный
5.	План совместных мероприятий с ОДН МО МВД России «Сарпульский»	Городской
6.	План совместных мероприятий с управлением по делам семьи, материнства и детства города Сарпула	Городской
7.	План совместных мероприятий с зональным центром борьбы со СПИДом города Сарпула	Городской
8.	План совместных мероприятий с женской консультацией БУЗ УР «СГБ МЗ УР» города Сарпула	Городской
9.	План совместных мероприятий с БУЗ УР «РКВД МЗ УР» города Сарпула	Городской
10.	План совместных мероприятий с Наркологическим диспансером города Сарпула	Городской

**Цели программы:**



1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений.
2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.

#### **Условия реализации программы**

- В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлекается весь педагогический коллектив школы.
- Комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом образовательного учреждения родителями и учащимися.
- Удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов в системе дополнительного образования.

**Психолого — педагогическая работа** по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя блоки: диагностический, организационный, собственно профилактический (*отдельный план работы социального педагога и педагога — психолога школы*).

**На диагностическом этапе** осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

**Наблюдение** — самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и так далее.

**Метод беседы** получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

**Анкетирование** - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему. Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями.

Система мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений включает в себя:

- работа классного руководителя с обучающимися, с родителями;
- работа социального педагога и психолога с обучающимися, родителями, педагогами школы.

Работа классного руководителя с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащимся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке.

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся.
4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивных веществ
5. Составление социального паспорта класса (обновление по мере необходимости)
6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
7. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей)
8. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося ИЛИЛИ семья, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
9. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования
10. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска».

Работа классного руководителя с родителями:

1. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.
  2. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
- Работа социального педагога и психолога с обучающимися:

1. Создание банка данных и отслеживание информации об учащихся, нуждающихся в мероприятиях программы. Организация работы по Всеобучу.
2. Создание базы данных и отслеживание информации о детях, нуждающихся в социальной помощи и медико-психологической поддержке:

- Список неблагополучных семей
- Список детей, стоящих на внутришкольном учете, учете в ОДН
- Список детей-инвалидов
- Список опекаемых детей

3. Отслеживание информации о фактах нарушений жилищных, трудовых и иных прав, свобод и законных интересов учащихся
  4. Отслеживание информации об учащихся, употребляющих психоактивных веществ
  5. Составление социального паспорта школы (обновление по мере необходимости)
  6. Организация рейдов в семьи, с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания семей и своевременного выявления семей, находящихся в социально-опасном положении
- Постоянная сверка списков обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН.
7. Проведение заседаний Совета Профилактики с целью рассмотрения дел о правонарушениях учащихся и предупреждения их дальнейшего повторения (с приглашением родителей).
  8. Проведение индивидуальных профилактических бесед, заседаний при директоре школы; индивидуально-профилактические беседы социального педагога и психолога с родителями и (или) учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся (с приглашением родителей, сотрудника ОДН).
  9. Подготовка необходимой документации, связанной с постановкой на учет учащегося и/или семьи, а также снятии с учета; актов, ходатайств, постановлений, решений и т.д.
  10. Подготовка информации о занятости учащихся «группы риска», детей из неблагополучных семей в системе дополнительного образования.

11. Ежедневный контроль за посещаемостью, поведением и учебной деятельностью учащихся «группы риска».

*Работа социального педагога и психолога с родителями:*

1. С целью оказания помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и подростка организуется психолого-педагогическое просвещение родителей и учащихся по актуальным для школы темам:

- социально-педагогическое консультирование;
  - классные часы, родительские собрания с привлечением работников школы (заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медицинский работник);
  - сайт школы, на котором размещена информация для родителей, обучающихся;
  - информационный стенд, где содержится информация о различных службах, учреждениях, рекомендации родителям);
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с целью разрешения конфликтных ситуаций, проблем, связанных с учебной деятельностью или поведением учащихся.

*Работа социального педагога и психолога с классными руководителями и педагогами:*

1. Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения, взаимоотношений с учащимися.

2. Учебно-просветительская работа (совместно со специалистами школы, специалистами служб профилактики города Сарапула).

3. Организация и проведение совещаний, семинаров.

Ожидаемыми результатами профилактической работы в целом по школе являются:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Снижение уровня пропущенных уроков без уважительных причин.
- Повышение уровня воспитанности детей.
- Стабилизация числа беспризорных детей и подростков.
- Преодоление тенденции роста числа правонарушений среди учащихся школы.

## **6. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами учреждения. Анализируется информационно методическое сопровождение воспитательной работы, деятельность социально психологических служб образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся; принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основании которого осуществляется данное направление является динамика личностного развития обучающихся умственной отсталостью. Инструментом, через который осуществляется динамика личностного развития обучающихся умственной отсталостью, является мониторинг личностных результатов, обучающихся школы за год.

Мониторинг осуществляется классными руководителями совместно с учителями-предметниками.

2) Качества воспитательной среды в образовательной организации,

Каждый год школа выбирает одно из следующих направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях школы;
- развитие эстетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится всеми специалистами по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на педагогическом

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1) 1-4 классов:

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Период оценивания, сентябрь	Результат	Период оценивания, май	Результат
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.				
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных лей.				
3	Формирование уважительного отношения к окружающим.				
4	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
5	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
6	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.				
7	Формирование эстетических потребностей, ценностей и				

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 1) 5-9 классов:

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

Проведено классным руководителем \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Период оценивания, сентябрь	Результат	Период оценивания, май	Результат
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.				
2	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.				
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.				
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.				
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.				
6	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.				
7	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.				
8	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.				
9	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных лей.				

10	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.				
11	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
12	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
13	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
14	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.				

Общий вывод о динамике развития за учебный год:

---



---



---



---



---

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

**Аспекты изучения и показатели качества учебно-воспитательной работы**

№	Наименование модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
1	Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменный)	Классный руководитель
2.	Школьный урок	Качество реализации лично- развивающего потенциала школьников	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках	ЗДУВР
3.	Курсы внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	ЗДУВР
4.	Сотрудничество с семьей	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
5.	Знакомство с профессией	Качество проводимой профориентационной	Анализ профессиональных предпочтений обучающихся	ЗДВР, Педагог-психолог
6.	Ключевые общешкольные дела	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	здвр
7.	Предметно-развивающая среда	Качество организации предметно-развивающей среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития кабинета	Директор, ЗДАХР
8.	Здоровье сберегающая среда	Качество проведенной работы по здоровьесбережению	Информация о количестве пропусков обучающихся по болезни	ЗДУВР
9.	Самоуправление и детские общественные движения	Качество проводимой работы детскими общественными объединениями	Анализ динамики продуктивной активности лидеров ученического самоуправления и волонтеров	ЗДВР, педагоги организаторы
10.	Безнадзорность правонарушения	Качество профилактической работы	Информация о количестве обучающихся, состоящих на учетах	ЗДВР, Социальный педагог



Оценочная шкала показателей качества учебно-воспитательной работы

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха ИЛИ по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициатив
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к
<b>2. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные пути групповые формы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.
<b>3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	в школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, художественная и т.п.

Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.
<b>4. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось <b>наладить</b> взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей.

<b>5. Качество проводимой профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути. выбору будущей профессиональной сферы деятельности необходимого этого образования
Профориентационной работой занимается классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>6. Качество проводимых общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно — школьниками и педагогами.
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>7. Качество организации предметно-развивающей силы школы</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны тихого, так и активного отдыха. время от времени происходит смена оформления школьных помещений

В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>8. Качество проведенной работы по здоровьесбережению</b>		
Система работы школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся фактически отсутствует. Для этого не созданы необходимые условия, педагогический коллектив не проявляет должной инициативы и активности, а дети обучаются в условиях повышенного риска для здоровья.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе хорошо организована системная работа по сохранению и укреплению здоровья, что позволяет отнести ее к числу наиболее прогрессивно и динамично развивающихся российских ШКОЛ, соответствующих перспективной модели «школы ближайшего будущего».
В школе отсутствуют спортивные секции.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Достаточное количество спортивных секций в школе.
Высокий процент пропусков учебных дней обучающихся по болезни.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие пропусков учебных дней обучающихся по болезни.
<b>9. Качество проводимой работы детскими общественными объединениями</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся своей принадлежностью.
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

<b>10. Качество профилактической работы</b>		
Высокий процент обучающихся состоящих на различных видах в начале учебного года	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие обучающихся состоящих на различных видах учета в начале учебного года
Процент обучающихся, имеющих повторные правонарушения после или в ходе осуществляемой профилактической работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Процент обучающихся, имеющих положительную динамику ходе осуществляемой профилактической боты
Высокий процент семей обучающихся школы находящихся в СОП.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Отсутствие семей обучающихся школы находящихся в СОП

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>5.1. Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы в рамках воспитательных треков по направлениям, по профилактике экстремизма, суицида, беспризорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ, безопасности здоровья, ПДД.	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Классные руководители
Реализация социальных проектов	Учащиеся 4-5 классов	В течении года	Классные руководители
Работа с дневниками обучающихся: - связь с родителями, информирование	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Индивидуальные беседа по различным темам: Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД Закон № 59 - РЗ. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах»; - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Составление акта ЖБУ на обучающихся	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Составление характеристик на обучающихся	Учащиеся 1-9 классов, законные	В течении года	Классные руководители
Планирование на каникулы	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	Октябрь, Декабрь, Март,	Классные руководители

Организация самоуправления в классе	Учащиеся 1-9 классов, родители	Сентябрь	Классные руководители
Введение документации: Родительские собрания; журналы классных часов; тетрадь выполнения контрольных работ по ПДД; анализ диагностик по отдельному плану; - Рабочая программа по воспитанию классного коллектива; тетрадь индивидуальных бесед и консультаций с законными представителями; - индивидуальные беседы с обучающимися; портфолио класса.	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Организация работы волонтерских отрядов, составление плана, анализ деятельности: - 5 класс — Экологи; - 6б класс - ЮИД*, - 6а - ЗОЖ; - 7 класс — волонтерский отряд «Пагриот»; - 8 класс — волонтерский отряд «Правовед»; - 9а, 9б класс — волонтерский отряд «Финансист».	Учащиеся 6-9 классов	В течении года	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний	Законные представители	Раз в четверть	Классные руководители
Организация и участие классного коллектива в конкурсах различного уровня	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Участие классного коллектива в школьных мероприятиях, акциях.	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители

Анализ и корректирование деятельности по сплочению классного коллектива	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Работа по плану ИПСР по обучающимся, состоящих на различных видах чета	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Организация занятости во внеурочное и каникулярное время	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители
Организация выходов и связь с социумом города	Учащиеся 1-9 классов, законные представители	В течении года	Классные руководители

### Работа по проведению внеурочной деятельности по предмету.

Внеурочная деятельность осуществляется по декадам. Формы мероприятий: Олимпиады по предметам, внеклассные мероприятия, выявление лучшего обучающегося по предмету, защита проекта, анкетирование «Отношение к предмету», оформление стенда по предмету и стенда «Наша гордость»

### Предметная декада

5.2. Модуль «Школьный урок»		
Предметная декада		
Месяц	Предмет	Ответственные
Сентябрь	Декада «Год педагога и наставника»	Рук. ШМО Ехлакова О. В. Шарафутдинова Т.Л.
Октябрь	<b>Предметная декада по русскому языку</b> <b>Старшие классы:</b> О великий и могучий русский язык...» <b>Начальные классы:</b> Русский язык - величие народа! <b>Предметная декада по СБО.</b> Дом вести - не лапти плести!	Замараева Н.Л Газизова О.Г. Гордеева НС. Лежанкина О.В.
Ноябрь	<b>Предметная декада по математике</b> <b>Старшие классы:</b> Математика - это ключ и дверь ко всем наукам. <b>Начальные классы:</b> Математика — гимнастика ума. <b>Предметная декада по биологии.</b> <b>Старшие классы:</b> «Биология - раскрытая книга нашей планеты» <b>Начальные классы:</b> Охранять природу - значит о охранять родину	Кондратьева П.Д. Шарафутдинова Т.А. Кассихина Н. Е. Домбаева Н. К. Чухланцева Н. Н. Башкина К.А.



Декабрь	<b>Предметная декада по трудовому обучению.</b> <b>Старшие классы:</b> Воля и труд дивные всходы дают <b>Начальные классы:</b> Кто первый в труде, тому слава везде. <b>Предметная декада по ИЗО</b> Чудесные узоры. <b>Предметная декада по музыке:</b> Музыкальный калейдоскоп.	Учителя трудового обучения Учитель Топ. Соколовская Н.В. Ижболдина Н. В.
Январь	<b>Мероприятия, посвящённые родному городу</b> «Мы город свой знаем, мы город свой любим»	Рук. ШМО Ехлакова О. Г. Шарафутдинова Т.А.
Февраль	<b>Предметная декада по географии</b> <b>Старшие классы:</b> Географические открытия! <b>Начальные классы:</b> Наша планета - Земля! <b>Предметная декада по физкультуре.</b> «В здоровом теле – здоровый дух»	Замараева Н.Л. Мироненко НВ. Пищикова М.Н., Шадрин СА..
Март	<b>Неделя проектов</b> Оформление стенда «В мире важного и интересного» 1-2 нед. — нач. кл. 3—4 стар. кл- Интеллектуальный марафон — 4 классов Интеллектуальный марафон 5-9 классы	ШМО нач. и старших классов Ехлакова О. В., Шарафутдинова Т.А.
Апрель	<b>Предметная декада по истории.</b> <b>Старшие классы:</b> История-это настоящее и прошлое человека. <b>Начальные Классы:</b> (по речевой практике) Ласковым словом и камень растопишь. <b>Предметная декада по общественному</b> <b>Старшие классы:</b> Человек и общество - неразделимы! <b>Начальные классы:</b> Лучшее лекарство - всегда говорить правду.	Газизова О.Г. Козлова КВ. Газизова О.Г. Лагунова КВ.
Май	Подведение итогов внеурочной деятельности	

### График проведения олимпиад по предметам.

№	Срок	Предмет	Ответственные
1	Октябрь	Русский язык СБО	Газизова О.Г. Замараева Н.Л. Лежанкина О.В.
2	Ноябрь	Математика Биология	Шарафутдинова Т.А. Кассихина Н. Е., Кондратьева П.Д. Чухланцева Н. Н.
3	Декабрь	Трудовое обучение ИЗО, Музыка	Учителя трудового обучения Соколовская Н.В., Ижболдина НВ.

4	Февраль	Географии Физкультура	Замараева Н.Л. Шадрин С.А.
	Март	Интеллектуальный марафон для начальных и старших классов. Защита проектов	Руководители ШМО
5	Апрель	История, обществознание	Газизова О.Г.

### 5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Класс	Направления внеурочной деятельности	Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 доп	Коммуникативная деятельность	Разговоры о правильном питании	3 ч	99 ч
1	Коммуникативная, спортивно-оздоровительная деятельность	Познавай-ка	3 ч	99 ч
2	Спортивно-оздоровительная, коммуникативная деятельность, Учение с увлечением!	Карусель (Грамотейка, Тропинка к здоровью, Творческая мастерская)	3 ч	102 ч
3 кл	Учение с увлечением!	Учение с увлечением	3 ч	102 ч
4 кл	Учение с увлечением!	Занимательная математика	1 ч	34 ч
4 кл	Коммуникативная деятельность	По ступенькам финансовой грамотности	1 ч	34 ч
5 кл	Коммуникативная деятельность	Юный финансист	1 ч	34 ч
1,2,3,4, 5,6,7,8 кл	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1 ч	34 ч
6,7,8	Коммуникативная деятельность	Профминимум	1 ч	34 ч
5,6,7,8 кл	Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы безопасности жизнедеятельности	1 ч	34 ч

### Занятость обучающихся во внеурочное время в ГКОУ УР «СОШ №5 с ОБЗ» в кружках и секциях

	Название кружка, секции	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Возраст занимающихся
1	«Гимнастика»	1	12	1	8-10
2	«Соловушка»	2	20	2	7-14
3	«Юный художник»	2	24	2	8-16

4	«Творческая мастерская»	1	8	1	13-16
5	«Сказка»	1	10	1	12-17
6	«Школьный музей»	1	11	1	13-16
<b>Итого:</b>			<b>85</b>	<b>8</b>	

### 5.3.1. «Сотрудничество с семьей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители	В течении года	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители	В течении года	Классный руководитель
Рейды: - «Неблагополучная семья» - «Подросток»	Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Повышение психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний родителей, законных представителей	Родители, законные представители	В течении года	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	Родители, законные представители	В течении года	Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель
Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета	Родители, законные представители	Раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Лекторий «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек»	Родители, законные представители учащихся 7-9 классов	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Беседа «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	Родители, законные представители учащихся 1-9 классов	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»	Родители, законные представители учащихся 5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный

	классов		руководитель
Проведение общешкольных и классных родительских собраний	Родители, законные представители	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель, специалисты школы
Проведение индивидуальных и групповых консультаций	Родители, законные представители	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель, специалисты школы
Дни открытых дверей для родителей	Родители, законные представители	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, школьные специалисты
Акция «Семья»	Родители, законные представители	Апрель	Соц. педагог
Мероприятия с привлечением родителей: - Семейная Квест-игра «По страницам сказки» - Концерт посвященный «Дню матери» - Концерт посвященный «Дню защитника отечества» - Концерт посвященный «Международному женскому дню» - Последний звонок	Учащихся 1-9 классов, родители, законные представители	В течении года	Заместитель директора по ВР, , классный руководитель, педагог-организатор
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	Учащихся 1-9 классов, родители, законные представители	Май, июнь	Администрация школы, классные руководители

<b>5.3.2. «Знакомство с профессиями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы по профориентации	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Классные руководители
Единый день профориентации	Учащиеся 9 классов, законные представители	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Организация экскурсий на предприятия города	Учащиеся 8, 9 классов	Апрель	Классные руководители, социальный педагог
Диагностирование склонностей к способностям обучающихся	Учащиеся 8, 9 классов	Январь	Классные руководители, педагог-психолог
Помощь в организации поступления, сбора документации	Учащиеся 9 классов	Май-июнь	Классные руководители, социальный педагог

<b>5.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Мероприятие</b>	<b>Участники мероприятия</b>	<b>Даты проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Тематические часы «Нет терроризму»	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Воспитательный трек «Азбука безопасности» по основам БДД	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети»	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	Учащиеся 1-9 классов	03.09.	Педагог организатор
Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Реализация проекта «Финансовая грамотность»	Учащиеся 1-9 классов	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители, педагог организатор	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флэш-мобов, конкурсов, соревнований)	Учащиеся 1-9 классов		Сентябрь, Ноябрь, Январь, Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители волонтерских отрядов
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления	Учащиеся классов	1-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Организация мероприятий в рамках воспитательных треков (по отдельному плану) по следующим направлениям: - Интеллектуально-познавательное; - Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения; - Спортивно-оздоровительное; - Гражданско-патриотическое; - Трудовое профориентационное; - Досуговая деятельность; - Самоуправление; - Семейное воспитания	Учащиеся классов	1-9	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь, Февраль, Март, Апрель, Май, Июнь	Заместитель директора по ВР
День народного Единства (выставка): - фотографии приготовленных блюд с рецептами; - фотографии и элементы народных костюмов; - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности; - музыкальные перемены (национальной музыки)	Учащиеся классов	1-9	Ноябрь	Педагог организатор
Сбор макулатуры	Учащиеся классов	1-9	Сентябрь, Март	Педагог организатор
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	Учащиеся классов	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
День консультации	Учащиеся классов	1-9	12.12.	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители, волонтерский отряд Патриот
Воспитательный трек «Мы встречаем Новый год»: - Оформление рекреаций, окон, кабинетов школы; - Проведение мероприятий в рамках трека	Учащиеся классов	1-9	Декабрь	Администрация школы, педагогический коллектив
Акция «Блокадный хлеб» приуроченная к событиям в Блокадном Ленинграде в ВОВ	Учащиеся классов	1-9	27.01.	Волонтерский отряд Патриот
Акция «Подари книгу»	Учащиеся классов	1-9	14.02.	Библиотекарь, педагог организатор
Акция «День памяти» приуроченная к памяти интернациональных войн	Учащиеся классов	1-9	15.02.	Волонтерский отряд Патриот
День родного языка	Учащиеся классов	1-9	19.02.	Педагог организатор
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей, приуроченный празднованию Международного женского Дня	Учащиеся классов	1-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Гагаринский урок «Космос - это мы», памятная дата первого полета в космос	Учащиеся классов	1-9	12.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	Учащиеся классов	1-9	До 09.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	Учащиеся классов	1-9	29.04.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Концерт, приуроченный Дню Победы	Учащиеся классов	1-9	06.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Последний звонок 9 класс	Учащиеся классов	9	20.05.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор

Выпуск из начальной школы	Учащиеся классов	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Прощание с букварем	Учащиеся классов	1	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
Международный день защиты детей	Учащиеся классов	1-6	01.06.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор

#### 5.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
Оформление классных уголков	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Классные руководители
Оформление рекреаций школы к сезонным, различным памятным датам.	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, обучающиеся
Выставки творческих работ учащихся школы с различных конкурсов	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление стенда «Школьный вернисаж» к сезонным, различным памятным датам.	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Руководитель объединения «Юный художник»
Оформление стенда по дополнительному образованию	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Оформление стенда по самоуправлению	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Оформление стенда по БДД	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда ЮИД
Оформление стенда «Для вас родители»	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Администрация школы, специалисты школы
Оформление стендов в рамках воспитательных треков	Учащиеся классов	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР, классные



			руководители
--	--	--	--------------

<b>5.6 Модуль «Школа – территория здоровья»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Составление списков детей-инвалидов; детей состоящих на диспансерном учете по различным видам заболеваний	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Фельдшер
Отслеживание уровня заболеваемости школьников, выявление наиболее распространенных заболеваний	Учащиеся 1-9 классов	В течение уч. года	Фельдшер
Медосмотр	Учащиеся 1-9 классов	По графику	Фельдшер
Оценка состояния здоровья детей	Учащиеся 1-9 классов	Ежегодно	Фельдшер
Распределение обучающихся по группам здоровья	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Фельдшер
Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности обучающихся	Учащиеся 1-9 классов	В течение учебного года	Учителя физкультуры
Составление листа здоровья	Учащиеся 1-9 классов	Сентябрь	Фельдшер
Направление на ПМПК обучающихся, имеющих трудности в обучении	Учащиеся 1-9 классов	По решению ПМПК	Классные руководители, зам. Директора по УВР
Анкетирование и тестирование школьников по вопросам ЗОЖ и употребления ПАВ	Учащиеся 1-9 классов	По отдельному плану	Психолог, классные руководители
Прохождение обследования обучающихся в Центре здоровья	Учащиеся 5-9 классов	По графику	Соц. педагог
Организация контроля	Учащиеся 1-9 классов	По плану	Администрация
Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (тепловой, световой)	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Завхоз, учителя
Проветривание кабинетов между уроками	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Учителя
Влажная уборка помещений	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Уборщицы
Организация горячего питания	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Администрация
Соблюдение режима учебы и отдыха, обеспечение динамических пауз на уроках	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Учителя
Организация активного отдыха на переменах	Учащиеся 1-9 классов	Ежедневно	Дежурный учитель
Встречи с врачами-специалистами: Работа лекторских групп	Учащиеся 1-9 классов	По отдельному плану	Соц. педагог
Участие в городском фестивале	Учащиеся 1-9 классов	Ноябрь	Педагог - организатор

волонтерских отрядов «Сохрани себе жизнь»	классов		
Месячники по здоровье берегающему направлению: Классные часы по ЗОЖ Общешкольные акции: «Молодежь за здоровый образ жизни» «Жить или курить» «СПИД не спит» «Дорога в никуда» (алкоголь) «Мы против наркотиков»	Учащиеся 1-9 классов	По отдельному плану	Зам. Директора по ВР Кл. руководители Педагог - организатор
Реализация профилактической программы «Здоровая Россия – общее дело»	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Зам. Директора по ВР кл. руководители
Пропаганда специальной литературы: - выставки книг по ЗОЖ	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Библиотекарь
Уроки по основам безопасности жизнедеятельности	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Классные руководители
Реализация программы «Разговор о правильном питании» через классные часы, уроки	Учащиеся 1-9 классов	В течении года	Классные руководители, учитель СБО
Занятия по программе ОБЖ «Школа спасения»	Учащиеся 1-4 классов	В течении года	Классные руководители
Занятия по ОБЖ в рамках факультативной деятельности	Учащиеся 5-9 классов	В течении года	Учителя - предметники
Неделя психологии: Занятия по укреплению психологического здоровья	Учащиеся 1-9 классов	Январь	Педагог - психолог
Проведение общешкольных тематических мероприятий, приуроченных к календарным датам: - Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря) - Международному дню отказа от курения - Всемирному Дню без табака (31 мая) - Всемирному Дню Здоровья (7 апреля)	Учащиеся 1-9 классов	Декабрь Ноябрь Май Апрель	Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Энергия»
Занятия в рамках Программ деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах г. Сарпула	Учащиеся 1-9 классов	Ежемесячно	Классные руководители, педагог - организатор
Участие в городском конкурсе «Веселый светофор» по дорожной безопасности: Конкурс видеороликов	Учащиеся 1-9 классов	Март	Педагог - организатор

Конкурс отрядов ЮИД			
Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности		Сентябрь	Администрация школы

**5.7. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми участниками классных коллективов	Учащиеся 1-9 классов	До 15.09.	Классные руководители
Выбор актива школы в Ученическое самоуправление по секторам	Учащиеся 6-9 классов	До 15.09.	Педагог - организатор
Работа Ученического самоуправления по отдельному плану	Учащиеся 6-9 классов	До 15.09.	Педагог организатор
Организация и работа волонтерского отряда экологического просвещения «Юный эколог»	Учащиеся 5 класса	В течении года	Классные руководители
Организация и работа волонтерского отряда «Юные инспектора движения» по профилактике БДД	Учащиеся 6б класса	В течении года	Классные руководители, педагог - организатор
Организация и работа волонтерского отряда «Патриот» по гражданско-патриотическому направлению	Учащиеся 7 класса	В течении года	Классные руководители
Организация и работа волонтерского отряда «Позитив» по здоровью сберегающему направлению	Учащиеся 6а класса	В течении года	Классные руководители
Организация и работа волонтерского отряда «Финансист»	Учащиеся 9а и 9б классов	В течении года	Классные руководители
Организация и работа волонтерского отряда правового просвещения «Правовед»	Учащиеся 8 класса	В течении года	Классные руководители

**5.8. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»**

На уровне школы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление социального паспорта школы	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	До 10.09.	Социальный педагог

Совместный рейд в семьи учащихся группы риска	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	По требованию в течении года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, состоящих на учете в СОП	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Один раз в месяц	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители
Сверка списка учащихся, состоящих на внутри школьном учете, выявление учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (группы риска), из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающих учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	До 10.09.	Заместители директора, социальный педагог
Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Один раз в месяц	Социальный педагог
Единый день профилактики ПАВ	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Один раз в месяц	Социальный педагог
Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающих учебные занятия, неуспевающих учащихся	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Один раз в месяц	Заместители директора, социальный педагог, классные руководители
Профилактическая комиссия	Учащиеся, родители	Один раз в месяц	Заместители директора, социальный педагог, педагог - психолог

Месячник безопасности	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместители директора, педагог организатор, социальный педагог, руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Проведение акции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместители директора, педагог организатор, социальный педагог, руководители волонтерских отрядов, классные руководители
Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора
Контроль за недопущением распространением на территории школы материалов и использования учащимися Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Ежемесячно	Заместители директора
Профилактика наркомании и токсикомании на факультативных занятиях по ОБЖ	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года Ежемесячно	Учителя предметники, классные руководители
Развитие профессионально – трудовых навыков учащихся на уроках «Технологии», внеклассных мероприятиях	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребностей вести здоровый образ жизни	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Учителя предметники
Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные	Ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог

социальной адаптации. Организация консультаций для родителей со специалистами КДНиЗП, ОДН, Здравоохранения	представители)		
Консультация родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий. Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог, педагог - психолог
Месячник по профилактике детского травматизма	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместитель директора, педагог организатор, инспектор ГИБДД
Встреча со специалистами здравоохранения	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог
Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков» и др.	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора, библиотекарь
Оформление в вестибюле школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Сентябрь	Заместитель директора
Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Ежемесячно	Заместитель директора, социальный педагог
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	Ежемесячно	Заместитель директора, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание – дети» Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора
Проведение акций по профилактической работе	Учащиеся, родители (законные	В течение года	Заместитель директора

	представители), педагоги		
Организация правового просвещения родителей	Учащиеся, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Реализация проекта «Финансовая грамотность»	1-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с учебными заведениями г. Сарапула	Учащиеся 8-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление уголка по профориентации	Учащиеся 8-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	Учащиеся 5-9 классов, родители (законные представители), педагоги	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в акции «Контингент»	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Август - Сентябрь	Социальный педагог
Участие в профилактической операции «Подросток - ЛЕТО»	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Май-Сентябрь (Согласно отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в акции «Семья»	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Январь – Март (Согласно отдельному плану)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в акции «Найди себя»	Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

<b>Работа с классом</b>			
Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Классные часы в рамках Месячника безопасности	Учащиеся 1-9 классов	В течение года Ежемесячно	Классные руководители
Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года Ежемесячно	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и обще классных дел	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Организация работы ученического самоуправления в классе	Учащиеся, родители (законные представители)	Сентябрь, в течение года	Классные руководители
Диагностика с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся	Учащиеся 1-9 классов	Ежемесячно	Классные руководители
Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между учащимися	Учащиеся 1-9 классов	По требованию	Классные руководители Педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители



Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ОДН	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года Ежемесячно	Классные руководители
Изучение личных дел первоклассников и вновь принятых учащихся	Учащиеся, родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи	Учащиеся, родители (законные представители)	Ежемесячно	Социальный педагог, представители ОДН, КДН и ЗП
Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Социальный педагог, представители ОДН, КДН и ЗП
Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах города, способа помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Социальный педагог, представители ОДН, КДН и ЗП
Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на профилактический учет школы, ОДН, КДН и ЗП	Учащиеся, родители (законные представители)	В течение года	Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание портфолио учащихся класса	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Анкетирование детей с	Учащиеся 9	В течение	Педагог - психолог

девиантным поведением по вопросу выбора профессии	классов, родители (законные представители)	учебного года	
Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Классные руководители
Профорientационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	Учащиеся 9 классов, родители (законные представители)	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, Классные руководители

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2023/2024 учебный год**

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)

2023 год – Год педагог и наставника

<b>Сентябрь 2023</b>	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 – 1941)
27 сентября	День работника дошкольного образования
	День туризма
<b>Октябрь 2023</b>	
1 октября	Международный день пожилых людей
	Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
15 октября	День отца в России
25 октября	Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь 2023</b>	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь 2023</b>	
3 декабря	День неизвестного солдата
	Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
10 декабря	День прав человека
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь 2024</b>	
25 января	День российского студента
27 января	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль 2024</b>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве

8 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<b>Март 2024</b>	
8 марта	Международный женский день
14 марта	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
18 марта	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
<b>Апрель 2024</b>	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	Всемирный день Земли
27 апреля	День российского парламентаризма
<b>Май 2024</b>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь 2024</b>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
29 июня	День молодежи
<b>Июль 2024</b>	
8 июля	День семьи, любви и верности
28 июля	День Военно-морского флота
<b>Август 2024</b>	
10 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино