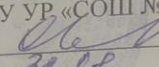


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. 
Приказ № 64-18 от 31.08 2023 г

Адаптированная рабочая программа

по математике

9 класс

Составитель программы:
Шарафутдинова
Татьяна Анатольевна
высшая категория
Кассихина Наталья Евгеньевна
учитель

Сарапул
2023 год

2. Пояснительная записка

Данная образовательная программа составлена на основании «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Математика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот – М.: Просвещение, 2019.

Образовательная программа соответствует федеральному компоненту стандарта образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Предмет математики входит в образовательную область «Математика».

Основные задачи при обучении математике в 9 классе:

- Дать доступные, количественные, пространственные и временные представления, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Прочность ЗУН достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний, и выработку навыков. Таким средством является повторение. Исходя из этого, в данной рабочей программе повторение проводится непрерывно в течение всего учебного года, оно включено отдельными разделами в начале и в конце года, а также в процессе изучения нового материала. В начале года раздел «Повторение» позволит обучающимся постепенно и последовательно включиться в изучение нового материала. В конце года в данный раздел позволит обобщить и закрепить знания и умения обучающихся полученных в течение года, а также ликвидировать возможные пробелы по определенным темам.

Одной из самых трудных тем в 9 классе является «Математические выражения, содержащие обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида». Для её изучения отведено большое количество часов. В программе предусмотрено повторение действий с десятичными и обыкновенными дробями. Обучающиеся учатся выполнять умножение и деление многозначных чисел, десятичных дробей на трёхзначное число. На знание десятичных дробей опирается изучение процентов.

Периодичность занятий – 4 часа в неделю, из них изучению геометрического материала выделяется 1 час.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать различные геометрические тела, учатся построению с помощью линейки развёрток куба, прямоугольного параллелепипеда. Формируются представления о площади, объёме геометрических тел.

В программе предусмотрен контроль за знаниями обучающихся - после изучения раздела, в конце четверти и года.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.

Обучающиеся должны знать:

- Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- Табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Обучающиеся должны уметь:

- Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 000;
- Выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- Складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- Различать геометрические фигуры и тела;
- Строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда.

4. Содержание учебного предмета – 136 часов.

| № | Название темы (раздела) | Количество часов |
|------------|--|------------------|
| I | Повторение. | 8 |
| | <p>Нумерация чисел в пределах 1000000. Десятичные дроби и их место в нумерационной таблице. Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей.</p> | |
| II | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей | 20 |
| | <p>Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи). Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи). Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).</p> | |
| III | Проценты. | 22 |
| | <p>Процент. Обозначение: 1% Простая задача на нахождение процентов от числа. Самостоятельная работа № 1 Замена процентов (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение числа по его 1 %. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %.</p> | |
| IV | Дроби. | 6 |
| | <p>Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).</p> | |
| V | Математические выражения. | 27 |
| | <p>Математические выражения, содержащие целые числа и обыкновенные дроби. Математические выражения, содержащие целые числа и десятичные дроби. Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.</p> | |
| VI | Повторение. | 19 |
| | <p>Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное, трёхзначное числа (лёгкие случаи). Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %. Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.</p> | |

Геометрический материал – 34 часа.

| | | |
|------------|--|------------|
| I | Повторение Квадратные единицы измерения площади. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | 2 |
| II | Геометрические тела | 10 |
| | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. | |
| III | Объём. | 9 |
| | Объём. Обозначение: V . Единицы измерения объёма, соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объёма куба. Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма. | |
| IV | Геометрические тела | 10 |
| | Цилиндр. Развертка цилиндра. Полный и усечённый конус. Пирамида. Развёртка правильной, полной пирамиды. Шар, сечения шара, радиус, диаметр. | |
| V | Повторение | 3 |
| | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. Измерение и вычисление объёма куба. Геометрические тела. | |
| | итого | 136 |

Тематическое планирование в 9 классе.

9 класс (4 ч) в неделю, 136 ч в год

| № | Название темы (раздела) | Количество часов | Цель темы (раздела) |
|------------|---|-------------------------|--|
| I | Повторение. | 8 | Повторить знания, умения, навыки, полученные в 8 классе |
| 1.1. | Нумерация чисел в пределах 1000000. | 1 | |
| 1.2. | Десятичные дроби и их место в нумерационной таблице. | 1 | |
| 1.3. | Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей. | 1 | |
| 1.4. | Умножение и деление на однозначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей. | 1 | |
| 1.5. | Умножение и деление на двузначное целое число натуральных чисел и десятичных дробей. | 1 | |
| 1.6. | Контрольная работа № 1. | 3 | |
| II | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей | 20 | |
| 2.1. | Умножение натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи). | 4 | Повторить алгоритм умножения и деления многозначных чисел, десятичных дробей на одно-, двузначное число письменным способом. |
| 2.2. | Деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи). | 5 | |
| 2.3. | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи). | 8 | |
| 2.4. | Контрольная работа № 2. | 3 | Научить умножать, делить многозначные числа, десятичные дроби на трёхзначное число |
| III | Проценты. | 22 | |
| 3.1. | Процент. Обозначение: 1% | 2 | Познакомить с понятием – процент. |
| 3.2. | Простая задача на нахождение процентов от числа. | 4 | Научить находить один, несколько процентов от числа. |
| 3.3. | Самостоятельная работа № 1 | 3 | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Простая задача на нахождение процентов от числа». |
| 3.4. | Замена процентов (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%) обыкновенной дробью. | 4 | Научить заменять нахождение нескольких процентов от числа, нахождением дроби от числа. |
| 3.5. | Простая задача на нахождение числа по его 1 %. | 3 | Научить решать простые задачи на нахождение числа по его 1 %. |
| 3.6. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %. | 3 | |
| 3.7. | Контрольная работа № 3. | 3 | Проверить уровень усвоения знаний по теме «Проценты». |
| IV | Дроби. | 6 | |

| | | | |
|-----------|--|------------|---|
| 4.1. | Замена десятичной дроби обыкновенной. | 2 | Учить заменять десятичную дробь обыкновенной дробью и наоборот. Повторить действия с обыкновенными и десятичными дробями. |
| 4.2. | Замена обыкновенной дроби десятичной. | 2 | |
| 4.3. | Дроби конечные и бесконечные (периодические). | 2 | Познакомить с понятиями – конечная и бесконечная дробь. |
| V | Математические выражения. | 27 | |
| 5.1. | Математические выражения, содержащие целые числа и обыкновенные дроби. | 8 | Повторить все действия с обыкновенными дробями, имеющими разные знаменатели. Повторить все действия с десятичными дробями. |
| 5.2. | Математические выражения, содержащие целые числа и десятичные дроби. | 8 | |
| 5.3. | Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | 8 | |
| 5.4. | Контрольная работа № 4. | 3 | Проверить уровень усвоения знаний по теме: «Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида». |
| VI | Повторение. | 19 | Повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения математики в 9 классе. |
| 6.1. | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на одно, двузначное, трёхзначное числа (лёгкие случаи). | 6 | |
| 6.2. | Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1 %. | 4 | |
| 6.3. | Математические выражения, содержащие целые, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. | 6 | |
| 6.4. | Контрольная работа за год №5. | 3 | |
| | итого | 102 | |

Геометрический материал – 34 часа.

| № | Название темы (раздела) | Количество часов | Цель темы (раздела) |
|-----------|---|------------------|---|
| I | Повторение | 2 | Повторить знания, полученные в 8 классе. |
| 1.1. | Квадратные единицы измерения площади. | 1 | |
| 1.2. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата). | 1 | |
| II | Геометрические тела | 10 | |
| 2.1. | Прямоугольный параллелепипед. Куб. | 2 | Повторить знания о геометрических телах, о свойствах элементов – куба, прямоугольного |

| | | | |
|------------|--|-----------|---|
| | | | параллелепипеда. Дать понятие прямоугольный параллелепипед вместо понятия брус. |
| 2.2. | Развертка куба. | 2 | Научить строить с помощью линейки развёртки геометрических тел. |
| 2.3. | Развертка прямоугольного параллелепипеда. | 2 | |
| 2.4. | Площадь боковой и полной поверхности. | 4 | Научить вычислять площадь полной и боковой поверхности куба, прямоугольного параллелепипеда. |
| III | Объём. | 9 | |
| 3.1. | Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма, соотношения. | 1 | Познакомить с понятием – объём, единицами объёма и их соотношениями. |
| 3.2. | Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда. | 2 | Научить вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда. |
| 3.3. | Измерение и вычисление объёма куба. | 2 | |
| 3.4. | Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма. | 4 | |
| IV | Геометрические тела | 10 | |
| 4.1. | Цилиндр. | 1 | Познакомить с геометрическими телами: цилиндр, конус, пирамида, шар и свойствами их элементов. Познакомить с развёртками этих геометрических тел. |
| 4.2. | Развертка цилиндра. | 1 | |
| 4.3. | Полный и усечённый конус. | 1 | |
| 4.4. | Пирамида. | 1 | |
| 4.5. | Развёртка правильной, полной пирамиды. | 2 | |
| 4.6. | Шар, сечения шара, радиус, диаметр. | 2 | |
| 4.7. | Геометрические тела. | 2 | Закрепить знания о геометрических телах |
| V | Повторение | 3 | |
| 5.1. | Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда. | 1 | Повторить знания о геометрических телах, единицах измерения площади, объёма. |
| 5.2. | Измерение и вычисление объёма куба. | 1 | Повторить решение простых и составных задач на нахождение площади, объёма куба, прямоугольного параллелепипеда. |
| 5.3. | Геометрические тела. | 1 | |
| | итого | 34 | |

Контрольно – измерительный материал

Источники информации и средства обучения.

1. Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М. «Просвещение», 2013г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. – М. «Владос», 1999г.
3. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Сборник 1. – М. Гумманит. изд. Центр Владос, 2000г.
4. Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. – М.Просвещение, 1983г.
5. Ходот А.Ю. Математика. 9 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП/ А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот – М.: Просвещение, 2019г.

9 класс
Контрольная работа №1.

Оценка «5»

№1. Геометрическая задача.

Основание прямоугольника 12 см, а высота в 3 раза меньше.

Вычислите площадь прямоугольника.

Оценка «4»

№2. Задача.

В ателье было 7 кусков ситца по 35, 25 м в каждом, и 10 кусков по 33, 85 м в каждом.

Сколько всего метров ситца было в ателье?

№3. Выполните действия:

$$105,06 : 10 + 0,102 \times 100$$

$$4,005 \times 10 - 367,8 : 10$$

Оценка «3»

№4. Реши примеры

$$152,1 \times 37$$

$$56,307 \times 25$$

$$232,174 : 58$$

$$16,8 : 15$$

$$311,7 : 6$$

$$0,345 \times 23$$

$$34,09 \times 12$$

$$14,178 : 17$$

9 класс

Контрольная работа №2

1 вариант

№1. Задача.

Набор иголок стоит 26 руб, а набор пуговиц – на 35 руб дороже.

На сколько больше купили наборов иголок,

если за наборы иголок заплатили 676 руб, а за наборы пуговиц – 427 руб?

№2. Реши примеры письменным способом:

$$798 \times 406$$

$$6,28 \times 28$$

$$976 \times 250$$

$$0,175 \times 16$$

№3. Реши примеры письменным способом:

$$8704 : 512$$

$$149,76 : 36$$

$$1608 : 134$$

$$12,6 : 28$$

№4. Реши пример:

$$(30411 + 9709) : 236$$

№5. Постройте развёртку прямоугольного параллелепипеда:

Длина 6 см, ширина 2 см, высота 3 см

2 вариант

№1. Задача.

Магазин продал 37 одинаковых книг для школьников на сумму 481 руб

и 28 наборов открыток на сумму 182 руб.

На сколько дороже книга, чем набор открыток?

№2. Реши письменным способом:

$456 \times 28 \quad 54,3 \times 13$

$807 \times 340 \quad 42,7 \times 12$

№3. Реши письменным способом:

$246 : 123 \quad 7344 : 136$

№4. Реши пример:

$(3930 + 1945) : 47$

№5. Куб имеет ребро, длина которого 4 см. Построй развёртку куба.

9 класс

Контрольная работа № 3.

1 вариант

№1. Задача.

Книжный магазин **выручает** ежедневно за проданные книги **20 800 руб.**

За **учебную** литературу поступает **40%** всех денег,

За **художественную** литературу **50 %** всех денег,

За **детскую** литературу – **остальные** деньги.

Сколько денег получает магазин ежедневно за **детскую** литературу?

№2. Реши пример:

$28060 \times 23 - 220,5 : 45$

№3. Найдите:

$50\% \text{ от } 1780 \quad 25\% \text{ от } 35,36 \quad 10\% \text{ от } 7,8 \quad 75\% \text{ от } 1800$

№4. Найдите число, если 1% от него составляет:

$294,8 \text{ кг}; \quad 17,347 \text{ г}; \quad 120 \text{ м}$

№5.

Вычислите **площадь** полной поверхности прямоугольного параллелепипеда, у которого:

$a = 15 \text{ дм}, b = 10 \text{ дм}, h = 6 \text{ дм}.$

2 вариант

№1. Задача.

На заводе **работают** 2 500 человек.

На время отпуска рабочие получили путёвки:

в санатории 20% всех рабочих,

остальные рабочие получили **в дома отдыха.**

Сколько рабочих будут отдыхать в **домах отдыха?**

№2. Реши пример:

$14,008 \times 29 + 14085$

№3. Найдите:

$20\% \text{ от } 185 \quad 5\% \text{ от } 25000 \quad 10\% \text{ от } 7,8$

№4. Найдите число, если 1% составляет:

$80,07; \quad 70; \quad 78,453$

№5. Вычислите **площадь** полной поверхности куба,

у которого **длина** ребра равна **5 см.**

9 класс

Контрольная работа №4

1 вариант

1).Задача.

Для отделки 29 фартуков девочки в швейной мастерской израсходовали 92,8 м тесьмы, а на отделку 18 блузок пошло $49\frac{1}{2}$ м кружев. На сколько больше тесьмы пошло на отделку фартука, чем кружев на отделку блузки?

2). $13,328:28+6,198$ $20,008 \times 25 - 25,38$

3). $(9\frac{1}{8} + 16,5) \times 12$

4). Сравни: $0,75 \dots 1/5$ $3/4 \dots 0,25$

5) Вычислите объём параллелепипеда. Длина 18,7 дм, ширина 6,4 дм, высота 40 дм.

2 вариант

1). Задача.

От бруска длиной $2\frac{3}{4}$ м отпилили два куска. Длина первого куска 0,75 м, а второго на $\frac{1}{2}$ м больше. Какой длины оставшийся кусок бруска?

2) $84196:28-2408,7$

3) $(8,75+3\frac{1}{4}):4$

4) $(8,01-1/8) \times 56 + 296,75$

5) Вычислите объём параллелепипеда, если длина 80 мм, ширина 30 мм, высота 65 мм.

9 класс

Контрольная работа за год.

Вариант 1.

№1. Мастерская получила 800 м ткани. Из 25 % ткани сшили халаты, из 50 % полученной ткани сшили платья.

Сколько метров ткани осталось?

№2. Выполни действия.

$45\ 864 : 312$ 420×136

№3. Определи порядок действий и реши пример.

$(29, 312 + 500, 568) - 8\ 055, 8 : 94$

№4. Выполни действия.

$48\frac{3}{4} : 5 - 1, 75$ $15\frac{5}{8} \times 5 + 2, 25$

№5. Вычислите объём куба, ребро которого 67 мм.

Вариант 2.

№1. Самолёт должен пролететь 10 700 км.

Проделав 45 % пути, самолёт приземлился для заправки.

Сколько километров осталось пролететь самолёту?

№2. Выполни действия.

275×137 $1476 : 123$

№3. Определи порядок действий и реши пример.

$78, 4 \times 125 - (148, 26 + 385, 8)$

№4. Реши.

$7, 2 + \frac{1}{2}$ $5, 8 - \frac{2}{5}$

№5. Вычислите объём прямоугольного параллелепипеда:

длина 5 дм, ширина 4 дм, высота 3 дм.

