

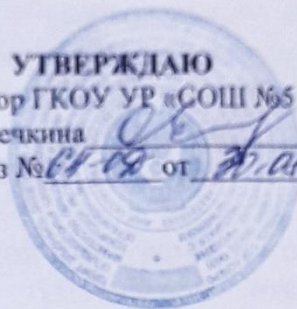
Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина
Приказ № 64-08 от 30.08 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по Русскому языку
5 класс**

Программу составила:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория

г.Сарапул
2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

-Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;

-СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Данная программа составлена на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение русскому языку в 5-9 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие

методы и приемы:

- ☞ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ☞ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ☞ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ☞ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ☞ коллективный, индивидуальный;
- ☞ объяснительно - иллюстративный;
- ☞ частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы на развитие речи, самоконтроль и взаимоконтроль.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

На этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы\раздела, в конце четверти или учебного года (тексты КИМ ов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка

снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ✎ повторение одной и той же буквы;
- ✎ недописывание слов;
- ✎ пропуск одной части слова при переносе;
- ✎ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов)

повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

Содержание учебного предмета "Русский язык".
Грамматика, правописание и развитие речи.
5 класс.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог.

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Число имен существительных.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

4. Синтаксис. Предложение. Простые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Тематическое планирование.

№п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень.
Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст. (40 часов)			
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
6	Р. Р. Текст. Различение текста и не текста	1	
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2	
11	Р.Р. Текст. Определение темы текста. Заголовки	1	
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
14-15	Деловое письмо №1. Адрес (раб.тетр.с.4-5)	2	
16-17	Коллективное составление рассказа по картине «Вратарь»	2	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
18	Подготовка к диктанту.	1	
19	Диктант с грамматическим заданием «Метро» №1.	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21 22	Выражение в предложении законченной мысли Распространение предложений	1 1	
23	Порядок слов в предложении	1	
24	Связь слов в предложении	1	
25	Р.Р. Составление предложений из слов.	1	
26	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	
28	Второстепенные члены предложения	1	

29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;	
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
31	Вопросительные предложения	1		
32	Восклицательные предложения	1		
33-34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2		
35	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;	
36	Подготовка к написанию контрольного диктанта за I четверть «Осень» №2.	1		
37	Контрольный диктант за I четверть «Осень» №2.	1		
38	Работа над ошибками.	1	оформление всех видов изученных деловых бумаг;	
39-40	<u>Деловое письмо №2.</u> Адрес (раб.тетр.с.6-7)	2		
Состав слова. (40 часов)				
41	Корень и однокоренные слова	1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;	
42-43	Общее и различия в значении однокоренных слов	2		
44	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа из предложений по рисунку «Ежиное потомство»	1		
45	Составление рассказа из предложений по рисунку «Ежиное потомство»	1		
46	Работа над ошибками.	1		
47	Включение однокоренных слов в предложения	1		
48	Окончание – изменяемая часть слова	1		
49	Установление связи между словами с помощью окончания	1		
50	Приставка как часть слова	1		
51	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
52	Приставка и предлог	1		
53	Суффикс как часть слова	1		
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
55-56	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2		
57	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
58	Слово-корень с ударной гласной	1		
59	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
60-61	Проверка безударных гласных в корне слова	2		нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического
62	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
63	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
64	Проверка парных звонких и глухих	1		

	согласных в корне слова		работника);
65-66	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
67-68	Непроверяемые написания в корне	2	
69-70	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	
71-72	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
73-	<u>Деловое письмо №3.</u> Поздравление (раб.тетр.с.18-23)	2	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
	Р. Р.: подготовка к написанию изложения «Волк» по предложенному плану	1	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
76	Написание изложения «Волк» по предложенному плану	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 2 четверть «Зима» №3.	1	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
79	Контрольный диктант за 2 четверть «Зима» №3.	1	
80	Работа над ошибками.	1	
Части речи. Текст (59 часов).			
81	Названия предметов, действий и признаков	1	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
82	Понятие о частях речи. Существительное	1	
83	Глагол	1	
84	Прилагательное	1	
85-86	Различение частей речи по вопросу и значению	2	
87-88	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
89	Контрольные вопросы и задания.	1	
90	Р. Р.: подготовка к написанию изложения «Забота о братьях наших меньших» по предложенному плану	1	письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
91	Написание изложения «Забота о братьях наших меньших» по предложенному плану	1	
92	Работа над ошибками.	1	
93	Значение существительных в речи	1	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
94	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
95	Собственные и нарицательные существительные	1	
96	Правописание имен собственных	1	
97	Р.Р. Текст и основная мысль текста	1	
98	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
99	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
100	Изменение существительных по числам	1	
101	Знакомство с понятием рода	1	
102	Существительные мужского рода	1	
103	Существительные женского рода	1	
104	Существительные среднего рода	1	
105-106	Различение существительных по родам	2	

107-108	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
109	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 3 четверть «Весной» №4	1	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).	
110	Контрольный диктант за 3 четверть «Весной» №4	1		
111	Работа над ошибками.	1		
112-113	<u>Деловое письмо №3.</u> Поздравление (раб.тетр.с.24-29)	2		оформление всех видов изученных деловых бумаг;
114	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа по серии картинок	1	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).	
115	Написание рассказа по серии картинок	1		
116	Работа над ошибками.	1		
117	Значение прилагательных в речи	1		
118	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;	
119	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
120	Окончания прилагательных мужского рода	1		
121	Окончания прилагательных женского рода	1		
122	Окончания прилагательных среднего рода	1		
123	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1		
124	Изменение прилагательных по родам	1		
125-126	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
127-128	<u>Деловое письмо №4.</u> Записка (раб.тетр.с.34-39)	2		оформление всех видов изученных деловых бумаг;
129	Значение глаголов в речи	1		определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
130	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
131	Настоящее время глаголов	1		
132	Прошедшее время глаголов	1		
133	Будущее время глаголов	1		
134	Различение глаголов по временам	1		
135	Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
136-137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
138	Р. Р.: работа с деформированным текстом	1	отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);	
139	Работа над ошибками.	1		
	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (11 часов).			
140	Главные члены предложения	1	нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;	
141	Второстепенные члены предложения	1		
142	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
143	Различение нераспространенных и	1		

	распространенных предложений		
144	Распространение предложений	1	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
145	Знакомство с однородными членами предложения	1	
146	Дополнение предложения однородными членами	1	
147-148	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
149-150	<u>Деловое письмо №5.</u> Записка (раб.тетр.с.40-49)	2	
Повторение (20 часов).			
151	Ударные и безударные гласные	1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
152	Состав слова	1	
153	Существительное	1	
154	Прилагательное	1	
155	Глагол	1	
156	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа по опорным словам	1	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
157	Написание рассказа по серии картинок	1	
158	Работа над ошибками.	1	
159	Предложение	1	составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
160-161	Однородные члены предложения	2	
162-163	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	
164	Текст	1	
165	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 4 четверть «Вечер в лесу» №5	1	письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).
166	Контрольный диктант за 4 четверть «Вечер в лесу» №5	1	
167	Работа над ошибками.	1	
168-169	<u>Деловое письмо №6.</u> Письмо (раб.тетр.с.50-80)	2	оформление всех видов изученных деловых бумаг;
170	Итоговый урок. Закрепление знаний.	1	нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
	Итого:	170 часов	