

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа  
№5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № 5, от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О.Г.Овечкина  
Приказ № 04-09 от 30.08 2023 г



Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
7 класс

Составитель программы  
Овечкина Ольга Геннадьевна  
Высшая категория

Сарапул  
2023

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

### **1. Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

## 2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих

теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

## **Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

### **1. Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **2. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

### **3. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени

существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов:

описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### 6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень	дата
<b>Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст. (21 час)</b>				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с</p>	
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1		
3	Правописание безударных гласных в словах	1		
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
8	Однородные члены предложения	1		
9	Распространение предложений однородными членами	1		
10-11	Составление предложений с однородными членами	2		
12	Подготовка к диктанту.	1		
13	<b>Диктант «Лес осенью» №1.</b>	1		
14	Работа над ошибками.	1		
15	<b>Р/Р.</b> Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
16	Обращение. Его место в предложении	1		
17	Употребление обращения в диалоге	1		
18-19	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
20-21	<b><u>Деловое письмо №1.</u></b> Адрес (раб.тетр.с.4-11)	2		

			<p>однородными членами с опорой на образец;</p> <p>составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);</p>	
--	--	--	--	--

**Состав слова. Текст (28 часов)**

22	Корень. Однокоренные слова	1	<p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).</p>	
23	Приставка	1		
24	Суффикс	1		
25	Окончание	1		
26	Подготовка к изложению рассказа по началу и опорным словам.	1		
27	Изложение рассказа «Кукушкина забота» по началу и опорным словам (раб.тетр. №1 стр.109, упр. 282)	1		
28	Работа над ошибками	1		
29	<b>Правописание гласных и согласных в корне</b> Безударные гласные в корне	1		
30	Звонкие и глухие согласные в корне	1		
31	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
32	Подготовка к диктанту.	1		
33	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием «Русская осень» №2.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
35	<b>Правописание приставок</b> Гласные и согласные в приставках	1		
36	Разделительный твёрдый знак после приставок	1		
37-38	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	2		
39-40	<b>Сложные слова</b> Знакомство со сложными словами	2		

41	Правописание сложных слов	1	
42	Образование сложных слов	1	
43-44	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
45	Подготовка к изложению по рассказу с оценкой описываемых событий. №1	1	
46	<b>Р/р:</b> Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. №1	1	
47	Работа над ошибками.	1	
48-49	<u><b>Деловое письмо №2.</b></u> Поздравление (раб.тетр.с.12-19)	2	
<b>Части речи. Текст (87 часов)</b>			
50	Различение частей речи	1	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p>
51	Образование одних частей речи от других	1	
52	<b>Существительное.</b> Значение существительных в речи	1	
53	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
54	Род и число существительных	1	
55	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
56	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
57	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b> Существительные 1-го склонения	1	
58	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
59	Существительные 2-го склонения	1	
60	Существительные 3-го склонения	1	
61-62	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	
63	<b>1-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
64	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
65	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
66	<b>2-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания	1	

	существительных 2-го склонения		
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	<p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).</p>
68	<b>3-е склонение существительных в единственном числе.</b> Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	
70	<b>Р/Р.</b> Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	
71-72	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	
73-74	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
75	Подготовка к диктанту.	1	
76	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием «В зимнем лесу» №3.	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78-79	<b>Деловое письмо №3.</b> Записка (раб.тетр.с.20-33)	2	
80	Подготовка к написанию сочинения по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	
81	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	
82	Работа над ошибками	1	
83	<b>Прилагательное.</b> Значение прилагательных в речи	1	
84	Описание предмета и его частей	1	
85	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	
86	Словосочетания с прилагательными	1	
87	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
88	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
89	Подготовка к изложению.	1	
90	<b>Р/Р.</b> Изложение по рассказу Ф.П.Чехова «Хамелеон» (с оценкой описываемых событий)№2.	1	
91	Работа над ошибками.	1	

92	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b> Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
93	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
95	<b>Склонение прилагательных женского рода</b> Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
96	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
97	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
98	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
99	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
100-101	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
102	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	1
103	Использование глаголов для сравнения предметов	1
104	<b>Время и число глаголов</b> Различение глаголов по временам	1
105	Изменение глаголов по временам	1
106	Различение глаголов по числам	1
107	Изменение глаголов по числам	1
108	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
109	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
110	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
111	<b>Р/Р.</b> Текст. Составной план текста	1
112	<b>Неопределённая форма глагола</b> Понятие о неопределённой форме глагола	1
113	Правописание глаголов в неопределённой форме	1

114	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
115	<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b> Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	
116	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	
117	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	
118-119	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
120	Подготовка к диктанту.	1	
121	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием «Наступление весны» №4.	1	
122	Работа над ошибками.	1	
123-124	<b>Деловое письмо №4.</b> Письмо (раб.тетр.с.34-47)	2	
125	<b>Местоимение</b> Личные местоимения	1	
126	Значение личных местоимений в речи	1	
127	<b>Лицо и число местоимений</b> Местоимения 1-го лица	1	
128	Местоимения 2-го лица	1	
129	Местоимения 3-го лица	1	
130	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
131	Различение местоимений по лицам и числам	1	
132-133	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
134	Подготовка к написанию сочинения.	1	
135	<b>Р/Р.</b> Сочинение по картине русского художника И.Шишкина №1.	1	
136	Работа над ошибками.	1	
<b>Предложение. Текст (23 часа)</b>			
137	<b>Простое предложение</b> Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
138-139	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	2	
140-141	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2	
142-143	Обращение	2	
144	Знаки препинания при обращении	1	
145-146	Простое предложение. Закрепление знаний	2	

147	<b>Сложное предложение.</b> Части сложного предложения	1	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
148	Знаки препинания в сложном предложении	1	
149-150	Составление сложных предложений	2	
151-152	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
153	Подготовка к диктанту.	1	
154	<b>Диктант</b> с грамматическим заданием «Одуванчики» №5.	1	
155	Работа над ошибками.	1	
156-157	Коллективное сочинение по серии картинок ( <i>раб.тетр. №4 стр.49, упр. 133</i> )	2	
158-159	<b>Деловое письмо №5.</b> Объявление ( <i>раб.тетр.с.48-63</i> )	2	
<b>Повторение (11 часов)</b>			
160	Состав слова	1	знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
161	Правописание в приставке и корне	1	
162	Существительное	1	

163-164	Прилагательное	2	разбор слова по составу с использованием опорных схем;
165-166	Глагол	2	образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
167-168	Местоимение	2	дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
169-170	<u>Деловое письмо №6.</u> Объяснительная записка (раб.метр.с.64-79)	2	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

		<p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).</p>
<p><b>Итого:</b> <b>170</b></p>		