

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**РАССМОТРЕНО**

на педсовете  
протокол № 6 от 20.08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Г.С.З. VII до. Ш. № 5 с ОВЗ»  
О.В. Лежанкина  
приказ № 10 от 20.08 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

**по труду**

**7 класс**

Составитель программы  
Лежанкина О.В.

Гилфанова Т.И.

г. Сарапул  
2024 -2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по швейному делу составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьёзнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существенная роль в решении данной проблемы принадлежит трудовому обучению и воспитанию. Обучая детей трудовым навыкам, основам доступной профессии, на уроках трудового обучения корректируются недостатки трудовой деятельности школьников, формируется их взаимодействие в коллективе.

Знания, полученные ими на уроках труда, с одной стороны, повышают общий уровень интеллекта и, с другой, создают основу для развития умений правильно регулировать свою деятельность при решении трудовых задач.

Многолетняя практика организации трудового обучения и воспитания школьников в коррекционных школах показывает, что труд является важнейшим средством воспитания детей, способствует их более безболезненной адаптации в обществе в дальнейшем.

Программа предусматривает подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья.

**Цель:** изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:**

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности. - социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

- с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

Особенности адаптированной рабочей программы по предмету Профильный труд заложены, дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной

деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Меж предметные связи**

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков по швейному делу. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, воспитанников и мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены меж предметные связи

Меж предметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется при помощи:

- математики (расчеты для построения, подсчет стоимости);
- геометрии (основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов для изготовления предметов бытового назначения);
- письма и развития речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);
- естествознанием, ОБЖ, экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- изобразительного искусства (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);
- информатики (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- истории (история возникновения вещей, костюма и т.д.);
- чтения и развития речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

### **Описание места предмета в учебном плане**

В учебном плане предмет «швейное дело» относится к общеобразовательной области «Технология» 5-9 классах составляет

Базисный учебный план по программе 7 кл. 7 часов в неделю, 238 ч. в год.

Срок реализации 1 год (34 недели).

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком на курс трудового обучения.



### ***Профильный труд:***

#### Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

Освоение предмета «профильный труд» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов**, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;



12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

При изучении предмета «Профильный труд» достигаются следующие **предметные результаты**:

Обучающийся научится:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;



выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Освоение предмета «Профильный труд» вносит существенный вклад в достижение, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

#### Личностные учебные действия

- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

#### Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- соблюдать правила поведения

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

Требования к подготовке обучающихся предмету "Профильный труд" в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной адаптированной программой по предмету.

Результаты оценивания личностных результатов происходит в следующих условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика.

## Содержание учебного предмета

### **1. Вводное занятие –2 час**

ПТБ в мастерской. Задачи обучения и план работы на четверть.

### **2. Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва – 14 часов**

Совершенствовать приемы снятия мерок с фигуры, определять расход ткани, вырабатывать умения ориентироваться по образцу и раскладки выкройки на ткани.

### **3. Обработка горловины подкройной обтачкой – 22 часов**

Ознакомить обучающихся с машинными иглами, с неполадками в работе швейных машин и их устранениями. Ознакомить с производством льняной ткани. Совершенствовать приемы работы по выполнению запошивочного шва, шва в подгибку с закрытым срезом. Планировать работу.

### **4. Самостоятельная работа – 6 часов**

Закрепить полученные на уроках ЗУН

### **5. Пошив одно детального изделия с прямыми срезами – 14 часов**

Познакомить об-ся с льняными тканями, их свойствами, утюжкой, с ткацким производством, Пошивом изделий с пооперационным разделением труда, швами, используемых при пошиве белья. Обучение приемам обработки срезов, составление плана пошива изделия.

### **6. Введение - 2 часа**

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской. ПТБ с инструментами и швейной машине.

### **7. Понятие о ткацком производстве - 4 часа**

Познакомить об-ся с ткацким производством, с профессией ткачихи, расширить кругозор знаний.

### **8. Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника – 4 часа**

Познакомить об-ся с тканями для пододеяльника, с размерами, деталями, срезами и швами. Обучить приемам раскроя, обработке выреза, утюжке.

### **9. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия – 12 часов**

Формировать знания об-ся о мерках для пижамных брюк, названиях деталей, контурных срезах. Обучать приемам снятия мерок, построения чертежа, изготовления выкройки и раскроя деталей. Развивать умения ориентироваться по образцу.

### **10. Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой – 8 часов**

Познакомить об-ся с назначением изделия, тканями для пошива, фасонами. Обучать приемам изменения выкройки пижамной сорочки и раскрою.



**11.Соединение основных деталей в изделии поясного белья - 22 часа**

Совершенствовать приемы подготовки кроя к обработке, обработки срезов, горловины. Ознакомить об-ся со швами, используемыми при пошиве пижам. Закрепить умения, ориентироваться по образцу изделия, анализировать качество работы.

**12. Самостоятельная работа и ее анализ – 2 часа**

Совершенствовать приемы работы по пошиву изделий

**13. Ремонт одежды – 4 часа**

Научить определять вид ремонта, подбирать ткани, нитки, соединять заплату с изделием. Ориентироваться в задании по технологической карте.

**14. Вводное занятие - 2 часа**

План работы на четверть. ПТБ на швейной машине.

**15. Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки – 16 часов**

Знакомство фасонами юбок, тканями, свойствами шерсти, деталями срезами. Совершенствовать приемы снятия мерок с фигуры, построения чертежа, изготовления выкройки на свой размер.

**16. Обработка складок в пояском женском и детском платье – 6 часов**

Ознакомить об-ся с видами складок, их назначением, шириной и глубиной. Обучить расчету, разметке и утюжке

**17. Обработка застежек в боковом шве поясного изделия – 10 часов**

Обучать об-ся приемам обработки срезов припуска по шву для застежки. Научить распознавать шерстяные ткани.

**18. Обработка низа прямой юбки – 8 часов**

Познакомить об-ся с видами обработки нижнего среза юбки, обучить приемам и закрепить навыки обработки.

**19. Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки – 10 часов**

Познакомить об-ся с устройством и назначением машины 51-А класса, с видами обработки верхнего среза юбки, с названием деталей кроя, срезами. Обучить приемам обработки срезов.

**20. Самостоятельная работа – 6 часов**

Закрепить и проверить уровень об-ся работать самостоятельно, применяя полученные ЗУН.

**21. Практическое повторение – 8 часов**

Совершенствовать практические навыки, повышать уровень самостоятельности и качество работы.

**22. Введение -2 часа**

ПТБ в мастерской.

**23. Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки – 16 часов**

Познакомить обучающихся с фасонами юбок, тканями, мерками,

линиями и срезами. Совершенствовать приемы снятия мерок, обучить строению чертежа и раскладывать выкройку на ткани.

#### **24. Обработка оборок – 12 часов**

Ознакомить учащихся с назначением оборок, правилами раскроя.

Ознакомить с производством льняной ткани. Обучить приемам обработки отлетного среза.

#### **25. Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом в подгибку (под резинку) – 10 часов**

Обучить приемам обработки верхнего среза юбки, познакомить с подрезкой нижнего среза и обметывания низа юбки на машине 51-А кл. ПМЗ.

#### **26. Самостоятельная работа – 6 часов**

Совершенствовать приемы работы. Закрепить и проверить уровень овладения у обучающихся умений и навыков, анализировать свою работу, выполнять машинные швы.

#### **27. Практическое повторение. Пошив юбки (по выбору) – 10 часов**

Закрепить ЗУН по предмету.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела программы. Тема урока.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые предметные результаты.</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>Минимальный уровень:</b>  знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;  представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами понимание красоты труда и его результатов;  понимание значимости организации школьного рабочего места,
1	ПТБ в мастерской.	1	
2	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	
<b>2</b>	<b>Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.</b>	<b>14</b>	
3,4	Получение пряжи из льняного волокна.	2	
5,6	Приемы пошива ночной сорочки.	2	
7,8	Снятие мерок с фигуры человека.	2	
9,10	Построение чертежа сорочки М 1:4	2	
11,12	Построение выкройки сорочки в натуральную величину.	2	
13,14	Раскрой ночной сорочки.	2	
15,16	Раскрой ночной сорочки.	2	
<b>3</b>	<b>Обработка горловины сорочки подкройной обтачкой.</b>	<b>22</b>	
17,18	Обработка горловины сорочки подкройной обтачкой.	2	
19,20	Неполадки в работе швейной	2	

	машины, способы их устранения.		обеспечивающего
21,22	Планирование пошива ночной сорочки.	2	внутреннюю дисциплину;
23,24	Обработка горловины с применением отделки.	2	выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
25,26	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2	организация (под руководством учителя)
27,28	Обработка горловины подкройной обтачкой.	2	совместной работы в группе;
29,30	Обработка боковых срезов сорочки	2	осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий
31,32	Обработка боковых срезов сорочки	2	порядка и аккуратности;
33,34	Обработка нижних срезов изделия и рукавов.	2	выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
35,36	Обработка нижних срезов изделия и рукавов.	2	комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
37,38	ВТО изделия	2	проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
<b>4</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>	<u>Достаточный уровень:</u>
39,40	Подготовка к работе.	2	определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
41,42	Выполнение работы.	2	
43,44	Анализ работы.	2	
<b>5</b>	<b>Пошив одно детального изделия с прямыми срезами.</b>	<b>14</b>	
45,46	Приемы пошива наволочки с клапаном.	2	
47,48	Обработка поперечных срезов наволочки.	2	
49,50	Обработка боковых срезов наволочки.	2	
51,52	Подведение итогов работы по пошиву наволочки.	2	
53,54	Льняные ткани.	2	
55,56	Свойства льняных тканей. Лабораторная работа	2	
57,58	Свойства льняных тканей. Лабораторная работа	2	
<b>6</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	
59	ПТБ в мастерской.	1	
60	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	
<b>7</b>	<b>Понятие о ткацком производстве.</b>	<b>4</b>	
61,62	Общее представление о профессии ткачихи.	2	
63,64	Выполнение различных ткацких переплетений из полосок бумаги.	2	
<b>8</b>	<b>Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника.</b>	<b>4</b>	экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и
65,66	Виды волокон. Процесс получения пряжи, ткани.	2	
67,68	Виды пододеяльников, ткани для их пошива.	2	



	Детали пододеяльника, срезы, швы. Обработка рамки пододеяльника на образце.		доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;	
<b>9</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.</b>	<b>12</b>		
69,70	Модели пижам и применяемые ткани.	2		
71,72	Построение чертежа пижамных брюк М 1:4.	2		
73,74	Изготовление выкройки брюк 1:1.	2		
75,76	Изготовление выкройки брюк 1:1.	2		
77,78	Раскрой пижамных брюк.	2		
79,80	Раскрой пижамных брюк.	2		
<b>10</b>	<b>Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.</b>	<b>8</b>		
81,82	Модели пижамных сорочек и применяемые ткани.	2		осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
83,84	Изготовление выкройки пижамной сорочки.	2		
85,86	Изготовление выкройки пижамной сорочки.	2		
87,88	Раскрой пижамной сорочки.	2		
<b>11</b>	<b>Соединение основных деталей в изделии поясного белья.</b>	<b>22</b>		
89,90	Модели детских пижам.	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	
91,92	Планирование пошива.	2		
93,94	Обработка горловины сорочки косой обтачкой.	2		
95,96	Обработка горловины сорочки косой обтачкой.	2		
97,98	Обработка боковых срезов сорочки.	2		
99,100	Обработка срезов рукава и низа сорочки.	2		
101,102	Составление плана пошива пижамных брюк.	2		
103,104	Составление плана пошива пижамных брюк.	2		
105,106	Обработка шаговых срезов брюк.	2		
107,108	Обработка среднего среза брюк.	2		
109,110	Обработка верхнего среза и нижних срезов пижамных брюк.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; соблюдать правила	
<b>12</b>	<b>Самостоятельная работа и ее анализ</b>	<b>2</b>		
111	Выполнение самостоятельной работы.	1		
112	Анализ работы.	1		
<b>13</b>	<b>Ремонт одежды.</b>	<b>4</b>		
113,114	Виды ремонта.	2		
115,116	Наложение заплат.	2		

<b>14</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	поведения
117	ПТБ в мастерской.	1	<p>Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)</p> <p>Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей</p> <p>Представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>Владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов</p> <p>Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>Осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</p> <p>Выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</p> <p>Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <p>Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</p> <p>Экономное расходование материалов;</p>
118	Задачи обучения и план работы на четверть.	1	
<b>15</b>	<b>Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой основы прямой юбки.</b>	<b>16</b>	
119,120	Шерстяное волокно и его свойства.	2	
121,122	Снятие мерок для построения чертежа	2	
123,124	Построение чертежа юбки М 1:4	2	
125,126	Построение чертежа юбки М 1:4	2	
127,128	Построение чертежа юбки М 1:2	2	
129,130	Построение чертежа юбки М 1:2	2	
131,132	Моделирование юбки.	2	
133,134	Раскрой юбки	2	
<b>16</b>	<b>Обработка складок в пояском женском и детском платье.</b>	<b>6</b>	
135,136	Виды складок.	2	
137,138	Обработка односторонней складки	2	
139,140	Обработка встречной складки.	2	
<b>17</b>	<b>Обработка застежек в боковом шве поясного изделия</b>	<b>10</b>	
141,142	Виды застежек в поясных изделиях.	2	
143,144	Обработка застежки на крючках.	2	
145,146	Обработка застежки тесьмой «молния».	2	
147,148	Обработка застежки тесьмой «молния».	2	
149,150	Свойства шерстяных тканей.	2	
<b>18</b>	<b>Обработка нижнего среза прямой юбки.</b>	<b>8</b>	
151,152	Виды и способы обработки нижнего среза прямой юбки.	2	
153,154	Обработка нижнего среза юбки ручным способом.	2	
155,156	Обработка нижнего среза юбки машинным способом.	2	
157,158	Закрепление нижнего среза юбки машинной отделочной строчкой.	2	
<b>19</b>	<b>Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом или корсажной тесьмой.</b>	<b>10</b>	
159,160	Краеобметочная машина 51-А кл.	2	
161,162	Подготовка деталей кроя юбки к пошиву. Подготовка юбки к примерке. Примерка.	2	
163	Обработка вытачек и складок юбки	1	
164,165	Обработка боковых срезов и	2	



	застежки юбки.		Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
166,167	Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.	2	
168	Обработка нижнего среза юбки. ВТО	1	Знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
<b>20</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
169,170	Выполнение самостоятельной работы.	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место, принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
171,172	Выполнение самостоятельной работы.	2	
173,174	Анализ работы.	2	Активно участвовать в деятельности, контролировать оценивать свои действия и действия одноклассников;
<b>21</b>	<b>Практическое повторение.</b>	<b>8</b>	
175,176	Раскрой юбки. Подготовка юбки к примерке. Примерка.	2	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
177,178	Обработка вытачек и складок юбки.	2	
179,180	Обработка боковых срезов и застежки юбки.	2	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета соблюдать правила поведения
181,182	Обработка верхнего среза поясом. Обработка нижнего среза юбки. Утюжка изделия	2	
<b>22</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,
183,184	ПТБ в мастерской.	2	
<b>23</b>	<b>Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.</b>	<b>16</b>	
185,186	Свойства тканей, применяемых для юбок.	2	
187,188	Построение клина М 1:4	2	
189,190	Построение клина М 1:1.	2	
191,192	Построение чертежа юбки «полусолнце» М 1:4	2	
193,194	Построение чертежа юбки «полу солнце» М 1:1	2	
195,196	Построение чертежа юбки «солнце» М 1:4 и М 1:1.	2	
197,198	Раскрой юбки (по выбору) клиньевая, «солнце», «полусолнце»	2	
199,200	Раскрой юбки (по выбору) клиньевая, «солнце», «полусолнце»	2	
<b>24</b>	<b>Обработка оборок.</b>	<b>12</b>	
201,202	Оборка- вид отделки платья.	2	
203,204	Разновидности обработки отлетного среза оборки.	2	
205,206	Разновидности обработки отлетного среза оборки.	2	
207,208	Разновидности обработки отлетного среза оборки.	2	
209,210	Соединение оборок с основной деталью.	2	
211,212	Соединение оборок с основной деталью.	2	
<b>25</b>	<b>Обработка верхнего среза</b>	<b>10</b>	



	<b>расклешенной юбки швом в подгибку (под резинку).</b>		ученик- ученик, ученик- класс, учитель - класс)
213,214	Обработка верхнего среза юбки швом в подгибку.	2	Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; Проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; Экономное расходование материалов;
215,216	Раскрой и обработка оборки.	2	
217,218	Соединение оборки с юбкой.	2	
219,220	Обработка нижнего среза юбки.	2	
221,222	Анализ качества работы.	2	
<b>26</b>	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>	
223,224	Подготовка к самостоятельной работе.	2	
225,226	Выполнение самостоятельной работы.	2	
227,228	Анализ работы.	2	
<b>27</b>	<b>Практическое повторение Пошив постельного белья.</b>	<b>10</b>	
229,230	Раскрой белья.	2	
231,232	Раскрой белья.	2	
233,234	Пошив белья.	2	
235,236	Пошив белья.	2	
237,238	Пошив белья.	2	
	<b>Всего</b>	<b>238</b>	

## Контрольно-оценочный материал

7 класс

### 1 четверть

1. Назвать виды промышленных швейных машин
2. Какие работы выполняют на промышленных швейных машинах
3. К какому виду белья относятся ночные сорочки
4. Для построения чертежа сорочки снимают мерки
  - ....
  - ....
  - ....
  - ....
5. Какие швы применяют для пошива сорочки
6. Подписать детали, срезы и контурные линии сорочки (по лекалу)
7. Найти нужную последовательность

#### 1. План пошива сорочки

- Обработать нижний срез сорочки
  - Обработать боковые срезы
  - Обработать срез горловины
  - Отутюжить готовое изделие
  - Обработать низ рукава
8. Практическое задание: обработать горловину обтачкой (крой)

### 2 четверть

1. Что называется ткачеством
2. Какие ткани используют для пошива постельного белья
3. Какие пододеяльники бывают? указать их размеры
4. Комплект пижамы состоит из.....
5. Подписать название деталей и срезов выкройки пижамных брюк (лекало)
6. Выбери для чертежа пижамных брюк мерки:  
Сг, Ст, Сб, Вс, Дб, Ош, Дтк, Шнб.
7. Для чего дают прибавку к меркам и припуски к швам
8. При пошиве пижамы используют швы:
  - а. Соединительные.....
  - б. Краевые.....
9. Назвать виды ремонта
10. Практическое задание: обработка фигурного среза обтачкой (крой)

### **3 четверть**

1. К какому виду одежды и способу носки относится юбка
2. Какие ткани используют для пошива юбок
3. Для построения чертежа прямой юбки снимают мерки:
  - ...
  - ...
  - ...
  - ....
4. Подписать детали, срезы и линии на чертеже прямой юбки (лекало)
5. Перечислить свойства шерстяного волокна
6. Каким способом можно обработать верхний срез юбки
7. Какие бывают виды складок
8. Как можно обработать нижний срез юбки
9. Составить последовательность пошива юбки:

#### **План пошива**

- Обработать верхний срез
  - Обработать вытачки
  - Обработать нижний срез
  - Обработать боковые срезы
  - Отутюжить готовое изделие.
10. Практическое задание: обработать поясом верхний срез юбки (М 1:2)

### **4 четверть**

1. Перечислить виды расклешенных юбок
2. Сколько клиньев может иметь юбка
3. Какие мерки нужны для построения чертежа юбки «солнце»
4. Подписать детали и линии юбки «полу-солнце»
5. Как можно обработать нижний срез юбки клёш
6. Как можно обработать верхний срез юбки клёш
7. Какую отделку применяют в юбках
8. Какие ткани используют для пошива юбок клёш
9. Практическое задание: изготовление оборки (крой)



## **Используемая литература**

1. Программа специальных общеобразовательных учреждений 8 вида Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Васенков Г.В., Москва 2000г.
2. Учебник «швейное дело» 7 класс, Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.2011г.
3. Методические рекомендации, Екатеринбург 1994г.