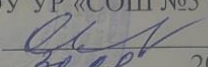


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Протокол № 5 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
Овечкина О.Г.   
Приказ № 04-09 от 30.08 2023 г

**Адаптированная рабочая программа  
по математике  
7 класс**

Составитель программы:  
Шарафутдинова  
Татьяна Анатольевна  
высшая категория

Сарапул  
2023 год

## **2. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения.**

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник,

параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

#### 4. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Математика» представлено шестью разделами: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Дроби», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

№	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</b>	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000. Составные задачи, решаемые в 3–4 арифметических действия.	4
2.	<b>Единицы измерения, их соотношения.</b>	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно. Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	5
3.	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).	6
4.	<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</b>	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000.	16
5.	<b>Единицы измерения, их соотношения и действия с ними.</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно. Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	13
6.	<b>Умножение и деление целых чисел, полученных при счёте и измерении на круглые десятки,</b>	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки, двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Решение простых и составных задач в соответствии с программой.	16

	<b>двузначное число.</b>		
<b>7.</b>	<b>Обыкновенные дроби</b>	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателями.	<b>8</b>
<b>8.</b>	<b>Десятичные дроби</b>	Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	<b>9</b>
<b>9.</b>	<b>Арифметические задачи на движение</b>	Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	<b>8</b>
<b>10.</b>	<b>Геометрический материал</b>	Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков. Ломаная линия незамкнутая, замкнутая. Вычисление длины ломаной линии. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	<b>17</b>

**Тематическое планирование в 7 классе.**

**7 класс (3 ч) в неделю, 102 ч в год**

№	Название раздела программы. Тема урока	Кол час	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень
<b>1.</b>	<b>Нумерация чисел в пределах 1 000 000.</b>	<b>3</b>	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
1.1.	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	
1.2.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.	1	
1.3.	Римская, арабская нумерация. Округление чисел.	1	
<b>2.</b>	<b>Единицы измерения и их соотношения.</b>	<b>5</b>	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); решение простых задач в соответствии с программой;
2.1.	Числа, полученные при счете предметов и при измерении величин одной, двумя мерами (стоимость, длина, масса, емкость, время). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	
2.2.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	1	
2.3.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
2.4.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
2.5.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
<b>3.</b>	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>	<b>6</b>	знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, в пределах 1 000 000; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
3.2.	Сложение и вычитание чисел с помощью микрокалькулятора.	1	
3.3.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).	2	
3.4.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	2	

			дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
4	<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.</b>	<b>16</b>	знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами, в пределах 1 000 000; выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
4.1.	Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице	2	
4.2.	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	3	
4.3.	Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	4	
4.4.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000.	1	
4.5.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000	1	
4.6.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	1	
4.7.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.	1	
4.8.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
4.9.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
4.10.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
5.	<b>Единицы измерения, их соотношения и действия с ними.</b>	<b>13</b>	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
5.1.	Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы. Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.	1	
5.2.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).	1	
5.3.	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, приемами письменных вычислений.	2	
5.4.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, приемами письменных вычислений.	2	



5.5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.	3	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
5.6.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1 000.	1	
5.7.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
5.8.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
5.9.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
6.	<b>Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и измерении на круглые десятки, двузначное число.</b>	<b>16</b>	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
6.1.	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений. Порядок действий.	1	
6.2.	Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	1	
6.3.	Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.	2	
6.4.	Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.	1	
6.5.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений. Порядок действий.	2	
6.7.	Умножение целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	2	
6.8.	Деление целых чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число.	4	
6.9.	Деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с проверкой.	1	
6.10.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на двузначное число.	2	
7.	<b>Обыкновенные дроби.</b>	<b>9</b>	знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
7.1.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.	1	
7.2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа.	1	
7.3.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
7.4.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).	1	
7.5.	Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.	1	
7.6.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	

7.7.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
7.8.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
8.	<b>Десятичные дроби.</b>	<b>9</b>	знание десятичных дробей, их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей от числа, числа по одной его доли; выполнение арифметических действий с десятичными дробями; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
8.1.	Десятичная дробь. Получение, чтение, запись десятичных дробей.	1	
8.2.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
8.3.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	1	
8.4.	Сравнение десятичных долей и дробей.	1	
8.5.	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
8.6.	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.	2	
8.7.	Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа	2	
9.	<b>Арифметические задачи на движение.</b>	<b>8</b>	выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
9.1.	Меры времени. Вычисление количества суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1	
9.2.	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события	1	
9.3.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений.	1	
9.4.	Составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	1	
9.5.	Составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.	1	
9.6.	<i>Подготовка к контрольной работе.</i>	1	
9.7.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
9.8.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
10.	<b>Геометрический материал.</b>	<b>17</b>	распознавание, различение и название геометрических фигур и тел (куб, брус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в
10.1.	Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии	1	
10.2.	Углы. Виды углов.	1	
10.3.	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Взаимное положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное.	1	
10.4.	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки.	1	
10.5.	Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.	1	

10.6.	Построение высоты треугольника. Вычисление периметра треугольника.	1	том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.	
10.7.	Построение прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1		
10.8.	Высота прямоугольника, квадрата.	1		
10.9.	Параллелограмм. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля.	1		
10.10.	Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма.	1		
10.11.	Ромб. Элементы ромба, их свойства. Высота ромба.	1		
10.12.	Построение многоугольников. Классификация многоугольников.	1		
10.13.	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости.	1		
10.14.	Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1		
10.15.	Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.	1		
10.16.	Куб, брус. Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1		
10.17.	Масштаб. Построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.	1		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

### Список литературы.

1. Учебник:

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
7	Математика	Алышева Т.В.	2018

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Контрольно-измерительный материал.**

## Контрольная работа за 1 четверть.

### 1 вариант

№1. Задача.

За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17093 р. за каждый.

Сколько рублей составила выручка магазина за день?

№2. Решите примеры.

$$203\ 759 + 176\ 457 \quad 389\ 104 - 283\ 563$$

$$28\ 416 + 720\ 695 \quad 173\ 260 - 48\ 518$$

№3. Выполните умножение.

$$65784 \times 8 \quad 138900 \times 4$$

$$26907 \times 5 \quad 207009 \times 3$$

№4. Найди неизвестные компоненты.

$$895\ 170 - x = 42\ 856$$

№5. Построить тупоугольный треугольник.

### 2 вариант.

№1. Задача.

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 р. за каждую.

Сколько рублей израсходовали на покупку?

№2. Решите примеры:

$$47\ 291 + 25\ 349 \quad 58\ 426 - 16\ 507$$

№3. Выполни умножение.

$$14\ 152 \times 3 \quad 23\ 640 \times 2$$

№4. Найди неизвестные компоненты.

$$14\ 517 + x = 26\ 045$$

№5. Построить остроугольный треугольник.

## Контрольная работа за 2 четверть.

### 1 вариант

№1. Задача.

Для уроков швейного дела школа – интернат закупила два рулона ткани.

В одном рулоне 28 м ситца по 137 руб, а в другом 34 м по 156 руб за метр.

Сколько денег израсходовала школа – интернат?

№2. Выполни умножение:

$$60 \times 3140 \quad 3159 \times 30$$

№3. Выполни деление:

$$7\ 110 : 30 \quad 432600 : 70$$

№4. Реши примеры:

$$2\text{т}600\text{кг} \times 5 : 1000 + 926 \text{ т} : 100$$

№5. Начерти параллелограмм со сторонами 7 см и 4 см, построй в нём высоту.

### 2 вариант

№1. Задача.

Купили 12 глубоких тарелок по цене 46 р.

и 24 мелкие тарелки по цене 35 р.

Сколько рублей стоит вся покупка?

№2. Выполни умножение:

$$420 \times 15 \quad 1\ 430 \times 41$$

№3. Выполни деление:

$$8200 : 20 \quad 6300 : 60$$

№4. Реши пример:

$$(516\text{кг} + 3\text{ц}84\text{кг}) : 10 \times 100$$

№5. Начерти ромб со стороной 6 см. Вычисли его периметр.

## Контрольная работа за 3 четверть.

### 1 вариант

№1. Задача.

В швейной мастерской было 320 м ткани. На пошив брюк израсходовали  $\frac{3}{8}$  всей ткани, на пошив юбок  $\frac{2}{5}$  остатка. Сколько ткани пошло на пошив юбок?

№2. Реши примеры:  $11774 : 58 \times 37 - 3759$

№3. Реши примеры:

$$4 \frac{1}{10} + 2 \frac{7}{10} \quad 8 - \frac{5}{12}$$

$$6 \frac{9}{11} + \frac{7}{11} \quad 7 \frac{3}{18} - \frac{2}{18}$$

№4. Реши примеры.  $\frac{4}{5} - \frac{3}{10}$   $\frac{7}{8} + \frac{5}{24}$

№5. Постройте два прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см симметрично относительно оси симметрии.

### 2 вариант

№1. Задача.

В пекарню завезли 210 кг муки. Израсходовали  $\frac{2}{3}$  всей муки. Сколько муки осталось?

№2. Реши примеры.  $837 \times 100 : 27$

№3. Реши примеры:  $3 \frac{1}{5} + 2 \frac{3}{5}$   $3 \frac{8}{13} - \frac{2}{13}$

№4. Приведите дроби  $\frac{3}{4}$  и  $\frac{1}{8}$  к общему знаменателю 24

№5. Постройте два квадрата со стороной 5 см симметрично относительно оси симметрии.

## Контрольная работа за год.

### Вариант 1.

№1. Задача.

От станции одновременно отошли два поезда и направились в **противоположные** стороны. **Один** поезд шёл со скоростью 50 км в час, а **другой** со скоростью 75 км в час.

**На каком расстоянии** они будут друг от друга через 12 ч после выхода?

№2. Выполни действия.

$$21,03 - 5,64 \quad 30,25 + 0,8$$

$$3,9 - 1,004 \quad 5 - 2,34$$

№3. Переведи в мелкие меры и реши.  $63 \text{ р. } 8 \text{ к. } \times 70 \quad 3 \text{ кг} : 60$

№4. Определи порядок действия и реши пример.  $945540 : 27 - 680 \times 39$

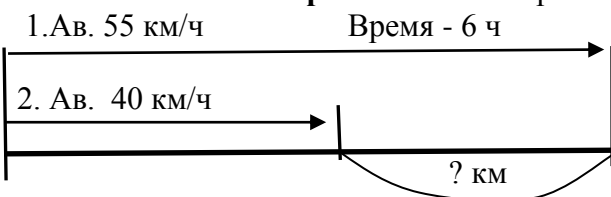
№5. Начерти параллелограмм со сторонами 4 см 2 мм и 6 см 5 мм. Найдите его периметр.

### Вариант 2.

№1. Задача.

Из одного населённого пункта **в одном направлении** выехали две автомашины, скорость **первой** 40 км в час, скорость **второй** 55 км в час.

**На сколько километров** обгонит вторая машина первую за 6 ч пути?



№2. Выполни решение столбиком.

$$\begin{array}{r} 3,64 \\ - 3,415 \\ \hline + 0,17 \\ \hline 2,935 \end{array}$$

№3. Переведи в мелкие меры и реши.

$$\begin{array}{l} \underline{2 \text{ т } 6 \text{ ц} \times 20} = \quad \underline{13 \text{ р } 80 \text{ к} : 30} = \\ 2 \text{ т } 6 \text{ ц} = \dots \text{ ц} \quad 13 \text{ р } 80 \text{ к} = \dots \text{ к.} \end{array}$$

№4. Определи порядок действий и реши пример.  $3528 : 63 \times 24 - 1309$

№5. Начерти ромб со стороной 3 см 8 мм и найдите его периметр.