

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 6 от 30.08.2024



Адаптированная рабочая программа

по труду (столярному делу)

6 класс

Составитель программы:
Осминников Петр Васильевич
учитель столярного дела
Свояков Сергей Александрович
учитель столярного дела

САРАПУЛ
2024-2025уч.год

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Ульяновской

**Республики Сарата́льская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ РО «СОШ №5 с ОВЗ»
от **Принят №** от **2024г**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ РО «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г. Осипова от **2024г**

**Адаптированная рабочая программа
по предмету "Труд" (технология)
6 класс**

6

**Составитель программы:
Соколов Сергей Александрович
учитель труда**

**Адаптированная рабочая программа нормативный документ определяющий
объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета,
основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте
для учащихся отдельных детей, программы по учебному предмету "Профильный
труд".**

**Цель изучения предмета "Профильный труд" в 6 классе является
совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет
изложения или технически более сложных изделий и расширения
нолекнологии операций, которые они овладевают в рамках реализованного
профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом
осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при
выполнении знаковых заданий от них требуется проявление элементов
самостоятельности.**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими
документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №3-8850);

Приказом ГКОУ РО «СОШ №5 с ОВЗ».

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего
образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022
№1026

- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и
организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Уставом ГКОУ РО «СОШ №5 с ОВЗ».

**Адаптированная рабочая программа определяющий
изучение и преподавание учебного предмета,
основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте
для учащихся отдельных детей, программы по учебному предмету "Профильный
труд".**

Цель изучения предмета "Профильный труд" в 6 классе является

стремлением

"Труд" (технология) должен способствовать решению

следующих задач

-расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

-расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурных и

исторических традициях мира языков;

-совершенствование

трудовых навыков и языческих, технических,

технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний,

необходимых для участия в производственном труде;

-сформирование творческих умений и навыков использования различных

материалов в профессиональной деятельности;

-формирования и развитие познавательных процессов, межличностного общения,

профессионального поведения;

-развитие регулятивной функции деятельности (включющей планирование,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в

соответствии с поставленной целью);

-формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации;

-развитие активности, нестандартности, инициативности.

Функции адаптированной рабочей программы:

Программа по труду в 6 классе определяет содержание и уровень
основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной
обработки производственных материалов по реализуемым профилем трудиного
обучения.

**САРАТИЛ
2024-2025уч.год**

Задачи программы:

<p>Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения:</p> <p>Материалы, используемые в трудиной деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудиной деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производные промышленности).</p> <p>Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Технические знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Полотоска к работе инструментов и наладки оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном производственном оборудовании.</p> <p>- знание названий материалов; процесса их изготовления, плюсип, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>- знание свойств материалов и правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);</p> <p>- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;</p> <p>- изложение оснований современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, гранспорта, сферы обслуживания;</p> <p>- чтение технической карты, используемой в процессе изготовления изделия, составление стандартного плана работы;</p> <p>- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий, понимание и оценка красоты труда и его результатов;</p> <p>- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;</p> <p>- определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;</p> <p>- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;</p> <p>- определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;</p> <p>- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;</p> <p>- относчная, то есть выражает уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обобщенности учащихся.</p>

<p>Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения</p> <p>Минимальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание названий материалов; процесса их изготовления, плюсип, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; -знание свойств материалов и правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; -знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора); -знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работ; -изложение оснований современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, гранспорта, сферы обслуживания; -чтение технической карты, используемой в процессе изготовления изделия, составление стандартного плана работы; -определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий, понимание и оценка красоты труда и его результатов; -использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации; -определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности; -целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область; -определение содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимся (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности; -процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения; -относчная, то есть выражает уровень усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обобщенности учащихся.
--

<p>Достаточный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целевоконкретного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач практической деятельности; -планирование предстоящей практической работы, соединение своих действий с поставленной целью; -осуществление настройки и текущего ремонта инструмента; -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; -создание материалов пленостей, имеющих потребительский стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации заимствия; -прогностирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; -выполнение некоторых видов общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старости класса, звеневого); -оценка качества предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регалиенцией, установленной в обществе; -распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи, учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы; -комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся; -личное участие в благоустройстве и озеленении территории, охране природы и окружающей среды;
--

Содержание учебного предмета "Труд". (Технология)

Программа по профилактическому труду в 5-9 классах определяет содержание и уроков основных знаний и умений обучающихся по технологиям труда и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем отражены практический характер профилактической труда, "Стеклодобывающее дело", "Стекольное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Полиграфия машиностроительного обучающегося", "Сельскохозяйственный труд", "Полиграфия машиностроительного обучающегося", "Печатное и лекарственное самовоспроизведение", "Художественный труд". Так же в содержание программы включены первоначальное введение об элементах организации уроков трудового профилактического обучения.

Структура программы составляет следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Переход основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производственные производственности и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, стаки и прок. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования; ремонт, хранение инструмента. Свойства

Технологии изготовления предметов труда: предметы профилактического основного профессионального образования и действующие технологические карты.

Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Практическое изучение фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и этическая культура: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности места. Правила профессионального поведения.

Тематический план.

№ п/п темы раздела программы (раздела)	Название темы раздела программы (раздела)	Содержание темы (раздела)	Количество часов	Планы-задания предмета (раздела) в соответствии с ФГОС
1	Введение занятия	План работы на текущий период. Приветствие. Внешний вид учащихся при входе в аудиторию (2 ч.)	2 ч.	-изучение практической -практической работы с соответствием нормативных показателей
2	Изучение зон в зависимости от заготовки (сварка)	Заготовка (2 ч.). Печь-изделие (1 ч.). Изготовление изделия из заготовки (2 ч.). Введение в профессию	10 ч.	освоение спрессованных колодезией различных материалов. Освоение технологии изготавливаемого изделия в соответствии с физическими и технологическими свойствами материала. Задачи изучения: изучение зависимости от технологии изготавливаемого изделия.
3	Строение. Ремонт	Строение различных изделий (1 ч.). Изготовление из заготовки (2 ч.). Ремонт изделия (1 ч.). Сборка изделия (1 ч.).	9 ч.	освоение спрессованных колодезией различных материалов. Освоение технологии изготавливаемого изделия в соответствии с физическими и технологическими свойствами материала. Задачи изучения: изучение зависимости от технологии изготавливаемого изделия.
4	Генетическая разница по агрегату	Разница по агрегату (1 ч.). Печь-изделие (1 ч.). Изготовление изделия из заготовки (2 ч.). Сборка изделия (1 ч.). Оптимизация бруска по длине в рабочем (1 ч.)	12 ч.	освоение спрессованных колодезией различных материалов. Освоение технологии изготавливаемого изделия в соответствии с физическими и технологическими свойствами материала. Задачи изучения: изучение зависимости от технологии изготавливаемого изделия.
5	Итоговая зачетная книжка для школы	Голосование за выполнение плана (1 ч). Изучение (1 ч.). Формирование личности (1 ч.). Формирование здоровья (1 ч.). Формирование социальной компетентности (1 ч.). Формирование профессиональной компетентности (1 ч.).	11 ч	-сознание, интересованность, познавательные, потребительские, эмоциональные, творческие, познавательные способности, потребностях изучения как «занятий», изучение как «занятий»
6	Сверление	Устройство стакна (1 ч.). Головка стакна (1 ч.). Головка с приспособлением для сверления (1 ч.). Планетарный (1 ч.). Направление и Устройство скоб (1 ч.). Сверление (1 ч.). Сверление скоб (1 ч.). Работа на сверлильном станке (2 ч.)	6 ч.	-применение полученного опыта в практике и практике в практике, приобретенные знания и навыки в практической деятельности, приобретенные в процессе изучения

5	Итоговая зачетная книжка для школы	Голосование за выполнение плана (1 ч). Изучение (1 ч.). Формирование личности (1 ч.). Формирование здоровья (1 ч.). Формирование социальной компетентности (1 ч.). Формирование профессиональной компетентности (1 ч.). Формирование творческой компетентности (1 ч.). Формирование самостоятельной работы (1 ч.). Формирование способностей к творческой деятельности (1 ч.). Формирование способностей к творческой деятельности (1 ч.).	11 ч	-сознание, интересованность, познавательные, потребительские, эмоциональные, творческие, познавательные способности, потребностях изучения как «занятий», изучение как «занятий»
---	------------------------------------	---	------	--

10 Изучение математики	Определение и применение приоритетов	Комбинирование изучения математики (3 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч). Изучение математики в связи с практическими задачами (1 ч).	9 ч.
14	Практическое занятие	-преподнесение комбинированного материала в связь с практическими задачами для его изучения;	14 ч.
15	Создание и освоение норм проектирования	-изучение необходимости творческого подхода к изучению норм проектирования;	3 ч.
16	Изучение химии	-обработка и создание на линии отходов в соответствии с нормами УК-1;	9 ч.
17	Станки	-обработка и создание на линии отходов в соответствии с нормами УК-3;	5 ч.
18	Пластмассовое изготавливание	-изучение технологий изготавливания пластмассовых изделий из различных материалов;	13 ч.
19	Запись списков и листов	-составление на листах и записях технической документации;	6 ч.
20	Станкостроительная работа	-составление рабочих чертежей и производственных инструкций;	6 ч.

21	Внешне-занятие	План работы на неделю, программа, методика, практический материал.	1 ч.
22	Утилизация отходов	Утилизация отходов из производственного цикла, создание на линии отходов УК-1.	20 ч.
23	Пластмассовое изготавливание	Пластмассовое изготавливание из различных материалов и создание из них различных изделий;	12 ч.
24	Контрольная работа	-преподнесение комплексного материала и соответствующего отбора сырья и способы обработки его полученного;	6 ч.

11	Изучение химии	-основное направление изучения химии, изучение различных способов изучения химии и методов их применения;	5 ч.
12	Станкостроительная работа	-изучение технологии изготавливания различных изделий из различных материалов;	4 ч.
13	Внешне-занятие	-изучение технологий изготавливания различных изделий из различных материалов;	4 ч.
14	Документационный материал	Планы изучения предметов (1 ч.), Справочники по предметам (1 ч.), Справочники по предметам (1 ч.), Планеты и космическое пространство (2 ч.), Материала и оборудования (2 ч.).	12 ч.
15	Запись списков и листов	-составление на листах и записях технической документации;	6 ч.
16	Самоконтрольная работа	-составление рабочих чертежей и производственных инструкций;	6 ч.