

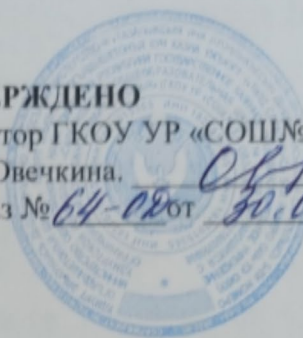
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 5 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О. Г. Овечкина. 
Приказ № 64-02 от 30.08.2023 г



Адаптированная рабочая программа

по математике

6 класс

Составитель программы
Кондратьева Полина Дулатовна
учитель математики

2. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Курс «Математики» в старших классах является логическим продолжением цели I-ого этапа обучения и является концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 6 классе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения

Минимальный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
 - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
 - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
 - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
 - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
 - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

4. Содержание учебного предмета

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. Нахождение десятичной дроби от числа. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с

проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи.

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Планирование хода решения задачи. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

Содержание учебного курса «Математика» в 6 классе.

№	Название раздела программы/темы урока	Кол-во часов	Содержание учебного раздела, темы
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	22 1	Таблица разрядов, состав числа
2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 млн.	2	Таблица разрядов, состав числа
3	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	2	Чтение и запись чисел в пределах 1000000. Запись чисел под диктовку.
4	Получение 4-х, 5-и, 6-и значных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, изображение на калькуляторе.	2	Простые и составные числа. Состав числа.
5	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица	2	Состав числа. Работа с таблицей классов и разрядов
6	Сравнение соседних разрядов, классов тысяч и единиц.	1	Чтение и запись чисел в пределах 100000
7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	3	Простые и составные числа. Счет равными числовыми группами. Составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые.
8	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	2	Составление чисел из разрядных единиц, разложение на разрядные слагаемые. Счет равными числовыми группами.
9	Числа простые и составные.	2	Состав числа. Работа с таблицей классов и разрядов
10	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	2	Чтение и запись чисел. Округление чисел до заданного разряда.
11	Подготовка к контрольной работе	1	
12	Контрольная работа № 1.	1	Проверка пройденного материала
13	Работа над ошибками	1	
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	16 2	Счет группами. Запись чисел под диктовку в пределах 1000000. Округление чисел до заданного разряда.
15	Письменное сложение чисел в пределах 10 000.	4	Составление чисел по разрядным слагаемым. Состав числа, разрядные слагаемые. Устное сложение в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого.
16	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	5	Вычитание и сложение в пределах 10000, запись чисел римскими цифрами. Вычитание с переходом через разряд
17	Проверка арифметических действий.	2	Компоненты действий сложения и вычитания. Вычитания без перехода через разряд. Контроль формирования практических умений и навыков.
18	Подготовка к контрольной работе	1	
19	Контрольная работа №2.	1	Проверка пройденного материала
20	Работа над ошибками	1	

21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины.	10 4	Метрическая система мер (меры длины, массы и стоимости). Письменное сложение и вычитание мер длины, массы, стоимости. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины.
22	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (без и с переходом через разряд, из круглого числа)
23	Подготовка к контрольной работе		
24	Самостоятельная работа № 1	3	Проверка знаний пройденного материала
25	Работа над ошибками		
26	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки. Устное умножение на однозначное число.	41 2	Табличное умножение. Разложение на разрядные слагаемые.
27	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000	8	Проверка умножения делением.
28	Письменное умножение на круглые десятки.	3	Умножение на 10, 100, 1000.
29	Контрольная работа № 3.	3	Проверка знаний пройденного материала
30	Устное деление на однозначное число.	2	Деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого и когда совпадают
31	Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000.	13	Деление многозначного числа на однозначное (случай, когда разряд в частном равен 0). Деление на однозначное число, когда количество цифр частного больше, чем у делимого и когда совпадают
32	Письменное деление на круглые десятки.	5	Деление на 10, 100, 1000.
33	Деление с остатком.	2	Деление на однозначное число. Деление на круглые десятки
34	Подготовка к самостоятельной работе	1	
35	Самостоятельная работа № 2.	1	Контроль знаний пройденного материала
36	Работа над ошибками	1	
37	Задачи на движение, пропорциональную зависимость. Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	14 3	Скорость. Время. Расстояние (путь). Обозначение S, V, t.
38	Составные задачи на встречное движение двух тел.	3	Формулы: $S = V \times t$; $V = S : t$; $t = S : V$. Составление задач по рисунку
39	Контрольная работа № 4.	3	Контроль знаний пройденного материала

40	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	5	Умножение и деление целых чисел. Решение задач на равномерное прямолинейное движение.
41	Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби.	17 1	Чтение и запись обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Названия компонентов сложения и вычитания.
42	Смешанные числа, их сравнение.	2	Сравнение дробей. Сравнение смешанных чисел (с разными числителями, разным целым числом). Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел.
43	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Выведение основного свойства дроби. Сравнение дробей.
44	Замена мелких долей более крупными (сокращение).	2	Числитель, знаменатель, чтение дробей. Название компонентов умножения и деления
45	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами	4	Значение числителя и знаменателя. Преобразования правильных и неправильных дробей
46	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	4	Нахождения части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Преобразование обыкновенных дробей.
47	Подготовка к самостоятельной работе	1	
48	Самостоятельная работа № 3.	1	Контроль знаний пройденного материала
49	Работа над ошибками	1	
50	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	16 2	Правильные и неправильные дроби. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями с и без преобразования ответа.
51	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	Вычитание дроби из единицы. Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
52	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	3	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение смешанных чисел с преобразованием ответа
53	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	5	Вычитание смешанных чисел из целого числа и целого числа из смешанного. Вычитание обыкновенной дроби из смешанного числа $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$. Вычитание смешанных чисел из смешанных чисел
54	Подготовка к контрольной работе	1	
55	Контрольная работа № 5.	1	Контроль знаний пройденного материала
56	Работа над ошибками	1	

Геометрический материал

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание учебного раздела, темы
57	Геометрический материал. Нахождение периметра многоугольника.	2 2	Нахождение периметра многоугольника. Правило, запись

58	Взаимное положение прямых Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные).	10 2	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные). Построение прямых в пространстве и тетради
59	Взаимное положение прямых на плоскости (не пересекаются, т.е. параллельные).	2	Построение параллельных прямых
60	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные	2	Построение различных видов прямых, их взаимное положение в пространстве
61	Взаимное положение прямых на плоскости в пространстве.	2	Построение различных видов прямых, их взаимное положение в пространстве и на плоскости
62	Уровень	1	Уровень
63	Отвес	1	Отвес
64	Высота Высота треугольника.	6 2	Треугольник: стороны, углы и высота. Виды треугольников и их построение. Нахождение высоты треугольника.
65	Высота прямоугольника.	1	Прямоугольник: стороны, углы и высота. Построение и нахождение высоты прямоугольника.
66	Высота квадрата.	1	Квадрат: стороны, углы и высота. Построение и нахождение высоты квадрата.
67	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	2	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.
68	Геометрические тела. Геометрические тела – куб, брус.	8 2	Геометрические тела – куб, брус.
69	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	3	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства. Примеры куба
70	Брус. Элементы бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	3	Брус. Элементы бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.
71	Масштаб. Масштаб	8 2	Масштаб
72	Масштаб: 1:1 000, 1:10 000.	3	Масштаб: 1:1 000, 1:10 000.
73	Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1	3	Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1

5. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела программы/темы урока	Кол-во часов	Планируемый результат
1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	22	<p>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p> <p>- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</p> <p>- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
1.1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1	
1.2	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 млн.	2	
1.3	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.	2	
1.4	Получение 4-х, 5-и, 6-и значных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, изображение на калькуляторе.	2	
1.5	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица	2	
1.6	Сравнение соседних разрядов, классов тысяч и единиц.	1	
1.7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	3	
1.8	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе.	2	
1.9	Числа простые и составные.	2	
1.10	Обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX.	2	
1.11	Подготовка к контрольной работе № 1.	1	
1.12	Контрольная работа № 1.	1	
1.13	Работа над ошибками	1	
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 тысяч	16	<p>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</p> <p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p>
2.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	2	
2.2	Письменное сложение чисел в пределах 10 000.	4	
2.3	Письменное вычитание чисел в пределах 10 000.	5	
2.4	Проверка арифметических действий.	2	
2.5	Подготовка к контрольной работе № 2	1	
2.6	Контрольная работа №2.	1	

2.7	Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	10	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; - знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; - знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
3.1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, массы, длины.	4	
3.2	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.	3	
3.3	Подготовка к самостоятельной работе № 1	1	
3.4	Самостоятельная работа № 1	1	
3.5	Работа над ошибками	1	
4	Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки.	41	<ul style="list-style-type: none"> - знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
4.1	Устное умножение на однозначное число.	2	

4.2	Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000	8	<p>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p> <p>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</p> <p>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p> <p>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</p> <p>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <p>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</p>
4.3	Письменное умножение на круглые десятки.	3	
4.4	Подготовка к контрольной работе № 3.	1	
4.5	Контрольная работа № 3.	1	
4.6	Работа над ошибками	1	
4.7	Устное деление на однозначное число.	2	
4.8	Письменное деление на однозначное число в пределах 10 000.	13	
4.9	Письменное деление на круглые десятки.	5	
4.10	Деление с остатком.	2	
4.11	Подготовка к самостоятельной работе № 2.	1	
4.12	Самостоятельная работа № 2.	1	
4.13	Работа над ошибками	1	
5	Задачи на движение, пропорциональную зависимость.	14	
5.1	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время.	3	
5.2	Составные задачи на встречное движение двух тел.	3	
5.3	Подготовка к контрольной работе № 4.	1	
5.4	Контрольная работа № 4.	1	
5.5	Работа над ошибками	1	
5.6	Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.	5	
6	Обыкновенные дроби	17	<p>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</p> <p>- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</p> <p>- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</p> <p>- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой</p>
6.1	Обыкновенные дроби.	1	
6.2	Смешанные числа, их сравнение.	2	
6.3	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	
6.4	Замена мелких долей более крупными (сокращение).	2	
6.5	Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами.	4	
6.6	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	4	

6.7	Подготовка к самостоятельной работе № 3	1	вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
6.8	Самостоятельная работа № 3.	1	
6.9	Работа над ошибками	1	
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	16	- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; - выполнение арифметических действий с десятичными дробями; - нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
7.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	
7.2	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	
7.3	Сложение смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	3	
7.4	Вычитание смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	5	
7.5	Подготовка к контрольной работе № 5.	1	
7.5	Контрольная работа № 5.	1	
7.6	Работа над ошибками	1	
8	Геометрический материал.	2	- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
8.1	Нахождение периметра многоугольника.	2	
9	Взаимное положение прямых.	10	
9.1	Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные).	2	
9.2	Взаимное положение прямых на плоскости (не пересекаются, т.е. параллельные).	2	
9.3	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.	2	
9.4	Взаимное положение прямых на плоскости в пространстве.	2	
9.5	Уровень	1	
9.6	Отвес	1	
10	Высота	6	
10.1	Высота треугольника.	2	
10.2	Высота прямоугольника.	1	
10.3	Высота квадрата.	1	
10.4	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	2	
11	Геометрические тела.	8	

11.1	Геометрические тела – куб, брус.	2	- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
11.2	Куб. Элементы куба: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	3	
11.3	Брус. Элементы бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.	3	
12	Масштаб.	8	- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
12.1	Масштаб	2	
12.2	Масштаб: 1:1 000, 1:10 000.	3	
12.3	Масштаб: 2:1; 10:1; 100:1	3	
	Всего	170	

6. Используемые источники

1. Капустина Г.М. Перова М. Н., Математика методические рекомендации 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017
2. Капустина Г.М., Перова М. Н., Учебник по математике 6 класс. М.: «Просвещение», 2022
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью