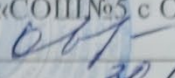


Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
О. Г. Овечкина.   
Приказ № 04-090 от 30.08.2023 г

Адаптированная рабочая программа

**по математике**

5 класс

Составитель программы  
Кондратьева Полина Дулатовна  
учитель математики

г. Сарапул  
2023

## 2. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Курс «Математики» в старших классах является логическим продолжением цели I-ого этапа обучения и является концентрическим, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5 классе решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

### 3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» по итогам обучения

#### Минимальный уровень:

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
- чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

#### Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
  - выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
  - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
  - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
  - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
  - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
  - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

## 4. Содержание учебного предмета

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

### Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м. Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действиях.

### Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

## 5. Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат	Дата
<b>Сотня (30 ч)</b>				
1	<i>Нумерация</i> Сотня (построение)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</li> </ul>	
2	<i>Геометрический Материал.</i> Линия, отрезок, луч.	1		
3	<i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного Слагаемого.	2		
4	<i>Геометрический Материал.</i> Углы.	1		
5	<i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного Уменьшаемого.	2		
6	<i>Геометрический Материал.</i> Прямоугольник (квадрат)	2		
7	<i>Арифметические Действия, задачи.</i> Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
8	Подготовка к контрольной работе	1		
9	Контроль и учет знаний	1		
10	Работа над ошибками	1		
11	<i>Геометрический Материал</i> Окружность, круг.	2		
11	<i>Арифметические Действия</i>	6		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)			
12	<i>Геометрический материал</i> <i>Арифметические Задачи.</i> Периметр многоугольника	2		
13	Подготовка к контрольной работе	1		
14	Контроль и учет знаний	1		
	Работа над ошибками	1		

## Тысяча (49 ч)

15	<i>Нумерация. Арифметические действия.</i> Нумерация чисел в пределах 1000	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</li> <li>- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> </ul>
16	<i>Нумерация</i> Округление чисел	3	
17	<i>Нумерация</i> Римская нумерация	2	
18	Подготовка к контрольной работе	1	
19	Контроль и учет знаний	1	
	Работа над ошибками	1	
20	<i>Геометрический материал</i> Треугольники	2	
21	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры стоимости, длины и массы.	1	
22	<i>Арифметические Задачи</i> Меры стоимости, длины и массы.	2	
23	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры стоимости, длины и массы.	1	
24	<i>Арифметические действия</i> Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4	
25	<i>Геометрический материал</i> Различение треугольников по видам углов	2	
26	<i>Арифметические действия</i> Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	3	
27	<i>Арифметические Действия.</i> <i>Нумерация.</i> Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	6	
28	<i>Геометрический материал</i> Различение треугольников по длинам сторон	2	

29	<i>Арифметические задачи, действия.</i> Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)	4		
30	<i>Геометрический материал</i> Построение треугольников	2		
31	Подготовка к контрольной работе	1		
32	Контроль и учет знаний	1		
	Работа над ошибками			
33	Повторение, обобщение пройденного	2		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (14 ч)</b>				
34	<i>Арифметические действия</i>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> </ul>	
	Сложение с переходом через разряд			
35	<i>Арифметические действия</i> Вычитание с переходом через разряд	5		
36	<i>Геометрический материал</i> Линии в круге	2		
37	Подготовка к контрольной работе	1		
38	Контроль и учет знаний	1		
	Работа над ошибками	1		
<b>Обыкновенные дроби (17 ч)</b>				
39	<i>Дроби</i> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> </ul>	
40	<i>Арифметические задачи</i> Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	2		
41	<i>Дроби</i> Образование дробей	3		
42	<i>Дроби</i> Сравнение дробей	3		
43	<i>Дроби</i> Правильные и неправильные дроби	4		
44	Подготовка к контрольной работе	1		
45	Контроль и учет знаний	1		
	Работа над ошибками	1		
<b>Умножение и деление на 10, 100 (20 ч)</b>				
46	<i>Арифметические действия</i> Умножение 10, 100 и на 10, 100	3	- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;	



47	<i>Арифметические действия</i> Деление на 10, 100	3	- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
48	<i>Геометрический материал</i> Масштаб	3	- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
49	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	6	- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
50	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры времени. Год	2	- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
	Подготовка к контрольной работе	1	- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
51	Контроль и учет знаний	1	- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
	Работа над ошибками	1	

### Умножение и деление чисел в пределах 1 000 (34 ч)

52	<i>Арифметические действия</i> Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	3	- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
53	<i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	4	- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
54	<i>Арифметические действия</i> Проверка умножения и деления	3	- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
55	<i>Геометрический материал</i> Прямоугольник (квадрат)	2	- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
56	<i>Арифметические действия, задачи.</i>	4	- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
57	<i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	5	- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
58	<i>Арифметические действия</i> Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	4	- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
			- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
			вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного

59	<i>Геометрический материал</i> Куб, брус, шар	2	параллелепипеда (куба);	
60	<i>Арифметические действия</i> Все действия в пределах 1000	4		
	Подготовка к контрольной работе	1		
61	Контроль и учет знаний	1		
62	Работа над ошибками	1		

### Итоговое повторение (6 ч)

63	Повторение пройденного материала	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;</li> <li>- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида,</li> </ul>	
----	----------------------------------	---	---	--

			<p>призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> </ul>	
64	Всего	170		

## **6. Используемые источники**

1. Перова М. Н., Капустина Г.М. Математика методические рекомендации 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2017
2. Перова М. Н., Капустина Г.М. Учебник по математике 5 класс. М.: «Просвещение», 2022
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).