

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 6 от 30.08.2024



Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
3 класс

Составитель программы
Ершова Маргарита Сергеевна

г.Сарапул
2024 – 2025 учебный год

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По русскому языку предусмотрено 4 часа в неделю, за год количество часов составляет 136 часов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие *задачи*:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку с коротких предложений с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами ;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) ;

составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
"Русский язык".*

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов*, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-правственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Коммуникативные учебные действия

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- писать;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела, темы | Содержание учебного раздела | Кол-во часов |
|----------|------------------------|-----------------------------|-----------------|
|----------|------------------------|-----------------------------|-----------------|

| | | | |
|-----------|--|---|-------------|
| 1. | Повторение. Предложение. | Предложение. Понятие. Составление. Начало предложения и его конец. Порядок слов в предложении. | 15 ч |
| 2 | Звуки и буквы | | 53 ч |
| | <i>Гласные звуки и буквы</i> | Звуки, буквы. Отличие. Счет букв в слове. Алфавит. Значимость алфавита. Работа с толковым словарем школьника. Характеристика гласных и согласных. Наблюдение за ударением в одинаковых по звучанию Наблюдение за количеством слогов и гласных в словах. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги. | 11 ч |
| | <i>Твердые и мягкие согласные</i> | Знакомство с правилом. Различие твердых и мягких согласных. Нахождение в тексте. Тренировочные упражнения Наблюдение за ь в словах. Тренировочные упражнения | 11 ч |
| | <i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ</i> | Отбор шипящих согласных. Нахождение в словах. Наблюдение за правописанием. | 8 ч |
| | <i>Парные звонкие и глухие согласные</i> | Сходство и отличие парных звонких и глухих согласных. Нахождение в словах. Правило. Тренировочные упражнения | 21ч |
| 3 | Слово | | 43 ч |
| | <i>Названия предметов</i> | Находить в тексте слова – предметы Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения в постановке вопросов, в различении слов. Наблюдение за порядком слов. Тренировочные упражнения. | 7 ч |

| | | | |
|-----------|----------------------------|--|--------------|
| | <i>Названия действий</i> | Нахождение слов-действий в предложениях. Отличие от слов-предметов. Тренировочные упражнения. Постановка вопросов к названиям действий. Распознавание времен. Тренировочные упражнения на согласование слов в предложении. | 10 ч |
| | <i>Названия признаков.</i> | Формирование понятия. Подбор прилагательных к вопросам. Тренировочные упражнения. Упражнения на согласование слов в предложении. Работа над активизацией словаря. Тренировочные упражнения. Сравнение предметов. Составление предложений. Тренировочные упражнения. | 11 ч |
| | <i>Предлоги.</i> | Повторить понятие «предлог». Выделение в тексте предлогов. Тренировочные упражнения. Работа со словарем в учебнике. | 15 ч |
| 4. | Предложение | Отличие словосочетания от предложения. Наблюдение за построением предложений. Нахождение начала и конца предложения. Тренировочные упражнения над словарем, грамматическим строением речи. Тренировочные упражнения. | 15 ч |
| 5. | Повторение | Повторение пройденного за год. Повторение правил правописания в словах. Выделение в предложении названий действий, предметов, признаков. | 10 ч |
| | Всего | | 136 ч |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела программы Тема урока | Кол-во час. | Базовые учебные действия | Дата |
|-----------|---|-------------|--|------|
| 1. | Повторение. Предложение. | 15 ч | <i>Личностные</i> самостоятельность <i>Регулятивные</i> следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас-сников; <i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и при- нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Познавательные</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;писать; | |
| 1.1 | Выделение предложения из текста | 1 | | |
| 1.2 | Предложение и его схема | 1 | | |
| 1.3 | Предложения-вопросы и предложения-ответы | 2 | | |
| 1.4 | <i>Контрольное списывание</i> | 3 | | |
| 1.5 | Завершение начатого предложения | 1 | | |
| 1.6 | Различение набора слов и предложения | 2 | | |
| 1.7 | Порядок слов в предложении | 1 | | |
| 1.8 | Предложение | 1 | | |
| 1.9 | <i>Контрольный диктант</i> | 3 | | |
| 2 | Звуки и буквы | 53 ч | <i>Личностные</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и при- нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к | |
| 2.1 | Знакомство с алфавитом | 1 | | |
| 2.2 | Звуки гласные и согласные | 1 | | |
| | <i>Гласные звуки и буквы</i> | <i>11ч</i> | | |
| 2.3 | Ударение в словах | 1 | | |
| 2.4 | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 1 | | |
| 2.5 | Выделение ударной гласной в слове | 1 | | |
| 2.6 | Деление слов на слоги | 1 | | |
| 2.7 | <i>Контрольный диктант</i> | 3 | | |
| 2.8 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | | |
| 2.9 | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога | 1 | | |

| | | | | |
|------|--|-------------|---|--|
| 2.10 | Перенос части слова при письме | 2 | учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Регулятивные</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | |
| | <i>Твердые и мягкие согласные</i> | <i>11 ч</i> | | |
| 2.11 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными | 2 | <i>Личностные</i> | |
| 2.12 | Обозначение мягкости согласных | 1 | самостоятельность | |

| | | | |
|-----------|--|-------------|---|
| | на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я | | учебных заданий,; |
| 2.13 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я | 1 | <i>Коммуникативные</i> |
| 2.14 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова | 1 | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; |
| 2.15 | Буква мягкий знак (ь) в середине слова | 1 | |
| 2.16 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | <i>Познавательные</i> |
| 2.17 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; |
| 2.18 | <i>Диктант</i> | 3 | писать; |
| | <i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ</i> | 8 ч | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 2.19 | Написание жи-ши в словах | 2 | |
| 2.20 | Написание ча-ща в словах | 2 | |
| 2.21 | Написание чу-щу в словах | 2 | <i>Регулятивные</i> |
| 2.22 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах | 2 | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; |
| | <i>Парные звонкие и глухие согласные</i> | 21 ч | |
| 2.23 | Составление пар звонких и глухих согласных | 2 | |
| 2.24 | Различение Б-П, В-Ф | 2 | |
| 2.25 | Различение Д-Т, Г-К | 2 | |
| 2.26 | Различение Ж-Ш, З-С | 2 | |
| 2.27 | <i>Контрольный диктант</i> | 3 | |
| 2.28 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова | 2 | |
| 2.29 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 2.30 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 2.31 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | |
| 2.32 | Правила правописания в словах | 1 | |
| 2.33 | Правила правописания в словах | 1 | |
| 2.34 | <i>Контрольное списывание</i> | 3 | |
| 3. | Слово | 43 ч | |
| | <i>Названия предметов</i> | 7 ч | |
| 3.1 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | <i>Личностные</i> |
| 3.2 | Обобщающее название для группы однородных предметов | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий,; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; |
| 3.3 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | <i>Регулятивные</i> |
| 3.4 | Выделение названий предметов из предложения | 1 | активно участвовать в де- |
| 3.5 | Большая буква в именах, | 2 | |

| | | | |
|-----------|--|-------------|--|
| | отчествах, фамилиях людей и кличках животных | | <p>тельность, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Познавательные</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; писать;</p> |
| | Названия действий | 10 ч | |
| 3.6 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 2 | |
| 3.7 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 2 | |
| 3.8 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали? | 1 | |
| 3.9 | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали? | 1 | |
| 3.10 | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 1 | |
| 3.11 | Постановка вопроса к названиям действий | 2 | |
| 3.12 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | |
| | Названия признаков. | 11 ч | |
| 3.13 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2 | |
| 3.14 | Различение предметов по их признакам | 2 | |
| 3.15 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | |
| 3.16 | <i>Контрольный диктант</i> | 3 | |
| 3.17 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | |
| 3.18 | Выделение названий признаков предмета из предложения | 1 | |
| 3.19 | Названия предметов, действий и признаков | 1 | |
| | Предлоги. | 15 ч | |
| 3.20 | Предлоги в, на, с, из, у | 2 | |
| 3.21 | Предлоги к, по со словами | 2 | |
| 3.22 | Предлог от со словами | 2 | |
| 3.23 | Предлоги над, под со словами | 2 | |
| 3.24 | Предлог о со словами | 2 | |
| 3.25 | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами | 2 | |
| 3.26 | <i>Контрольное списывание</i> | 3 | |
| 4. | Предложение | 15 ч | |
| 4.1 | Выделение предложения из | 1 | |

| | | | | |
|-----------|---|-------------|--|--|
| | текста | | <i>Личностные</i> | |
| 4.2 | Предложение законченное и незаконченное | 1 | самостоятельность в выполнении | |
| 4.3 | Предложение законченное и незаконченное | 2 | ни учебные задания,; | |
| | | | <i>Регулятивные</i> | |
| 4.4 | Распространение предложений | 2 | принимать цели и | |
| 4.5 | Распространение предложений | 1 | произвольно включаться в | |
| 4.6 | Слова в предложении | 1 | деятельность, следовать | |
| 4.7 | Порядок слов в предложении | 2 | предложенному плану и | |
| 4.8 | Составление предложений | 1 | работать в общем темпе; | |
| 4.9 | Составление предложений | 1 | активно участвовать в | |
| 4.10 | <i>Контрольный диктант</i> | 3 | деятельности, контролировать | |
| 5. | Повторение | 10 ч | и оценивать свои действия и действия одноклассников; | |
| | | | <i>Коммуникативные</i> | |
| 5.1 | Слово. Правила правописания в слове | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать | |
| 5.2 | Названия предметов и признаков | 2 | и понимать инструкцию к | |
| 5.3 | Названия предметов и признаков | 2 | учебному заданию в разных | |
| 5.4 | Названия действий | 2 | видах деятельности и быту; | |
| 5.5 | Предложение | 2 | <i>Познавательные</i> | |
| | | | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; писать; | |
| | | | Всего: 136 ч | |