

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 2024г.

Утверждаю:  
Директор ГКОУ УР «СОШ № 5с ОВЗ  
\_\_\_\_\_ Овечкина О.Г.  
от \_\_\_\_\_ 2024г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школьный музей»**

**Объем:** 153 часа

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст учащихся:** 7-17 лет

**Разработчик:**

Кассихина Н.Е.

педагог дополнительного образования

**2024 г.**

*Программа является модифицированной, составлена из типовых программ по краеведению и музееведению, рекомендованных и авторских программ: «Юные историки-краеведы» Кацуний М.В. (2010 г.); «Активисты школьного музея» Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слюсарева Л.П. (2014 г.) взяты разделы «Составление экскурсии», «Основы экскурсоведения», «Основы краеведения», «Основы оказания первой помощи».*

## **Пояснительная записка**

### **Направление программы**

Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Школьный музей» (далее – Программа) имеет туристско – краеведческую (проектную) направленность (направление – школьные музеи) и реализуется в ГКОУ «СОШ №5 с ОВЗ».

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его нравственное и духовное самосовершенствование, гражданственность, ответственность и социализация в обществе. Формирование личности учащихся, как достойных граждан своей Родины, ориентировано на сохранение и преумножение исторического и культурного достояния России. Изучение истории родного края, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине у обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

### **Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

На современном этапе развития образования общество проявляет большой интерес к музейной педагогике. Всецело растет сеть школьных музеев. Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующих в развитии социальной активности обучающегося, его творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную, научную и познавательную ценность. Краеведческая исследовательская деятельность является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющая решать ряд важных учебных, развивающих и воспитательных задач.

Программа предоставляет детям возможность сочетать работу с красивым и

полезным досугом и сформировать у них привычку к эффективному использованию свободного времени. В процессе реализации данной программы дети смогут открыть для себя новые стороны жизни края, расширить свой кругозор и освоить увлекательную профессию экскурсовода.

Программа направлена на предоставление помощи школьникам в освоении ряда навыков и умений, имеющих практическую ценность в повседневной жизни.

После окончания обучения дети могут применять полученные знания и умения в экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах. Новизна программы заключается в том, что обучающиеся знакомятся с современными методами краеведческих исследований, получают мастер-класс по созданию творческих работ, по написанию исследовательских краеведческих работ и их защите.

### **Отличительная особенность данной программы:**

Программа является модифицированной, составлена из типовых программ по краеведению и музееведению, рекомендованных и авторских программ: «Юные историки-краеведы» Кацупий М.В. (2010 г.); «Активисты школьного музея» Казурова О.А., Константинов Ю.С., Слюсарева Л.П. (2014 г.) взяты разделы «Составление экскурсии», «Основы экскурсоведения», «Основы краеведения», «Основы оказания первой помощи».

Данная программа предусматривает:

- посещение обучающимися краеведческого музея;
- посещение музейных занятий;
- посещение городского архива;
- встречи с творческими людьми;

ДАОП реализуется посредством сетевой формы. В ходе реализации программы часть занятий будут проводить сотрудники государственных музеев.

### **Адресат программы:**

Программа рассчитана для обучающихся 13 – 16 лет, продолжительностью - 1 год обучения. Обучающиеся, желающие обучаться по данной программе, принимаются в объединение по письменному заявлению родителей (законных представителей). При поступлении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или инвалида обучение проводится по индивидуальному образовательному маршруту.

### **Язык обучения: русский.**

### **Цели и задачи программы:**

Данная программа преследует следующую цель:

- создание оптимальных условий для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов, формирование познавательной активности и профессиональных интересов.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- обучение навыкам поисковой, научно-исследовательской деятельности в области краеведения;

- развитие творческих способностей, освоение навыков использования методов различных научных дисциплин для осуществления краеведческих и иных исследований,

- приобщение к исследованию родного края в разных формах - от простейших описаний до исследовательских работ, имеющих общественное значение и практическую ценность;

- повышение уровня знаний о культуре, истории России, истории города, формирование умения проводить краеведческие исследования;

- формирование навыков социализации своих идей (т.е. умения донести до других людей результаты своего творческого труда; умения участвовать в конференциях, конкурсах, выставках, подготовка публикаций, стендов).

#### **Развивающие:**

- развитие креативного мышления;

- развитие эмоционального восприятия изучаемого материала.

- развитие навыков и умений решения сложных, нестандартных и творческих задач;

- развитие творческого мышления (пластичность, оригинальность, вариантность);

#### **Воспитательные:**

- воспитание чувства патриотизма и глубокого уважения к истории родного края, малой Родины;

- формирование взаимоотношений в коллективе;

- формирование интереса к различным видам деятельности;

- развитие коммуникативных качеств личности, лидерских качеств и организаторских способностей;

- воспитание эстетических, этических и нравственных качеств личности.

#### **Формы занятий:**

Занятия с обучающимися могут проводиться по тематическим группам, индивидуально или всем составом.

#### **Виды занятий разнообразны:**

Тематическое, практикумы, киносеансы, занятие – упражнение, занятие-экскурсия, занятие-беседа, занятие-викторина, занятие – эксперимент, занятие-выставка, занятие с включением образовательно-игровых программ.

#### **Формами активизации воспитательного процесса являются:**

организация встреч с известными земляками, краеведами, учеными, с

народными мастерами, совместная работа родителей и детей, праздники, походы, экспедиции, поездки по памятным местам края и в другие музеи республики; образовательный процесс ориентирован на сочетание коллективных занятий с индивидуальным подходом при консультировании обучающихся работы над наблюдением, докладом, исследовательской темой. Предусмотрены работа в библиотеке, работа с документальными материалами музея и т.д.

### **Инновационные педагогические технологии:**

Диалог культур, игровые технологии, эвристическое, личностно ориентированное, проблемное, продуктивное обучение.

Обучение носит интерактивный характер: погружение личности в специально организованную предметно-пространственную среду, включающую произведения искусства, памятники природы, исторические реликвии и т. д.

В обучении предусмотрено использование современных компьютерных технологий. С целью реализации программы устанавливаются тесные контакты с работниками музеев, библиотеки, редакции и др.

### **Программа рассчитана на реализацию в условиях инклюзивного образования для широкого круга обучающихся с различными видами ограниченных возможностей здоровья.**

При разработке адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ учтены особые образовательные потребности и возможности освоения обучающимися с ОВЗ программы на разных этапах ее реализации. Для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

### **Цели, принципы и подходы к формированию программы для детей с ОВЗ**

Целью дополнительной адаптивной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ является как можно более полная и качественная реализация образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, включение его в процесс инклюзии.

Основная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах: создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, ООП; взаимодействия обучающихся в ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками; приобщения всех обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы и подходы к формированию ДАОП для детей с ОВЗ:

- гарантированность, обеспечиваемая государством, закреплённая федеральным законодательством;

- цензовость образования, обеспечение уровня подготовки детей с ОВЗ для успешной образовательной инклюзии и социально-трудовой адаптации в обществе;
- взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации дефекта, ориентация на ЗБР;
- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей с ОВЗ в обучении, воспитании, развитии;
- гуманистическая направленность учебного процесса, предполагающая уважение к личности ребенка и развитие его индивидуальности, признание значимости личностных потребностей и нужд как детей с ОВЗ, так и их родителей;
- гибкость и динамичность, предполагающие возможность оперативной корректировки содержания, форм, методов обучения в соответствии с особенностями различных категорий детей и возможностями их семей;
- целостный подход к образованию, реабилитации и социализации ребенка на основе взаимосвязи между различными видами деятельности, соблюдение планомерности и непрерывности этого процесса;
- дифференциация образовательного процесса детей с ОВЗ.

Диапазон возможностей развития и обучения детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от способности обучаться на равных с нормально развивающимися сверстниками до необходимости построения специально адаптированной к возможностям ребенка индивидуальной программы образования. Такой диапазон присутствует в каждой категории детей, составляющих группу школьников с ОВЗ.

### **Ожидаемые результаты:**

- написание проектной работы учащимися, что является показателем усвоения всего объема теоретических знаний, предусмотренных по программе;
- правильного использования терминологии, выполнения всех практических задания с элементами творчества, самостоятельной работы с научной литературой;
- популяризация краеведения и экологического туризма как эффективного комплексного средства развития личности и коллектива, познания национальных и культурных особенностей родного края и России;

### **Методы отслеживания и оценки деятельности воспитанников самые разнообразные:**

- наблюдение, тестирование, выставка, конкурс творческих работ, открытое занятие, смотр знаний и умений.

Контроль знаний, умений и навыков проводится также через участие обучающихся в самостоятельной разработке экскурсий, фотовыставок, публикаций.

Наивысшая форма оценки обучающихся, занимающихся исследовательской работой – результаты участия в городских, республиканских, всероссийских конкурсах

исследовательских проектах.

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий:

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Музееведение</b> Вводное занятие История создания первых музеев. Классификация современных музеев Мультимедийные экскурсии по музеям России Музеи УР и г. Сарапула.	<b>7</b>	<b>5</b> 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>2</b>  1 час 1 час	<i>Форма контроля: Игра – викторина «Музеи мира» Тест.</i>
2	<b>Моя Родина Удмуртия</b> История УР Географическое положение Удмуртии, Природные ресурсы. Памятники архитектуры и культуры УР. Города УР.	<b>8</b>	<b>4</b> 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>4</b> 1 час 1 час 1 час 1 час	<i>Форма контроля: Презентация творческих работ «Города Удмуртии».</i>
3	<b>Сарапуловедение.</b> История г. Сарапула. Герб, план, географическое положение. Архитектура, исторические места. Храмы, купечество. Улицы города. Садово-парковые зоны г. Сарапула (Пушкинский сад)	<b>16</b>	<b>6</b> 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>10</b> 1 час 1 час 1 час 1 час 4 часа 2 часа	<i>Форма контроля. Викторина «Мой город на Каме».</i>
4	<b>Исследовательская работа</b> Организация умственного труда учащихся, Выбор темы для исследования, Постановка целей и задач, Требования к написанию и оформлению работ, Написание исследовательских работ.	<b>11</b>	<b>5</b> 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>6</b>    6 часов	<i>Форма контроля: Конкурс исследовательских работ.</i>

5	<b>История Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг.</b> Изучение основных этапов ВОВ. Причины военных действий, Московская битва, битва за Ленинград, Курская битва, Участники ВОВ - ветераны г. Сарапула Знакомство с героями молодогвардейцами их подвигом.	<b>8</b>	<b>5</b> 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>3</b> 1 час 1 час 1 час	<i>Форма контроля: Познавательная викторина «ВОВ»</i>
6	<b>Фондовая работа.</b> Понятие фондов музея. Фонд музейных предметов. Классификация фондовых материалов. Комплектование фондов.	<b>8</b>	<b>4</b> 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>4</b> 2 час 2 час	<i>Результаты Полевых сборов. Заполнение документации</i>
7	<b>Культурно просветительская и массовая работа</b> Проведение встреч, праздников, бесед, Просмотр видео фильмов, Проведение классных часов. Роль культурно- просветительской работы музея в его социокультурной деятельности. Музей и общество. Коммуникативная связь музея с обществом.	<b>65</b>	<b>5</b> 1 час 1 час 1 час 1 час  1 час	<b>60</b> 20 часов 20 часов 20 часов	<i>Итоги подготовки и проведения классных часов, праздников, встреч, бесед - запланированных на учебный год в школьном музее «Молодая гвардия»</i>
8	<b>Экскурсионная деятельность.</b> Подготовка и проведение экскурсии. Основные требования к экскурсии. Правила поведения экскурсовода. Музейный праздник. Его подготовка и проведение. Музей и школа. Отличие школьных музеев от других музеев.	<b>14</b>	<b>6</b> 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час 1 час	<b>8</b> 2 час 2 час 2 час 2 час	<i>Форма контроля: проведение экскурсии в школьном музее «Молодая гвардия».</i>
9	<b>Экспозиционно-выставочная</b> Экспозиционно-выставочная работа музеев Понятие Музейной экспозиции. Особенности экспозиций и выставок. Виды экспозиций Роль научных изысканий музея в создании экспозиций и выставок.	<b>16</b>	<b>6</b> 1 час 1 час 1 час 1 час 2 часа	<b>10</b> 2 час 2 час 2 час 2 час 2 часа	<i>Форма контроля: презентация чертежей и рисунков «Музей будущего».</i>
	<b>Итого часов:</b>	<b>153</b>	<b>46</b>	<b>107</b>	

## Список использованной литературы.

1. Внеклассная работа по истории (краеведение). Пособие для учителя. Сост. Д.В. Кацюба. М: Просвещение. - 1987.
2. Воспитание школьников во вне учебного времени: Сб. Метод. материалов в помощь организаторам внеклассной и внешкольной воспитательной, работы с уч. /Под ред. Л.К. Балясной; Сост. Т.В. Сорокина. -М.: Просвещение, 1996. - 188 с.
3. В помощь школьному музею. Методическое пособие / Н.М. Перевертайло, А.В. Огородникова. - Ижевск: РЦ д ТО. - 2001.
4. Гончарова Т.И. Уроки истории - уроки жизни. - М.: Педагогика,1999. - 128с.
5. Дереклеева.Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум. - М.: - 2000. 6.Дополнительное образование в современной школе. - М.: «Сентябрь». - 2004. - 192с. 7. Историческое краеведение (Основные источники изучения истории родного края) Пособие для студентов пед. вузов. М.: Просвещение. -1989.
8. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. - М.: Просвещение, 2004. -175с.
9. Иванова М.Г. История Удмуртии.6 класс.: Учебник для общеобразовательных школ / Художник Н. Быков. - Ижевск: Удмуртия. - 2006.
10. Коротов В.М. Самоуправление школьников. Изд. 2-е, доп. и перер.- М.: «Просвещение».- 1989.
11. Кружковая работа по истории и общество знанию: Сб. статей. Книга для учителя. /Сост. М.П. Простов. М.: Просвещение. - 1992.
12. Как написать исследовательскую работу. Методические рекомендации /А.В Огородникова. - Ижевск: РЦдТО .-2005.
13. Как подготовить выставку в школьно музее. Методическое пособие / Л.Ф. Орлова -. Ижевск: 1997.
14. Лихачев Б. Педагогика! Курс лекций! Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Юрайт. 2000. -523с.
15. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие для ВУЗов по специальности история! Под. Ред. К.Г. Левыкина. В. Хербста.- М.: Высшая школа.- 1988.
16. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. - М: ТЦ Сфера, 2006. - 416с.
17. Методические материалы в помощь руководителю школьного музея /Авт.-сост. В.И.Ивонина. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 136с.
18. Начинаящему исследователю родословной: Программа и методические рекомендации для педагогов/Авт. – сост. А.В. Огородникова.- Ижевск: Удмуртия,

2007.-136 с.:ил.

19. Пеганова Т.Б. Город, в котором мы живем. Книга для чтения по краеведению для младшего школьного возраста. - Сарапул: 2003.

20. Резник А.Б. Гражданское становление школьников: Из опыта работы учителя обществоведения Гайворонской средней школы №1 Кировоградской области. - М.: Педагогика, 1985. - 80 с.

21. Родин А.Ф. и Соколова Ю.Н. Экскурсионная работа по истории. Пособие для учителя. Изд. 2-е, пераб. и доп. М.: Просвещение, 1989г.

22. Сергеева Н.В. Юному исследователю своего края: Практические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся- 2-е изд., доп. - Ижевск: Издательство ИПК и ПРО УР, 2004.

23. Суханов А.И., Шумилов Е. Ф. История нашего края: Учебное пособие для 7-10 классов/ Изд.3-е, доп. - Ижевск: Удмуртия, 1988.

24. Сичинава В.А. Экскурсионная работа: (Из опыта работы). Пособие для учителей. - М: Просвещение, 1981г-96с.

### **Литература, рекомендуемая обучающимся:**

1. Балюк Н.А. Музей и дети. Концепция педагогического взаимодействия. Тобольск, 1998.

2.. Левыкина К.Г. «Музееведение». М., «Высшая школа», 1988 г.

3. Лебедева В. Н., Размахнина Т.Я., Хороброва Т, Гардер Е., Федюнина М. «Проект национально-регионального компонента стандарта основного общего образования Красноярского края по литературе», ИПК РО, 2004.

4. Туманов В.Е. «Школьный музей», М., 2002.

5. Шулепова Э.А. «Основы Музееведения». Серия «Учебники и учебные пособия по культуре и искусству».

6. Элькин Г.Ю., Огризко З.А «Школьные Музеи», М., «Просвещение», 1972.

7.. Юренева Т.Ю. «Музееведение», М., «Академический проект», 2004.

### **Полезные сайты**

<http://udmurtology.narod.ru/>

Удмуртский научно-культурный информационный портал. Удмуртский язык.

Удмуртская наука. События и публикации. Образы и люди *Удмуртии*. Удмуртская музыка. Каталог удмуртских сайтов.

<http://idnakar.ru>

Научно-практический журнал «Иднакар» Методы историко- культурной реконструкции. Ижевск: Электронный сетевой проект «ИДНАКАР».

<http://www.panoramio.com/> map

Сайт интегрирован с Картами Google. Это позволяет как установить ге-

ографическое положение объектов на фотографиях, загруженных пользователями со

всего мира, так и посмотреть фотографии местности, просматриваемой на карте.

<http://catalog.iot.ru>

Ориентироваться во множестве ресурсов Вам поможет Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет», где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов По образованию.

<http://www.school.edu.ru>

Российский образовательный портал, который обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и родителей.

<http://www.edu.ru>

Портал «Российское образование» содержит информацию об интернет ресурсах, ссылки на законы., стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.ug.ru>

Сайт «Учительской газеты».

<http://www.cofe.ru/read-ka>

детский сказочный журнал «Почитай-ка.

<http://rusedi.ru>

Архив учебных программ.

<http://stranamasterov.ru>