

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № 6 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г Овечкина _____
Приказ №29-од от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по речевой практике
1 дополнительный класс**

Программу составила:
Кассихина Наталья Евгеньевна

г. Сарапул
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по речевой практике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Программа по речевой практике состоит из 4 разделов: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни», «Организация речевого общения».

2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей

2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и

отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..."", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за

помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Распределение учебного времени

Программа «Речевая практика» в 1 дополнительном классе предусматривает 99 часов в год, 3 часа в неделю. Предмет входит в образовательную область "Язык и речевая практика".

N п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1 доп. класс	Речевая практика	3 часа	99 часов

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

по итогам обучения

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
	Давайте познакомимся!	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u></p> <p>Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их».</p> <p>Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа – есть иголки у ежа.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p> <p><u>Дикция и выразительность речи.</u></p> <p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания.</p> <p>Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение тихой и громкой речи в игре.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в</p>	24 ч.

	<p>стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).</p> <p>Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p><u>Подготовка речевой ситуации организация высказывания.</u></p> <p><u>Лексические темы:</u> «Школьная жизнь», «Играем в сказку». Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.</p> <p>Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу.</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.</p> <p><u>Культура общения.</u></p> <p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	
<p>Правила поведения в магазине.</p>	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u></p> <p>Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради и раздай их».</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль и т.д.</p> <p><u>Дикция и выразительность речи.</u></p> <p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение тихой и громкой речи в игре.</p> <p>Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменение темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает).</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).</p> <p><u>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</u></p> <p><u>Лексические темы:</u> «Игры и игрушки», «Магазин». Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей.</p>	<p>14 ч.</p>

		<p>Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно- символической схемы к каждому предложению, макетного театра.</p> <p><u>Культура общения.</u></p> <p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока. Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	
	<p>Зимняя прогулка.</p>	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u></p> <p>Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов.</p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль и т.д.</p> <p>Слушание и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p> <p><u>Дикция и выразительность речи.</u></p> <p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Перечисление (2-3) предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию).</p> <p><u>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</u></p> <p>Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.</p> <p><u>Культура общения.</u></p> <p>Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>11 ч.</p>

	<p>Помощники.</p>	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u> Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. <u>Дикция и выразительность речи.</u> Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, четкое и выразительное их произношение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнение на изменении темпа речи (медленно спрашивает, быстро отвечает). Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемая с голоса учителя (по подражанию). <u>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</u> Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. <u>Культура общения.</u> Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	<p>10 ч.</p>
	<p>Вежливые слова.</p>	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u> Слушание, запоминание и отчетливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2-3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста. <u>Дикция и выразительность речи.</u> Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок, четкое и выразительное их произношение. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Вопросительная и восклицательная</p>	<p>23 ч.</p>

		<p>интонация в стихотворениях.</p> <p><u>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</u></p> <p>Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению.</p> <p><u>Культура общения.</u></p> <p>Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	
	Повторение.	<p><u>Аудирование и понимание речи.</u></p> <p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.</p> <p><u>Дикция и выразительность речи.</u></p> <p>Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений.</p> <p>Различение тихой и громкой речи в игре.</p> <p>Выражение лица: веселое, сердитое, грустное, удивленное. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком.</p> <p><u>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.</u></p> <p>Использование новых слов и предложений. Внятное выражение просьбы и желания, обращенных к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.</p> <p><u>Культура общения.</u></p> <p>Употребление вежливых слов в соответствии с речевой ситуацией.</p>	7 ч.
	Итого:		99 ч.

5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу

«Речевая практика»

1 дополнительный класс

№	Название раздела программы	Кол-во часов	Базовые учебные действия	Дата
	Давайте познакомимся!	24 ч.		
1	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	
2	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена».	1		
3	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку».	1		
4	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку».	1		
5	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся» (кабинет музыки).	1		
6	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся» (спортивный зал).	1		
7	Повторение правил Поведения при знакомстве.	1		
8	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.	1		
9	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		
10	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		
11	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение».	1		
12	Знакомство со сказкой «Геремок».	1		
13	Знакомство со сказкой «Геремок». Ролевая игра.	1		
14	Знакомство со сказкой «Геремок». Коллективное рассказывание.	1		
15	Знакомство со сказкой «Геремок». Коллективное рассказывание.	1		
16	Инсценировка сказки «Геремок».	1		
17	Инсценировка сказки «Геремок».	1		

18	Инсценировка сказки «Геремок».	1	Коммуникативные: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
19	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1		
20	Знакомств в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	1		
21	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей».	1		
22	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	1		
23	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости».	1		
24	Знакомств в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я встречал гостей».	1		
Правила поведения В магазине.		14 ч.		
25	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Ещё какая(ой)?».	1	Регулятивные - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать действия одноклассников;	
26	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Покупка школьных принадлежностей».	1		
27	Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках.	1		
28	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару».	1		
29	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник».	1		
30	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку».	1		
31	В магазине игрушек. Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек.	1		
32	В магазине игрушек. Конструирование диалогов	1		

	Между продавцом и покупателем.			
33	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	1		
34	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки».	1	<p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>- наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>- устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</p> <p>- читать;</p> <p>- наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).</p>	
35	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки».	1		
36	В магазине игрушек. Составление предложений о том, как играть с игрушками.	1		
37	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка».	1		
38	В магазине игрушек. Ролевая Игра «Магазин игрушек».	1		
39	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	1		
40	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу.	1		
41	Готовимся к празднику. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	1		
42	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	1		
43	Готовимся к празднику. Разучивание стихотворений на новогоднюю тему.	1		
44	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня».	1		
45	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1		
46	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1		
47	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов.	1		
48	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	1		

Зимняя прогулка.		11 ч.	
49	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	1	
50	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1	
51	Экскурсия «Зимняя прогулка».	1	<p><u>Личностные:</u> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>
52	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1	
53	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	1	
54	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1	
55	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку».	1	
56	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
57	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
58	Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	
59	Зимняя прогулка. Актуализация основного содержания прошлых уроков.	1	
Помощники.		10 ч.	
60	Помощники А.Барто «Помощница».	1	<p><u>Коммуникативные:</u> -вступать в контакт и работать в коллективе(учитель–ученик, ученик – ученик, ученик – класс,учитель-класс);</p>
61	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению.Заучивание.	1	
62	Помощники.Составление предложенийна тему«Что яделаю дома».	1	

63	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе».	1	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
64	Помощники. Проигрывание диалогов.	1	
65	Помощники. Составление Рассказа «После школы».	1	
66	Помощники. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	1	
67	Помощники. Рассказ «Как я помогаю маме».	1	
68	Помощники. Рассказы о маме.	1	
69	Помощники. Актуализация Основного содержания прошлых уроков.	1	
Вежливые слова.		23 ч.	Регулятивные - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с
70	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	1	
71	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1	
72	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок.	1	
73	Рассказывание «Сказки о глупом мышонке».	1	
74	Проигрывание эпизодов «Сказки о глупом мышонке».	1	
75	Инсценировка «Сказки о глупом мышонке».	1	
76	Инсценировка «Сказки о глупом мышонке».	1	
77	Инсценировка «Сказки о глупом мышонке».	1	
78	Спокойной ночи. Ролевая игра.	1	
79	Спокойной ночи. Слушание стихотворения Ю.Горея «Колыбельная».	1	
80	Спокойной ночи. Составление предложений-Пожеланий перед сном. Игровые действия.	1	

81	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед сном».	1	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
82	Актуализация содержания Прошлых уроков. Игра «Дополни предложение».	1		
83	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление рассказа «Как я ложусь спать».	1		
84	Доброе утро. Слушание и Повторение чистоговорок по теме.	1		
85	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1		
86	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	1		
87	Конструирование предложений с опорой на картинки.	1		
88	Конструирование Предложений с опорой на картинки.	1		
89	Доброе утро. Игра «Живые загадки».	1		
90	Составление коротких Рассказов на основе личного опыта.	1		<u>Познавательные:</u> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
91	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	1		
92	Составление коротких Рассказов на основе личного опыта.	1		
Повторение.		7 ч.		
93	Правила знакомства.	1	- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать; - наблюдать: работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	
94	Правила знакомства.	1		
95	Правила поведения в магазине.	1		
96	Правила поведения в магазине.	1		
97	Вежливые слова.	1		
98	Вежливые слова.	1		
99	Вежливые слова.	1		
Итого:		99 ч.		