

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О.Г. Овечкина \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024г

**Адаптированная рабочая программа  
по профильному труду  
5 класс**

Составитель программы:  
Осминников Петр Васильевич  
учитель столярного дела

САРАПУЛ

2024-2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Адаптированная рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых детей, программе по учебному предмету «Профильный труд».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в 5 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Задачи программы:

- учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Функции адаптированной рабочей программы:

Программа по профильному труду 5 в классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности.

Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации
  - собственной деятельности и совместной работы;
  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

#### Достаточный уровень:

- осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
- планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
- осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
- отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### Содержание учебного предмета "Профильный труд"

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переплетно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

**Тематический план.**

| № п\п<br>темы<br>(разде<br>лы) | Название<br>темы<br>(раздела)                          | Содержание темы<br>(раздела)   | Коли<br>честв<br>о<br><br>часо<br>в | Планируемые предметные<br>результаты (в<br>соответствии ФГОС)<br><br>минимальный и<br>достаточный уровень   |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 1                              | <b>Вводное<br/>занятие.<br/>Вводный<br/>инструктаж</b> | Вводный инструктаж по охране труда   | 2                                   | -планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью  |
| 2                              | <b>Пиление<br/>столярной<br/>ножовкой</b>              | Столярные инструменты и приспособления. (2ч) Устройство столярного верстака. (2 ч) Знакомство с изделием (игрушечный строй материал. (1 ч) Пиление - основная столярная операция (1ч). Выполнение упражнений по пилению древесины (2 ч). Последовательность изготовления изделия. (1 ч) Основы разметки. (2 ч) Разметка деталей строительного набора (2ч) Пиление брусков. (2 ч). Отделка изделия (2 ч) Шлифование (2 ч), Окрашивание. (2 ч). Оценка изделия (1 ч) | 22                                  | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественным и и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 3                              | <b>Промышлен<br/>ная<br/>заготовка<br/>древесины</b>   | Древесина: строение, использование, заготовка. (2 ч) Пиломатериалы: виды, использование. (2 ч) Определение видов П/м (1 ч)   | 5                                   | -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;  |
| 4                              | <b>Игрушки из<br/>дерева</b>                           | Знакомство с изделием. (1 ч) Рисунок изделия. (1 ч) Последовательность изготовления (1 ч) Разметка деталей изделия (1 ч) Заготовка деталей изделия (2 ч) Подготовка отверстий. (1 ч) Сборка изделия. (2 ч) Отделка изделия (2 ч) Оценка качества готового изделия. (1 ч)   | 12                                  | -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;   |
| 5                              | <b>Самостоятел<br/>ьная работа</b>                     | Последовательность изготовления, выбор материала, разметка, заготовка, изготовление деталей, отделка,  | 7                                   | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной   |

|   |  |  |    |   |
|---|--|--|----|---|
|   |  | сборка.  |    | последовательности действий для реализации замысла;   |
|   |  |  |    |   |
|   | <b>Вводное занятие</b>                       | Правила безопасной работы в мастерской.  | 1  | планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  |
| 6 | <b>Сверление отверстий на станке</b>         | Понятия сквозные и несквозные отверстия (1 ч) Устройство и назначение настольного сверлильного станка. (1 ч) Назначение и виды сверл. (2 ч) Крепление сверла в патроне сверлильного станка. (1 ч) Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (1 ч) Сверление отверстий (3 ч) Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления (1 ч). Разметка и отпиливание брусков (2 ч). Разметка отверстий (2 ч). Сверление несквозных отверстий (2 ч), Зачистка изделия (2ч), отделка изделия (1 ч). Оценка качества (1 ч) | 21 | -отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов; |
| 7 | <b>Игрушки из дерева и других материалов</b> | Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления изделия. (1 ч) Разметка деталей (2ч) Отпиливание заготовок. (2ч). Зачистка (2 ч) Обработка закругленных поверхностей рашпилем. (3ч) Устройство, назначение коловорота. (2 ч) Способы соединения деталей изделия. (2 ч) Сборка изделия (2 ч)   | 17 | -понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;                            |
| 8 | <b>Выжигание (пирография)</b>                | Устройство электровыжигателя. (1 ч) Отделка изделия выжиганием. (2 ч). Отделка изделия (1 ч)   | 4  | -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;  |
| 9 | <b>Самостоятельная работа</b>                | Изготовление изделия, подведение итогов.   | 5  | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;                                 |

|    |   |   |    |   |
|----|---|---|----|---|
| 10 | <b>Вводное занятие</b>                      | Правила безопасности при работе в мастерских.   | 1  | планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;  |
| 11 | <b>Пиление лучковой пилой</b>               | Виды пиления древесины. (1 ч)<br>Лучковая пила. (2 ч) Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. (3 ч)   | 6  | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 12 | <b>Строгание рубанком</b>                   | Грани и ребра бруска. (2 ч).<br>Строение древесины (1 ч)<br>Устройство рубанка. (1 ч)<br>Строгание рубанком заготовок. (4 ч)  | 8  | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 13 | <b>Соединение деталей с помощью шурупов</b> | Чертеж (2 ч) Знакомство с изделием (1 ч).<br>Последовательность изготовления (1 ч) Изготовление деталей (4 ч) Виды соединения деталей (1 ч) Соединение деталей на шурупах. (2 ч)<br>Выполнение отверстий под шурупы. (2 ч) Зенкование отверстий. (2 ч) Устройство ручной дрели. (1 ч) Сверление отверстий ручной дрелью. (2 ч)<br>Подготовка деталей (4 ч), зенкование отверстий (2 ч), отделка деталей изделия (6 ч), сборка изделия (4 ч), отделка изделия лакированием (3 ч) оценка качества (1 ч) | 38 | -осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности; |
| 14 | <b>Самостоятельная работа</b>               | Последовательность изготовления изделия (выбор материала, разметка, заготовка, изготовление деталей, подгонка, сборка, отделка).  | 6  | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности  |

|    |                                     |   |     |   |
|----|-------------------------------------|---|-----|---|
|    |                                     |   |     | действий для реализации замысла;  |
| 15 | <b>Вводное занятие</b>              | Правила техники безопасности в столярной мастерской.  | 1   | планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;                          |
| 16 | <b>Изготовление кухонной утвари</b> | Построение чертежа (технического рисунка). (2 ч).<br>Знакомство с изделием (1 ч).<br>Материалы для кухонной утвари. (1 ч)<br>Последовательность изготовления изделия (1 ч).<br>Разметка по чертежу. (1 ч)<br>Строгание заготовок. (2 ч)<br>Чистовая разметка (1 ч).<br>Отпиливание припусков. (1 ч)<br>Обработка торцов. (1 ч)<br>Шлифование деталей. (2 ч)<br>Отделка изделия. (2 ч) | 15  | -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения               |
| 17 | <b>Соединение рейки с бруском</b>   | Врезка как способ соединения. (1 ч) Стамеска. (1 ч) Знакомство с изделием (1 ч),<br>Последовательность изготовления (1 час)<br>Строгание брусков и реек (2 ч)<br>Разметка пазов (1 ч)<br>Выполнение пазов (4 ч)<br>Подгонка деталей (1 ч).<br>Сборка изделия. Оценка качества (2 ч)   | 14  | -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения               |
| 18 | <b>Практическая работа</b>          | Изготовление изделия: выбор материала (1 ч), разметка (1 ч), заготовка (1 ч), изготовление деталей (2 ч), подгонка (1 ч), сборка (1 ч), отделка (2 ч).  | 9   | -самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; |
| 19 | <b>Контрольная работа</b>           | Изготовление изделия, содержащего соединения на шурупах   | 9   | -прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;              |
|    |                                     |   | 204 |   |

**Контроль уровня обучения.**

Контрольная работа 5 класс,  
первое полугодие

1.1, Какое приспособление применяется для поперечного пиления брусков под углом  $45^\circ$  и  $90^\circ$ : а)средник:

- б) стусло;
- в) стойки.

1.2. Бревна получают из:

- а) кроны дерева;
- б) корня дерева;
- в) ствола дерева.

1.3. Настольно-сверлильный станок предназначен для:

- а) протыкания дырок на заготовке детали;
- б) разметки отверстий на заготовке детали;
- в) сверления отверстий на заготовке детали.

1.4. Рашпиль, напильник драчевый - это инструмент для:

- а) пиления;
- б) сверления;
- в) обработки криволинейных кромок;

1.5. Электровыжигатель- это инструмент для:

- а) зажигания;
- б) нанесения узора;
- в.) выжигания узора, переведенного через копировальную бумаги или нарисованного, на поверхности изделия

## 5 класс Столярное дело

Фамилия И. ученика \_\_\_\_\_

### 1. Материаловедение. Подбери правильные ответы.

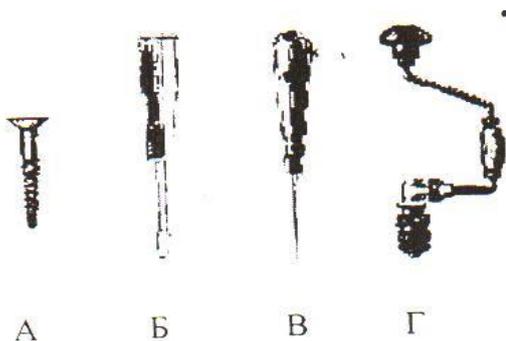
1.1 Хвойные породы:

1.2 Лиственные породы:

А). Липа; Б). Осина; В). Дуб; Г). Сосна; Д). Береза; Е). Кедр; Ж). Пихта; З). Ель.

### 2. Инструменты и приспособления

Вспомни название и определи назначение. Подбери соответствующие пары.



а). Для разметки мест сверления отверстий:

б). Для соединения деталей:

в). Для вкручивания и выкручивания

шурупов, саморезов и винтов:

г). Для ручного сверления отверстий:

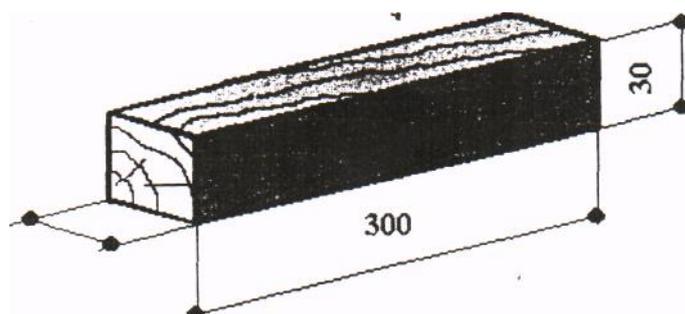
### 3. Технология

Определи правильную последовательность обработки бруска строганием

- 3.1 Выстрогать лицевые пласть и кромку;
- 3.2 Разметить заготовку по ширине и выстрогать;
- 3.3 Подготовить заготовку без сучков и трещин;
- 3.4 Проконтролировать все размеры и прямолинейность смежных сторон.
- 3.5 Разметить заготовку по толщине и выстрогать;
- 3.6 Разметить заготовку по длине, спилить припуски;

### 4. Практическая работа

Выполнить обработку бруска строганием по заданным размерам



Источники информации и средства обучения.

1. А. А. Барташевич, Р. М. Климин. Сделай сам. Минск «Вышэйшая школа». 1999.
2. И. А. Воротников. Занимательное черчение. Москва, «Просвещение». 1990.
3. Воспитание уч-ся в процессе трудового обучения. /Под редакцией Т. Н. Мальковской/. Москва, «Просвещение», 1986.
4. М. А. Григорьев. Мастер- столяр. Москва, «Цитадель», 1999.
5. Г. А. Громов, Г. Н. Солодовников, Б. А. Черепашенец. Практикум по деревообработке. Москва. «Просвещение», 1977.
6. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1988.
7. И. А. Карабанов. Технология обработки древесины /Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов общеобразовательных школ/. Москва, «Просвещение», 2000.
8. В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы. Москва. «Просвещение», 2000. ^-
9. Л. Н. Крейндин. Столярные и плотничные работы. Москва, «Высшая школа». 1969.
10. Д. Леонтьев. Работы по дереву. Москва, «Детгиз», 1962.
11. Обработка дерева - Традиционная техника. (Столярное искусство). Москва. «Гелеос+АСТ», 1998.
12. Е. О. Пешков. Н. И. Фадеев. Технический справочник школьника. Москва." Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
13. С. И. Поликанин. Объекты общественно-полезного производительного труда учащихся. Москва, «Просвещение». 1987.
14. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений вида 5-9 классы. /Сборник 2/. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
15. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /Трудовое и профессиональное обучение/. Москва, «Просвещение», 1986.
16. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 классы. Москва, «Дрофа». 1999.
17. Рабочая программа по трудовому обучению(ФГОС). Столярное дело. 5-6 кл. Волгоград, Издательство «Учитель»,2016.
18. Э. В. Рихвк. Мастерим из древесины. Москва, «Просвещение», 1983.
19. Э. В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва, «Просвещение», 1984,
20. В. П. Савиных. Умельцу о поделочных материалах. Минск, «Полымя». 1997.
21. П. С. Самородский. Е. Л. Перевозчиков. Технология ручной и художественной обработки древесины. Брянск, Издательство БГПУ, 1999.
22. В. П. Семенихин. Изготовление инструментов в школьной мастерской. Москва. «Просвещение», 1987.
23. В. Хирте. Сделай сам 1000 вещей. Москва, «Просвещение». 1970.
24. А. М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва, «Россельхозиздат», 1987.
25. В. В. Щербина. Построение технического рисунка. Киев, «Вища школа». 1980
26. Трудовое обучение. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.