

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №
5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

на педсовете
протокол №6 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

О.Г.Овечкина
приказ № 29-од от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа
Труд
для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми
множественными нарушениями развития (ТМНР). (2 вариант)
6 ТМНР класс**

**Составитель программы
Лежанкина Оксана Васильевна**

**Сарапул
2024**

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа «Труд» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный № 35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026);

- СанПиН Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — ФАОП вариант 2).

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету "Труд" предметной области "Технологии" соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения, в 6 ТМНР классе изучается по четыре часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 136 часов.

Программа составлена с учетом индивидуальных, психологических особенностей обучающихся, а также с учетом развития познавательной активности.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного

времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния,

мыло детское.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье», «Растениеводство".

1. Раздел "Батик" - 30 часов

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

2. Раздел "Керамика" - 26 часов

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда,

катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

3.Раздел "Ткачество"- 20 часов

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

4. Раздел "Полиграфия" - 16 часов

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков,

выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убираание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений),

выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера.

Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

5. Раздел "Растениеводство" – 18 часов

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье

садового инвентаря.

6. Раздел "Швейное дело" - 26 часов

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия,

строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

времени, оценивать результаты своего труда.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.
1	Батик	30	
1	Подготовка рабочего места. ТБ	1	Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2	Подготовка рабочего места. ТБ	1	
3	Подготовка ткани к работе.	1	
4	Подготовка ткани к работе.	1	
5	Подготовка ткани к работе.	1	
6	Подготовка ткани к работе.	1	
7	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
8	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
9	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
10	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
11	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
12	Нанесение контура рисунка на ткань.	1	
13	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
14	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
15	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
16	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
17	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
18	Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур).	1	
19	Подготовка красок.	1	
20	Подготовка красок.	1	
21	Раскрашивание внутри контура.	1	
22	Раскрашивание внутри контура.	1	
23	Раскрашивание внутри контура.	1	
24	Раскрашивание внутри контура.	1	
25	Раскрашивание внутри контура.	1	
26	Раскрашивание внутри контура.	1	
27	Удаление воска с ткани.	1	
28	Удаление воска с ткани.	1	
29	Полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	1	
30	Полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	1	
2	Керамика	26	Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество,
31	Подготовка рабочего места. ТБ	1	
32	Подготовка рабочего места. ТБ	1	
33	Различение свойств глины.	1	
34	Различение свойств глины.	1	
35	Отрезание куска глины.	1	
36	Отрезание куска глины.	1	

37	Отщипывание кусочка глины.	1	растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.	
38	Отщипывание кусочка глины.	1		
39	Разминание глины.	1		
40	Разминание глины.	1		
41	Отбивание глины.	1		
42	Отбивание глины.	1		
43	Раскатывание глины скалкой.	1		
44	Раскатывание глины скалкой.	1		
45	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1		
46	Вырезание формы по шаблону (шило, стека).	1		
47	Обработка краев изделия.	1		
48	Обработка краев изделия.	1		
49	Катание колбаски.	1		
50	Катание шарика.	1		
51	Набивка формы	1		
52	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	1		
53	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).	1		Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
54	Проделывание отверстия в изделии.	1		
55	Покрывание изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).	1		
56	Уборка рабочего места.	1		
3	Ткачество	20		
57	Подготовка рабочего места. ТБ	1		
58	Подготовка рабочего места. ТБ	1		
59	Сведения о ткацком станке	1		
60	Основные части ткацкого станка и оборудования	1		
61	Основные части ткацкого станка и оборудования	1		
62	Подготовка станка к работе.	1		Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы;
63	Подготовка станка к работе.	1		
64	Различение нитей. Выбор ниток для изделия.	1		
65	Наматывание ниток на челнок.	1		
66	Завязывание нити узлами.	1		
67	Завязывание нити узлами.	1		
68	Движение челноком между рядами нитей с бердой.	1		
69	Движение челноком через одну нить без берды.	1		
70	Выполнение полотняного плетения.	1		
71	Выполнение саржевого плетения.	1		
72	Выполнение атласного плетения.	1		

73	Плетение по схеме.	1	соблюдать необходимые правила техники безопасности.	
74	Плетение по схеме.	1		
75	Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом.	1		
76	Уборка рабочего места.	1		
4	Полиграфия. Фотографирование	16		
77	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1		
78	Различение составных частей цифрового фотоаппарата.	1		
79	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1		
80	Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата.	1		
81	Различение качества фотографий.	1		
82	Настройка изображения.	1		
83	Настройка изображения.	1		
84	Последовательности действий при работе с фотоаппаратом	1		
85	Последовательности действий при работе с фотоаппаратом	1		
86	Выбор объекта	1		
87	Включение фотоаппарата,	1		
88	Настройка изображения	1		
89	Фотографирование	1		
90	Фотографирование	1		
91	Удаление некачественных снимков	1		
92	Выключение фотоаппарата	1		
5	Растениеводство. Выращивание комнатных растений	18		Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
93	Определение необходимости полива растения.	1		
94	Определение необходимости полива растения.	1		
95	Определение количества воды для полива	1		
96	Определение количества воды для полива	1		
97	Полив растения.	1		
98	Полив растения.	1		
99	Рыхление почвы.	1		
100	Рыхление почвы.	1		
101	Пересадка растения.	1		
102	Пересадка растения.	1		
103	Мытье растения.	1		
104	Мытье растения.	1		
105	Опрыскивание растений	1		
106	Опрыскивание растений	1		
107	Удаление сухих листьев с растений	1		
108	Удаление сухих листьев с растений	1		
109	Мытье горшков и поддонов.	1		
110	Мытье горшков и поддонов.	1		
6	Швейное дело. Ручное шитье	26	Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток	

111	Инструменты для ручных работ	1	Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
112	Инструменты для ручных работ	1	
113	Материалы для ручного шитья	1	
114	Материалы для ручного шитья	1	
115	Подготовка рабочего места	1	
116	Отрезание нити определенной длины	1	
117	Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	
118	Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	1	
119	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
120	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1	
121	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
122	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями	1	
123	Пришивание пуговицы на ножке	1	
124	Пришивание пуговицы на ножке	1	
125	Выполнение шва "вперед иголкой"	1	
126	Выполнение шва "вперед иголкой"	1	
127	Выполнение шва "вперед иголкой"	1	
128	Выполнение шва "вперед иголкой"	1	
129	Закрепление нити на ткани	1	
130	Закрепление нити на ткани	1	
131	Закрепление нити на ткани	1	
132	Закрепление нити на ткани	1	
133	Выполнение шва "через край"	1	
134	Выполнение шва "через край"	1	
135	Выполнение шва "через край"	1	
136	Выполнение шва "через край"	1	

Используемая литература

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее — ФАОП вариант 2).

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026);

