

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г. Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г

**Адаптированная рабочая программа
по предмету "Труд" (Технология)
6 класс**

Составитель программы:
Свояков Сергей Александрович
учитель труда

САРАПУЛ
2024-2025уч.год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно–эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Адаптированная рабочая программа-нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте для умственно отсталых детей, программе по учебному предмету «Профильный труд».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в 6 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Задачи программы:

- учебный предмет "Труд" (Технология) должен способствовать решению следующих задач
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурных и исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Функции адаптированной рабочей программы:

Программа по труду в 6 классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

- знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
- чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; составление стандартного плана работы;
- определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; понимание и оценка красоты труда и его результатов;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
- эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
- учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации
собственной деятельности и совместной работы;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

-создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

-владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета "Труд" (Технология)

Программа по профильному труду в 5-9 классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: "Столярное дело", "Слесарное дело", "Переpletно-картонажное дело", "Швейное дело", "Сельскохозяйственный труд", "Подготовка младшего обслуживающего персонала", "Цветоводство и декоративное садоводство", "Художественный труд". Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Тематический план.

№ п\п темы (раздела)	Наименование раздела программы Тема урока	Содержание темы (раздела)	Количество часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень
1	Вводное занятие.	План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. (2 ч)	2 ч.	-планирование предстоящей практической работы, соотнесение действий с поставленной целью
2	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	Знакомство с изделием (1 ч). Последовательность изготовления изделия (1 ч). Выпиливание заготовки (2 ч). Выстрагивание бруска квадратного сечения (2 ч). Разметка центра заготовки (1 ч). Скругление углов заготовки (2 ч). Отделка изделия (1 ч).	10 ч.	осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
3	Строгание. Разметка рейсмусом	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (1 ч). Последовательность изготовления заготовки (1 ч). Разметка и выпиливание заготовки. (1 ч). Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. (2 ч). Разметка толщины заготовки. (1 ч). Строгание пласти до риски. (2 ч). Отпиливание бруска по длине в размер. (1 ч)	9 ч.	осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
4	Геометрическая резьба по дереву	Резьба по дереву (1 ч). Нанесение рисунка на поверхность (1 ч). Приемы выполнения геометрической резьбы (2 ч). Вырезание геометрического орнамента (6 ч). Отделка изделия (2 ч).	12 ч	осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
5	Изготовление изделий для школы.	Последовательность изготовления изделия	11 ч	-создание материальных ценностей, имеющих

		(1 ч) выбор материалов (1 ч), разметка (1 ч), черновая и чистовая заготовка (2 ч), изготовление деталей изделия (2 ч), изготовление соединений (2 ч), подгонка соединений (1 ч), сборка изделия, отделка изделия (1 ч)		потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
6	Самостоятельная работа	Изготовление изделия (3 ч). Подведение итогов (1 ч).	4 ч.	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
7	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	1 ч.	планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
8	Угловое концевое соединение брусков вполдерева	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. (1 ч). Последовательность выполнения (1 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Заготовка брусков. Разметка шипов (2 ч). Выпиливание шипов (2 ч). Подгонка соединения (2 ч). Склеивание подрамника (1 ч). Выстрагивание сторон и кромок подрамника (2 ч). Зачистка поверхности изделия (2 ч)	14 ч.	-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
9	Сверление	Устройство сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении (1 ч). Диаметр отверстия (1 ч). Назначение и устройство зажимного патрона (1 ч). Элементы спирального сверла (1 ч). Работа на сверлильном станке (2 ч).	6 ч.	-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
10	Криволинейное пиление.	Криволинейное	14 ч.	-прогнозирование конечного

	Обработка криволинейной кромки	<p>пиление (1 ч). Выкружная пила (2 ч). Последовательность изготовления изделия (1 ч). Разметка деталей изделия (1 ч). Выпиливание деталей изделия (2 ч). Обработка криволинейных кромок (1 ч). Строгание выпуклых кромок (1 ч). Обработка криволинейных кромок стамеской (1 ч). Обработка криволинейных кромок напильником (2 ч). Зачистка кромок шкуркой (1 ч). Сборка кронштейна (1 ч).</p>		результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
11	Изготовление изделия	<p>Последовательность изготовления изделия, выбор материалов (1 ч), разметка (1 ч), черновая и чистовая заготовка (1 ч), изготовление деталей изделия (2 ч), изготовление соединений (1 ч), подгонка соединений (1 ч), сборка (1 ч), отделка (1 ч).</p>	9ч.	-осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметнопрактической деятельности;
12	Самостоятельная работа	<p>Изготовление изделия. Подведение итогов.</p>	4 ч.	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
13	Вводное занятие	<p>Правила безопасной работы в мастерской.</p>	1 ч.	планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
14	Долбление сквозного и несквозного гнезда	<p>Гнездо как элемент столярного соединения. (1 ч). Столярное долото. (1 ч). Разметка несквозного и сквозного гнезда. (2 ч). Последовательность долбления сквозного гнезда. (1 ч). Приемы работы долотом. (1 ч). Знакомство с</p>	12 ч.	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

		изделием. (1 ч). Разметка гнезд. (1 ч). Долбление сквозных гнезд. (3 ч). Отделка изделия. (1 ч).		
15	Свойства основных пород древесины	Свойства древесины основных пород. (2 ч). Определение древесных пород по образцам древесины. (1 ч).	3 ч.	-понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
16	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС -3	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной. (1 ч). Изготовление образца соединения УС-3. (8 ч).	9 ч.	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
17	Склеивание	Виды клея и их свойства (1 ч). Определение вида клея по внешнему виду и запаху (1 ч). Выбор клея для склеивания изделия (1 ч). Склеивание деталей изделия (2 ч).	5 ч.	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
18	Практическое повторение. Изготовление изделия.	Последовательность изготовления (1 ч) Выбор материалов (1 ч) Разметка (2 ч) Черновая и чистовая заготовка (2 ч) Изготовление деталей изделия(3 ч) Изготовление соединений(3 ч) Подгонка соединений(2 ч) Сборка(2 ч) Отделка(2 ч).	18 ч.	-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
19	Заточка стамески и долота	Угол заточки лезвия у стамески и долота (1 ч). Материалы и приспособления для затачивания инструментов (1 ч). Приемы затачивания (2 ч). Заточка стамески и долота на бруске (2 ч).	6 ч.	-осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
20	Самостоятельная работа	Изготовление изделия	6 ч.	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

21	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.	1 ч.	планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
22	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1	Угловое концевое соединение УК-1 (1ч). Последовательность выполнения соединения УК-1 (1 ч). Изготовление образца соединения УК-1 (10 ч). Знакомство с изделием (1 ч). Чистовая разметка деталей и отпиливание (2 ч). Изготовление проушин (4 ч). Изготовление шипов (4 ч). Подгонка соединений (2 ч). Сборка изделия (2 ч). Отделка изделия (2 ч).	29 ч.	-отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
23	Практическое повторение	Последовательность изготовления изделий, выбор материала (1 ч) Разметка (1 ч) Заготовка (2 ч) Изготовление деталей (4ч) Подгонка (2 ч) Сборка (1 ч) Отделка (1 ч).	12 ч.	-прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
24	Контрольная работа	Изготовление изделий. (5 ч) Анализ выполненной работы. Оценка качества. (1 ч)	6 ч.	-самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла.;
Итого: 204				

Контроль уровня обучения

№	Название раздела (темы)	Вид контроля.
1	Вводное занятие	Установочная контрольная работа
2	Строгание. Разметка рейсмусом	Контрольный опрос
3	Изготовление изделия из деталей круглого сечения	Контрольный опрос
4	Геометрическая резьба по дереву	Контрольный опрос
5	Практическое повторение	Контрольный опрос
6	Самостоятельная практическая работа	Контрольная работа за 1 четверть
7	Вводное занятие	Зачет по ТБ
8	Угловое концевое соединение вполдерева	Контрольный опрос
9	Сверление	Контрольный опрос
10	Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки	Контрольный опрос
11	Практическое повторение	Контрольный опрос
12	Контрольная работа и анализ ее качества	Промежуточная контрольная работа. Контрольная работа за I полугодие
13	Вводное занятие	Зачет по ТБ
14	Долбление сквозного и несквозного гнезда	Контрольный опрос
15	Свойства основных пород древесины	Контрольный опрос
16	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3	Контрольный опрос
17	Практическое повторение	Контрольный опрос
18	Самостоятельная практическая работа	Контрольная работа за III четверть
19	Вводное занятие	Зачет по ТБ
20	Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1	Контрольный опрос

21	Заточка стамески и долота	Контрольный опрос
22	Склеивание	Лабораторная работа
23	Практическое повторение	Контрольный опрос
24	Самостоятельная творческая работа	Контрольный опрос
25	Контрольная работа и анализ ее качества	Итоговая контрольная работа

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

6 класс Столярное дело

Фамилия И. ученика _____

1. Материаловедение

Подбери правильные ответы.

1. Хвойные породы:

2. Лиственные породы:

а) ЛИПА

б) ОСИНА

в) ДУБ

г) СОСНА

д) БЕРЕЗА

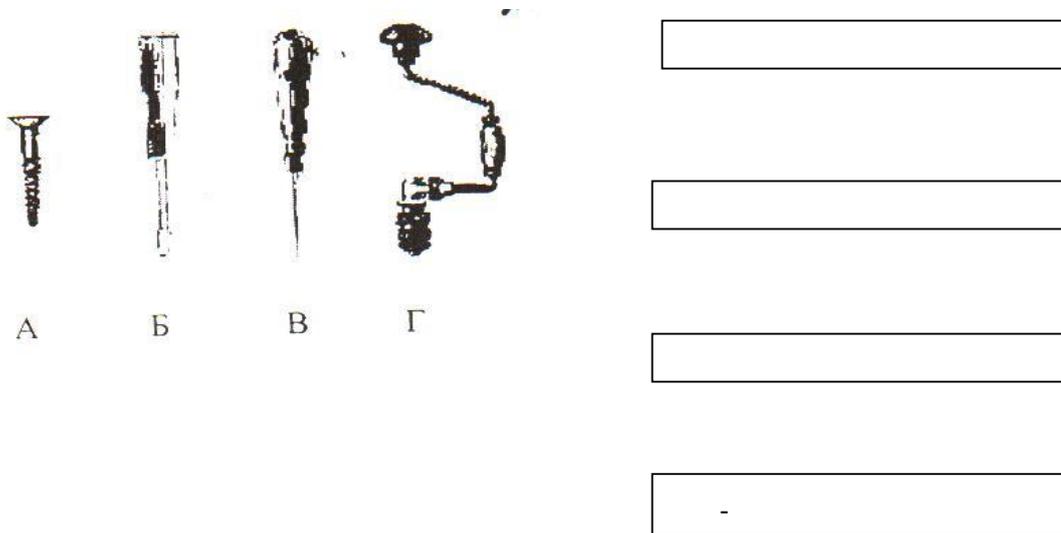
е) КЕДР

ж) ПИХТА

з) ЕЛЬ

2. Инструменты и приспособления

Вспомни название и определи назначение. Подбери соответствующие пары.



а) для разметки мест сверления отверстий:

б) для соединения деталей

в) для вкручивания саморезов

д) для ручного сверления

3. Технология

Определи правильную последовательность обработки бруска строганием

- 1. Выстрогать лицевые плоскость и кромку;
- 2. Разметить заготовку по ширине и выстрогать;
- 3. Подготовить заготовку без сучков и трещин;
- 4. Проконтролировать все размеры и прямолинейность смежных сторон.
- 5. Разметить заготовку по толщине и выстрогать;
- 6. Разметить заготовку по длине, спилить припуски;

Ответы записывать в отведенных прямоугольниках

4. Практическая работа

привести_____, одежду и фартук_____, ВЫМЫТЬ _____ с МЫЛОМ.

10. Выходить из мастерской только с разрешения учителя.

Итоговая контрольная работа

1. Установи последовательность:

Сверление отверстия на сверлильном станке:

Разметить центр отверстия

Закрепить хвостовик сверла в патроне

Включить сверлильный станок

Наколоть центр отверстия шилом

Подложить подрезную доску

Убрать опилки щёткой-смёткой

Выключить станок

Опустить шпиндель

Надеть защитные очки

2. Выбери необходимый инструмент из предложенных для изготовления детали криволинейной формы

1. Лобзик

2. Рубанок

3. Шило

4. Наждачная шкурка

5. Топор

6. Молоток

7. Киянка

8. Стамеска

3. Назови основные виды столярных соединений

4. Выбери основные свойства древесины

1. Твёрдость

2. Жёсткость
 3. Прочность
 4. Прозрачность
 5. Цвет
 6. Свет
 7. Запах
- 5. Изготовь изделие криволинейной формы по шаблону.**

Источники информации и средства обучения.

1. А. А. Барташевич, Р. М. Климин. Сделай сам. Минск «Вышэйшая школа». 1999.
2. И. А. Воротников. Занимательное черчение. Москва, «Просвещение». 1990.
3. Воспитание уч-ся в процессе трудового обучения. /Под редакцией Т. Н. Мальковской/. Москва, «Просвещение», 1986.
4. М. А. Григорьев. Мастер- столяр. Москва, «Цитадель», 1999.
5. Г. А. Громов, Г. Н. Солодовников, Б. А. Черепашенец. Практикум по деревообработке. Москва. «Просвещение», 1977.
6. Б. А. Журавлёв. Столярное дело. /Учебное пособие для уч-ся 5-6 классов вспомогательной школы/. Москва, «Просвещение», 1988.
7. И. А. Карабанов. Технология обработки древесины /Учебное пособие для уч-ся 5-9 классов общеобразовательных школ/. Москва, «Просвещение», 2000.
8. В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. Дидактический материал по трудовому обучению 5-7 классы. Москва. «Просвещение», 2000. ^-
9. Л. Н. Крейншлин. Столярные и плотничные работы. Москва, «Высшая школа». 1969.
10. Д. Леонтьев. Работы по дереву. Москва, «Детгиз», 1962.
11. Обработка дерева - Традиционная техника. (Столярное искусство). Москва. «Гелеос+АСТ», 1998.
12. Е. О. Пешков. Н. И. Фадеев. Технический справочник школьника. Москва." Государственное учебно - педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1963.
13. С. И. Поликанин. Объекты общественно-полезного производительного труда учащихся. Москва, «Просвещение». 1987.
14. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений вида 5-9 классы. /Сборник 2/. Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000.
15. Программы специальных общеобразовательных школ для умственно отсталых детей /Трудовое и профессиональное обучение/. Москва, «Просвещение», 1986.
16. Программно-методические материалы «Технология», 5-11 классы. Москва, «Дрофа». 1999.
17. Рабочая программа по трудовому обучению(ФГОС). Столярное дело. 5-6 кл. Волгоград, Издательство «Учитель»,2016.
18. Э. В. Рихвк. Мастерим из древесины. Москва, «Просвещение», 1983.
19. Э. В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва, «Просвещение», 1984,
20. В. П. Савиных. Умельцу о поделочных материалах. Минск, «Полымя». 1997.
21. П. С. Самородский. Е. Л. Перевозчиков. Технология ручной и художественной обработки древесины. Брянск, Издательство БГПУ, 1999.
22. В. П. Семенихин. Изготовление инструментов в школьной мастерской. Москва. «Просвещение», 1987.
23. В. Хирте. Сделай сам 1000 вещей. Москва, «Просвещение». 1970.
24. А. М. Шепелев. Столярные работы в сельском доме. Москва, «Россельхозиздат», 1987.
25. В. В. Щербина. Построение технического рисунка. Киев, «Вища школа». 1980
26. Трудовое обучение. 5-9 классы. Развернутое тематическое планирование. Волгоград. Издательство «Учитель». 2010.