

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г.

**Адаптированная рабочая программа
по Русскому языку
6 класс**

Программу составила:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория

г.Сарапул
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

-Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;

-СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 6 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Русский язык.

Обучение русскому языку в 5-9 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие

методы и приемы:

- ☞ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ☞ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ☞ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ☞ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ☞ коллективный, индивидуальный;
- ☞ объяснительно - иллюстративный;
- ☞ частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы на развитие речи, самоконтроль и взаимоконтроль.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

На этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы\раздела, в конце четверти или учебного года (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец учебного года (6 класс):

Личностные и предметные результаты предмета «Русский язык».

В результате освоения предмета «Русский язык» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

1. **Личностных** (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации):
 - ✦ испытывать чувство гордости за свою страну;
 - ✦ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
 - ✦ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
 - ✦ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
 - ✦ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2. **Предметных** (характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности):

Минимальный уровень:

- ✦ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✦ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✦ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✦ представления о грамматических разрядах слов;
- ✦ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✦ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✦ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✦ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ✦ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ✦ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✦ различение предложений, разных по интонации;
- ✦ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- ✦ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✦ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✦ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✦ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

- ✎ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – до 55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ☛ повторение одной и той же буквы;
- ☛ недописывание слов;
- ☛ пропуск одной части слова при переносе;
- ☛ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке ***грамматического разбора*** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 6 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом до 55 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

	Личностные учебные действия
1	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
3	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
5	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
6	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3	обращаться за помощью и принимать помощь;
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Регулятивные учебные действия
1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
5	принимать оценку деятельности.
6	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия
1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2	устанавливать видородовые отношения предметов;
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

К личностным результатам освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 6 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст.	Гласные и согласные. Единообразное написание гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Деление текста на части. Понятие «красная строка». Адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Отправитель и получатель (адресат). История почтовой марки. Названия частей в тексте поздравлений. Правильное расположение частей поздравления на поздравительных открытках. Сезонный календарь памятных дат.	35
2.	Состав слова.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.	35

	Текст.	<p>Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлог.</p> <p>Разделительный ъ.</p>	
3.	Части речи. Текст.	<p>Разные части речи в группе однокоренных слов. Умение различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Выделение из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму).</p> <p>Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренировка в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими существительными. Подбор пар существительных, противоположных по значению.</p> <p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.</p> <p>Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении существительных. Названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Знакомство с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению. Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении прилагательных.</p> <p>Овладение умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам, числам, временам.</p> <p>Отработка умения ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу</p> <p>Знакомство с основными частями текста письма. Тренировка в правильном</p>	84

		расположении частей письма на листе бумаги. Изучение исторической справки, интересные сведения о книжках-письмовниках Знакомство с разной тематикой объявлений.	
4.	Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Обращения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	8
5.	Повторение.	Повторение пройденного материала за год.	8
	ИТОГО		170

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	кол-во часов	Базовые учебные действия (к разделу)
1	Ударные и безударные гласные	1	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой
2	Состав слова	1	
3	Существительное	1	
4	Прилагательное	1	
5	Глагол	1	
6	Предложение	1	
7	Однородные члены предложения	1	
8	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
9	Подготовка к диктанту.	1	
10	Диктант с грамматическим заданием «Сыроежка» №1.	1	
11	Работа над ошибками.	1	
12	Р.Р. Подготовка к написанию рассказа по предложенной теме	1	
13	Составление рассказа №1 с помощью учителя по предложенной теме «Лес осенью»	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Гласные и согласные. Их различение	1	
16	Безударные гласные в словах	1	
17	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
18	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
19	Р.Р. Текст. Части текста. Красная строка	1	
20	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
21	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1	
22	Деловое письмо №1. Адрес (раб.тетр.с.4-11)	1	
23	Деление текста на предложения	1	
24	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
25	Нераспространённые и распространённые предложения	1	

26	<i>Р.Р.</i> Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
27	Распространение предложений с помощью рисунков	1
28	Распространение предложений с помощью вопросов	1
29	Однородные члены предложения	1
30	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	1
31	Подготовка к написанию контрольного диктанта за I четверть «Приметы осени» №2.	1
32	Контрольный диктант за I четверть «Осень» №2.	1
33	Работа над ошибками.	1
34-35	<u>Деловое письмо №2.</u> Поздравление (<i>раб.тетр.с.12-25</i>)	2

- на образец;
- различие предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов)

36	Корень и однокоренные слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	
38	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	
39	Приставка как часть слова	1	
40	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
41	Суффикс как часть слова	1	
42	Разбор слов по составу	1	
43	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	1	
44	Проверяемые и проверочные слова	1	
45	Проверка безударных гласных в корне	1	
46	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	
47	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	
48	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1	
49	Р/Р. Подготовка к написанию изложения № 1 рассказа по коллективно составленному плану (тема: Достойный поступок товарища).	1	
50	Р/Р. Изложение № 1 рассказа по коллективно составленному плану (тема: Достойный поступок товарища).	1	

51	Работа над ошибками.	1
52	Правописание приставок Приставка и предлог	1
53	Различение приставки и предлога	1
54	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
55	Правописание гласных в приставках	1
56	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
57	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
58	Р/р: Работа с деформированным текстом «Из чего дома строят?» № 1.	1
59	Работа над ошибками	1
60	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
61	Правописание приставок на согласную	1
62	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
63	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него	1
64	Состав слова.	1
65	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
66	Подготовка к контрольному диктанту №3.	1
67	Контрольный диктант за 2 четверть «Зимой» № 3.	1
68	Работа над ошибками.	1
69-70	Деловое письмо №3. Записка (раб. тетр. с.26-41)	2
71	Существительное, прилагательное, глагол	1
72	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
73	Имя существительное Значение существительных в речи	1
74	Существительные обозначающие явления природы	1

- цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
 - оформление всех видов изученных деловых бумаг;
 - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
 - письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
 - разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой

75	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
76	Существительные, противоположные по значению	1
77	Род и число существительных Различение существительных по родам	1
78	Изменение существительных по числам	1
79	Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные	1
80	Большая буква в именах собственных	1
81	Кавычки в именах собственных	1
82-83	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2
84-85	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2
86	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1
87	Определение падежей существительных по вопросам	1
88	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	1
89	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	1
90	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	1
91	Винительный падеж – <i>кого? что?</i>	1
92	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	1
93	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	1
94	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
95	Понятие о начальной форме	1
96	Постановка существительных в начальную форму	1
97	Изменение существительных по падежам.	1
98	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
99-	<u>Деловое письмо №4.</u>	2

- на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной

100	Письмо <i>(раб. темп. с.42-59)</i>	
101	Подготовка к сочинению № 1	1
102	Р/р: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри" по коллективно составленному плану №2 <i>(учебник стр. 145)</i>	1
103	Работа над ошибками.	1
104	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	1
105	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
106	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
107	Прилагательные, противоположные по значению	1
108	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1
109	Окончания прилагательных мужского рода	1
110	Окончания прилагательных женского рода	1
111	Окончания прилагательных среднего рода	1
112-113	Определение родовых окончаний прилагательных	2
114	Изменение прилагательных по числам	1
115-116	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2
117	Подготовка к написанию рассказа по предложенной теме	1
118	Р/р: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Ковёр-самолёт" по коллективно составленному плану №2 <i>(учебник стр. 146)</i>	1
119	Работа над ошибками.	1
120	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1
121	Постановка вопросов к прилагательным в	

- мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).
- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более

	косвенных падежах	1
122	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
123	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
124	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
125	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
126	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
127	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
128	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1
129	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
130	Подготовка к написанию диктанта.	1
131	Контрольный диктант № 4 "Наши друзья"	1
132	Работа над ошибками.	1
133-134	<u>Деловое письмо №5.</u> Объявление (раб. тетр. с.60-77)	2
135	Глагол Значение глагола в речи	1
136	Глаголы, противоположные по значению	1
137-138	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1
139	Подготовка к написанию рассказа по картине М.И.Вавилова «Поединок Пересвета с Челубеевым» (учебник стр.147)	1
140	Р/Р: Составление рассказа по картине М.И.Вавилова «Поединок Пересвета с Челубеевым» с включением в рассказ прилагательных № 4.	1
141	Работа над ошибками.	1
142	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1
143	Прошедшее время глаголов	1

4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

144	Будущее время глаголов	1	
145	Различение глаголов по временам	1	
146	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
147	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
148	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	
149	Текст. Связь частей в тексте	1	
150	Глагол. Закрепление знаний.	1	
151	Глагол. Контрольные вопросы и задания	1	
152	Подготовка к написанию рассказа по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка» на основе распространения данного текста глаголами	1	
153	Р/Р: Составление рассказа по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка» (<i>учебник стр.148</i>) с включением в рассказ глаголов № 5.	1	
154	Работа над ошибками.	1	
155	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	<ul style="list-style-type: none"> • знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; • разбор слова по составу с использованием опорных схем; • образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под
156	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1	
157	Однородные члены предложения без союзов	1	
158	Однородные члены предложения с союзом и	1	
159	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	
160	Обращение Знакомство с обращением	1	
161	Место обращения в предложении	1	
162	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	

		<p>руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; • составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; • установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; • нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; • составление предложений с однородными членами с опорой на образец; • составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; • различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); • выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; • оформление всех видов изученных деловых бумаг; • письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов); • письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли,
--	--	---

			структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).
163	Состав слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; • определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; • отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
164	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	
165	Имя существительное	1	
166	Имя прилагательное	1	
167	Глагол	1	
168	Подготовка к написанию диктанта.	1	
169	Контрольный диктант за 4 четверть "Рассказ летчика" № 5	1	
170	Работа над ошибками.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.
Контроль уровня обучения письму и развитию речи в 6 классе.

Уроки №12-13. Составление рассказа №1 с помощью учителя по предложенной теме «Лес осенью»

Урок №22. Деловое письмо №1. Адрес (*Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришунова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки №34-35. Деловое письмо №2. Поздравление (*Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришунова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки №49-50. Изложение рассказа по коллективно составленному плану № 1. (тематика "Достойный поступок товарища").

Прозвенел звонок на урок, но ребята не могли успокоиться. Они обсуждали случай на перемене. Миша Сорокин подставил подножку первокласснику. Малыш споткнулся. Упал и ударился о батарею. Подбежал Слава, поднял малыша на руки и отнес к врачу. У мальчика оказался сильный ушиб.

Никогда не обижай слабого! Недалеко и до беды.

Уроки №57-58. Р/р: Работа с деформированным текстом «Из чего дома строят?» № 1.

"Из чего дома строят?"

Однажды кто-то смешал глину с в...дой, и получилась вя...кая масса. Первое свое ж.....льё человек строил из дер...ва. Её разделили на к...мочки и бросили в огонь. Он ло...ко спл...тал ветки и делал из них ле...кий заслон от ветра. В огне хру...кий комочек глины стал кирпичом. Из кирпичей стали класть стены.

Игр.- запиши рассказ, вставляя пропущенные буквы.

Уроки № 69-70. Деловое письмо №3. Записка (*Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришунова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 99-100. Деловое письмо №4. Письмо (*Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришунова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 101-102. Р/р: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Богатыри" по коллективно составленному плану №2 (*Якубовская Э.В.. Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 117-118. Р/р: Составление рассказа по картине В.М. Васнецова "Ковёр-самолёт" по коллективно составленному плану №2 (*Якубовская Э.В.. Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 133-134. Деловое письмо №4. Объявление (*Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 139-140. Р/Р: Составление рассказа по картине М.И.Вавилова «Поединок Пересвета с Челубеевым» с включением в рассказ прилагательных № 4. (*Якубовская Э.В.. Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Уроки № 152-153. Р/Р: Составление рассказа по картине Б.М.Кустодиева «Ярмарка» с включением в рассказ глаголов № 5. (*Якубовская Э.В.. Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.*)

Диктанты.

Диктант №1 «Сыроежка».

Я шёл по лесной дорожке. Вот поляна. На поляне кудрявая берёзка. А под ней красная сыроежка в травке. Да такая огромная! Края её завёрнуты кверху. Гриб был, как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил воду до дна.

Грамм. задание: сделать звукобуквенный анализ слов:

1гр. – березка, сыроежка.

2гр. – гриб, травка.

Диктант №2 «Приметы осени».

Наступила поздняя осень. Всюду видны её приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льёт холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норки. С полей убрали последний урожай.

Грамм. Задание: в предложении подчеркнуть все члены предложения. В данных словах вставить пропущенные буквы и подобрать проверочные слова.

1гр. – На озёрах появились широкие полосы льда.

Поз[?]няя-....

З(^u/^e)мля -

2гр. – Речка у берегов замёрзла.

Грус[?]ные-....

Дож(^o/^t)ь– ...

Диктант № 3 «Зимой».

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили водой горку и залили каток. Коньки у всех готовы. На катке шум и гам. ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью. весело и радостно звучат детские голоса.

Грамм. задание: разобрать по составу:

1гр. – холодок, пересадка;

2гр. – разобрать по составу: заморозки, ветерок.

Диктант № 4 «Наши друзья».

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен. Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минуту наполнился сотнями птичьих голосов.

Грамм. задание: указать, какой частью речи выражены данные слова и их грамматические признаки: (*у сущ-го – число, род, надеж, одуш\неодуш., собств\нариц*);

у прил-го – род, число,надеж).

1гр. – ласточки, дивное;

2гр. – лес, задумчивый.

Диктант № 5 «Рассказ летчика».

Был теплый летний день. Ярко светило солнце. По небу медленно плыли облака. Самолет оторвался от земли и начал взлетать. Вот он быстро окунулся в облако. Нас окружал туман. Казалось, наступила ночь. Пять минут мы были в темноте. Самолет поднялся еще выше. Солнце опять засияло на синем небе над головой.

Мы взглянули вниз. Туман лежал волнистым белым ковром. Через разрывы облаков можно было видеть поля и дороги.

Грамм. задание: разобрать данное предложение по членам предложения, подписать части речи.

1гр. - Туман лежал волнистым белым ковром.

2гр. - Был теплый летний день.

Источники информации и средства обучения.

1. Якубовская Э.В.. Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020
2. Рабочая тетрадь «Русский язык» 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2020
3. В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.
4. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Метод. Рекомендации) МО РФ РИПКРО; Авт.- сост. Б.В. Белявский, Г.С.Купцова.-М.:1993.-186с.
5. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя.-2-е изд., испр.- М.: «Просвещение», 2004.
6. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2016.
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://konspektka.ru/>
9. https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/83-1-2-0-0-0-12
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <https://multiurok.ru/all-sites/corect/>
12. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library>
13. <https://www.maam.ru/obrazovanie/shkola-8-vida>
14. https://infourok.ru/v_pomosch_pedagogu_specialnoj_korrekcionnoj_shkoly_viii_vida-170226.htm