Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

на педагогическом

совете ГКОУ УР «СОШ №5 ОВЗ»

протокол № _____от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»

Овечкина О.Г._____

Приказ № _____от _____2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FCB438C60CF0C93469DA5FF7EEC59733
Владелец: Овечкина Ольга Геннадьевна
Действителен: с 29.03.2024 до 22.06.2025

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

4 класс

Составитель программы:
Гордеева Наталия Сергеевна
Высшая категория

Сарапул
2024 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная работая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	*Название раздела программы.*	*Кол. час.*	*Содержание учебного раздела*
1	*Повторение.* ***Предложение***	**10**	Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения . Предложение и его схема. Распространение предложений Порядок слов в предложении . Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке.
2	***Звуки и буквы***	**54**	Алфавит. Расположение слов по алфавиту Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных.. Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах *Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я*. Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак Различение звонких и глухих согласных в словах Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце

			слова. Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных
3	**Слово**	**31**	Названия предметов, действий и признаков Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у?к е м? ч е м?о к о м? о ч ё м? Выделение названий предметов в предложении Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, городов, сёл, деревень, улиц. Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении . Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам
4	**Предлоги**	**16**	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлоги ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами. Правописание предлогов в предложении.
5	**Предложение**	**14**	Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения . Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.
6	**Повторение**	**11**	Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков. Предложение.

	Всего:	***136***	

Тематическое планирование роков по учебному курсу «Русский язык» 4 класс

№ п/п	*Название раздела программы. Тема урока.*	*Кол. час.*	*Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень*
1	*Повторение.* ***Предложение***	**10**	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Предложение законченное и незаконченное	1	
3	Завершение начатого предложения	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7	Подготовка к контрольному диктанту	1	
8	Контрольный диктант №1	1	
9	Работа над ошибками	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
2	***Звуки и буквы***	**14**	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
	Гласные и согласные звуки		

2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
3	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
	Ударные и безударные гласные		
4	Различение ударных и безударных гласных	1	
5	Различение ударных и безударных гласных	1	
	Правописание безударных гласных		
6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
7	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
8	Проверка безударной гласной в слове	1	
9	Проверка безударной гласной в слове	1	
10	Проверка безударной гласной в слове	1	
11	Проверка безударной гласной в слове	1	
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
3	***Твердые и мягкие согласные***	**24**	различение звуков и букв;

1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.
2	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
5	Подготовка к контрольному диктанту	1	
6	Контрольный диктант №2	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
9	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
10	Различение твердых и мягких согласных	1	
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах		
11	Активизация словаря по теме	1	
12	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
13	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
14	Различение правил правописания в словах	1	
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я		
15	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	

16	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
17	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
18	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
19	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
20	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
21	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
22	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
23	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
24	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
4	***Звонкие и глухие согласные***	**16**	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов).
1	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		
2	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
3	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
5	Правописание звонких и глухих	1	

	согласных на конце слова		
6	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
7	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
8	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
10	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
11	Подготовка к контрольному диктанту	1	
12	Контрольный диктант №3	1	
13	Работа над ошибками	1	
14	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
15	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
16	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
5	**Слово**	**31**	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков
1	Названия предметов, действий и признаков	1	
	Названия предметов		
2	Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?	1	
3	Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?	1	
4	Различение названий предметов по вопросам к о г о? ч е г о?	1	

5	Различение названий предметов по вопросам к о г о? ч е г о?	1	препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
6	Различение названий предметов по вопросам к о м у? ч е м у?	1	
7	Различение названий предметов по вопросам к о м у? ч е м у?	1	
8	Различение названий предметов по вопросам к е м? ч е м?	1	
9	Различение названий предметов по вопросам к е м? ч е м?	1	
10	Различение названий предметов по вопросам о к о м? о ч ё м?	1	
11	Различение названий предметов по вопросам о к о м? о ч ё м?	1	
12	Выделение названий предметов в предложении	1	
13	Выделение названий предметов в предложении	1	
	Имена собственные		
14	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
15	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
17	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
	Названия признаков		
18	Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?	1	

19	Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?	1	
20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
22	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
23	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
24	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
25	Определение предмета по его признакам	1	
26	Определение предмета по его признакам	1	
27	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
28	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
29	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
30	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
31	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
6	**Предлоги**	**16 ч.**	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный
1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	
2	Предлог ИЗ со словами	1	

3	Предлог ИЗ со словами	1	знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
4	Предлог ЗА со словами	1	
5	Предлог ЗА со словами	1	
6	Предлог БЕЗ со словами	1	
7	Предлог БЕЗ со словами	1	
8	Предлог ДО со словами	1	
9	Предлог ДО со словами	1	
10	Предлог ПРО со словами	1	
11	Предлог ПРО со словами	1	
12	Подготовка к контрольному диктанту	1	
13	Контрольный диктант №4	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Предлоги. Закрепление знаний	1	
16	Предлоги. Закрепление знаний	1	
7	**Предложение**	**14 ч.**	списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Выделение предложения из текста	1	
3	Деление текста на предложения	1	
4	Деление текста на предложения	1	
5	Завершение начатого предложения	1	
6	Завершение начатого предложения	1	
7	Порядок слов в предложении	1	
8	Порядок слов в предложении	1	

9	Связь слов в предложении	1	деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
10	Связь слов в предложении	1	
	Предложения, разные по интонации		
11	Вопросительные предложения	1	
12	Восклицательные предложения	1	
13	Разные по интонации предложения	1	
14	Разные по интонации предложения	1	
8	**Повторение**	**11** ч.	различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем
1	Правописание гласных и согласных в слове	1	
2	Правописание гласных и согласных в слове	1	
3	Название предметов, действий, признаков	1	
4	Название предметов, действий, признаков	1	
5	Подготовка к контрольному диктанту	1	
6	Контрольный диктант №5	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Название предметов, действий, признаков	1	
9	Название предметов, действий, признаков	1	
10	Предложение	1	
11	Предложение	1	

			идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
	Итого	**136 ч.**	

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Контрольный диктант

Оленёнок.

Я увидела маленького оленёнка и бросилась к нему. Папа остановил меня. Оленят нельзя трогать руками. Запах человека отпугнёт олениху, и она бросит малыша. С тех пор я не подхожу к лесным малышам.

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть мягкие согласные в 1-м предложении.

2 группа: подчеркнуть мягкие согласные в 3-м предложении.

II четверть

Контрольный диктант

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!

Грамматическое задание:

1 группа: подобрать проверочные слова: снег, лес, снежок, на полях.

2 группа: подобрать проверочные слова: снег, лес.

III четверть

Контрольный диктант

Вот весёлая коровка жуёт ромашку. Вот медвежата в лесу. А вот Алёнушка из сказки. Всё это обёртки от конфет. Их собирает мой брат Саня. Мне отдаёт конфеты, а себе оставляет фантики.

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть в 1-м предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

2 группа: подчеркнуть имена собственные.

IV четверть

Контрольный диктант

Поход.

Мы с ребятами выступили в поход из деревни Пешки. Шли долго вдоль ручья. Там сделали привал для обеда. Учитель Антон Петрович развёл костёр. Вера и Лида Зыкины сварили вкусный суп.

- Эй, ребята, обед готов!

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть в 5-м предложении слова, обозначающие предмет, действие, признак.

2 группа: подчеркнуть в 1-м предложении слова, обозначающие предмет, действие, признак.