

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 2024г

**Адаптированная рабочая программа
Окружающий социальный мир
для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), тяжелыми множественными
нарушениями развития (ТМНР). (2 вариант)
5 класс**

Составитель программы
Лагунова Ксения Владимировна

г.

Сарапул
2024–2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии со следующими документами :

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026)

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Адаптированная рабочая программа соответствует базисному учебному плану образовательного учреждения, в 5 классе изучается по два часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 68 часов.

Программа составлена с учетом индивидуальных, психологических особенностей обучающихся, а также с учетом развития познавательной активности.

Цель обучения

– формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями

(эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Содержание предмета

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной

ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к

употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) Представления о мире, созданном руками человека*
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.*
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*
- 6) Представление о стране проживания Россия.*

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Колич ество	Планируемые предметные результаты
	Школа	5	<p>1. Представления о мире, созданном руками человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерес к объектам, созданным человеком. • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. <p>2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель ит.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. • Умение соблюдать правила поведения на
1.	Здравствуй, школа! Профессии специалистов школы	1	
2.	Здравствуй, школа! Территория, участки, помещения школы. Правила поведения на территории школы	1	
3.	Помещения школы: столовая, туалет и т.д.	1	
4.	Я- ученик. Распорядок школьного дня. Учимся дружить и помогать друг другу	1	
5.	Отдых на перемене. Полезные игры	1	
	Традиции и обычаи	5	
6.	Традиции и атрибуты праздников (День учителя, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы)	1	
7.	Традиции и атрибуты праздников (День учителя, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы)	1	
8.	Традиции и атрибуты праздников (День учителя, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы)	1	
9.	Традиции и атрибуты праздников (День учителя, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы)	1	
10.	Традиции и атрибуты праздников (День учителя, Новый год, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы)	1	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	15	
11.	Виды и свойства бумаги (рвется, мнется, намокает)	1	
12.	Предметы, изготовленные из бумаги.	1	
13.	Инструменты для работы с бумагой. Коллаж из бумаги	1	
14.	Свойства дерева (прочность, плавают в воде, горит)	1	
15.	Предметы из дерева. Инструменты для обработки дерева	1	
16.	Свойства стекла (прозрачность, хрупкость)	1	
17.	Предметы из стекла. Правила	1	

	безопасности при обращении с стеклянными предметами		<p>уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полуребенка.</p> <p>3. Развитие межличностных и групповых отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. • Умение находить друзей на основе личных симпатий. • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. <p>4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой
18.	Свойства резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость) Предметы из резины	1	
19.	Свойства металла (прочность, твердость, тонет в воде)	1	
20.	Предметы из металла	1	
21.	Свойства ткани (мягкая, мнется, промокает, рвется)	1	
22.	Предметы из ткани. Инструменты для работы с тканью.	1	
23.	Свойства пластмассы (легкость, хрупкость)	1	
24.	Предметы из пластмассы. (бытовые предметы, фломастеры, игрушки)	1	
25.	Повторение пройденного.	1	
	Город	9	
26.	Улица. Площадь. Парк. Здания	1	
27.	Улица. Уличное движение.	1	
28.	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	1	
29.	Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.	1	
30.	Урок – экскурсия. Банк	1	
31.	Урок – экскурсия. Автовокзал	1	
32.	Урок – экскурсия. Поликлиника	1	
33.	Урок – экскурсия. Парикмахерская	1	
34.	Урок – экскурсия. Почта	1	
	Продукты питания	3	
35.	Напитки. Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов.	1	
36.	Мясные продукты. Правила хранения мясных продуктов	1	
37.	Мучные продукты. Правила хранения мучных продуктов	1	
	Квартира, дом, двор.	16	
38.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, пол, потолок)	1	
39.	Типы домов (этажность, материал, городской, сельский)	1	
40.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная клетка, лифт) Правила пользования лифтом	1	
41.	Места общего пользования в доме. Правила безопасного поведения.	1	
42.	Помещения квартиры. Назначения помещения квартиры.	1	
43.	Домашний адрес.	1	
44.	Двор. Части территории двора (игровая площадка, парковка, газон,	1	

	контейнеры с мусором, проезжая часть)		<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. <p><i>5.Представления об обязанностях и правах ребенка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представления труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. <ul style="list-style-type: none"> • Представлен ия об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,гражданина и др. <p><i>6.Представление о стране проживания Россия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе),месте проживания. • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людяхРоссии.
45.	Правила безопасности во дворе.	4	
46.	Коммунальные удобства в доме: отопление, канализация, электроснабжение.	1	
47.	Правила поведения в чрезвычайной ситуации.	1	
48.	Часы в доме (механические, электронные, настенные, ручные) Строение часов.	1	
49.	Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.)	1	
50.	Стиральная машина. Игровые действия: стирка.	1	
	Транспорт	8	
51.	Транспорт. Виды транспорта. (наземный, воздушный, водный, космический)	4	
52.	Транспорт. Виды городского транспорта.	2	
53.	Транспорт. Автобус. Правила пользованием автобусом. Покупка билета.	1	
54.	Транспорт. Урок- экскурсия	1	
	Предметы быта	16	
55.	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник, микроволновая печь). Назначение.	4	
56.	Электроприборы (вентилятор, обогреватель, блендер, фен). Назначение.	2	
57.	Правильное пользование электроприборами.	1	
58.	Правильное пользование электроприборами.	1	
59.	Предметы мебели. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная)	3	
60.	Предметы посуды. Виды посуды	2	
61.	Кухонный инвентарь (мясорубка, терка, половник, дуршлак, открывалка). Значение инвентаря	4	
62.	Свойства предметов, которые нас окружают.	1	
	Страна	25	
63.	Название страны. Государственная символика. Президент РФ	1	
64.	Столица России, достопримечательности столицы	2	
65.	Города России. Ижевск	1	
66.	Города России. Санкт-Петербург	1	

67.	Города России. Казань	1	
68.	Города России. Владивосток	1	
69.	Города России. Сочи	1	
70.	Города России. Волгоград	1	
71.	Выдающиеся люди России. Ю.Гагарин	1	
72.	Выдающиеся люди России. Г.Жуков	1	
73.	Выдающиеся люди России. М.Лермонтов	1	
74.	Выдающиеся люди России. С.Есенин	1	
75.	Выдающиеся люди России. А.Пушкин	1	
76.	Выдающиеся люди России. Л.Толстой	1	
77.	Выдающиеся люди России. Петр Первый	1	
78.	Исторические события России. День космонавтики	1	
79.	Исторические события России. Блокада Ленинграда	1	
80.	Исторические события России. День Победы	1	
81.	Исторические события России. День семьи	1	
82.	Исторические события России День защиты детей	1	
83.	Повторение пройденного. Безопасность в летнее время	1	
84.	Повторение пройденного. Безопасность в летнее время	1	
	Итого	102 ч	

Контрольно-оценочная деятельность

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), разработанной на основе АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года, задачей которой является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Фиксация результатов осуществляется в таблице в виде знаков «+», «-» по следующим критериям:

Уровни самостоятельности при выполнении заданий:	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1 модуль			
Представления о труде людей. Школа			
1.	Я - ученик. Правила поведения в школе	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.	1
2 модуль Транспорт			
2.	Городской транспорт	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых,	1
3.	Автобус. Автобусная остановка. (экскурсия)	машин спец. назначения. Катание машинок (3 гр).	1
4.	Правила поведения в автобусе. Игра	Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося	1
5.	Железнодорожный транспорт.	транспорта. Элементы логоритмики. Целевая прогулка по улице.	1
6.	Мы - пассажиры. Правила поведения на железной дороге	Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).	1
7.	Экскурсия на железнодорожный вокзал	Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом –	1
8.	Специальный транспорт. Скорая помощь.	воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в	1

9.	Специальный транспорт. Пожарная машина	автобус, покупка билета и др.) Моделирование простых сюжетов «В автобусе».	1
10.	Специальный транспорт. Полиция	Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».	1
11.	Специальный транспорт. Строительная техника	Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального	1
12.	Воздушный транспорт	транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	1
13.	Викторина. Что летает, плавает, двигается?		1
3 модуль Все профессии важны			
14.	Трудовой десант	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	1
15.	Мы - пешеходы. Правила поведения на проезжей части	Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	1
16.	Продуктовый магазин. (экскурсия)	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	1
17.	Профессия продавец.	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия	1
18.	Играем в магазин	взрослых (водитель- пассажир; парикмахер -	1
19.	Играем в магазин	клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	1
20.	Труд в природе. Трудовой десант	сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на	1
21.	Труд в природе. Трудовой десант	участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор	1
22.	Труд в природе. Трудовой десант	камешков на участке; кормление птичек у кормушки;	1
23.	Труд в природе. Трудовой десант	расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.	1
4 модуль Представления об учреждениях культурно-бытового назначения			
24.	Аптека	Экскурсия в аптеку, кафе, кинотеатр. Наблюдения за деятельностью	1
25.	Аптека	специалистов. Узнавание пиктограммы, знака «аптека, кафе,	1
26.	Аптека	кинотеатр».	1
27.	Детское кафе	Предметно-игровые действия по теме. Выбор атрибутики (реальные предметы,	1
28.	Кинотеатр	предметы-заместители) в соответствии с	1
29.	Парк	игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре	1
30.	Библиотека	действий взрослых, соблюдение	1

31.	Музей	определенных правил. Обобщение представлений о театре, кафе, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».	1
32.	Промежуточная аттестация	Задание 1 «Пиктограммы» Задание 2 «Знакомая профессия»	1
33.	Промежуточная аттестация		1
5 модуль Представления о правилах дорожного движения.			
34.	"Что такое правила дорожного движения? Места для игр	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».	1
35.	Правила поведения пешеходов на тротуаре		1
36.	Как перейти проезжую часть, если нет пешеходного перехода.		1
37.	Я – пешеход. Светофор		1
38.	Я – пешеход. Светофор		1
39.	Я – пешеход. Светофор		1
40.	Дорожные знаки – наши помощники на улице и дорогах		1
41.	Дорожные знаки – наши помощники на улице и дорогах		1
42.	Дорожные знаки – наши помощники на улице и дорогах		1
43.	Дорожные знаки – наши помощники на улице и		1

	дорогах			
	6 модуль Представления о праздниках. Праздничные традиции			
44.	Праздник "День учителя"	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.	1	
45.	Мы готовимся к Новому году		1	
46.	Мы готовимся к Новому году		1	
47.	Мы готовимся к Новому году		1	
48.	Мы готовимся к Новому году		1	
49.	Мамин (женский) день.		1	
50.	Мамин (женский) день.		1	
51.	Что такое День Победы?		1	
52.	Что такое День Победы?		1	
	7 модуль Умение действовать совместно со сверстником. Вместе весело шагать!			
53.	Учимся дружить. Правила дружбы	Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками (3 группа). Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке.	1	
54.	Учимся дружить.		1	
55.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		1	
56.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		1	
57.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		1	
58.	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).		1	
59.	Веселые старты			
60.	Веселые старты			
	8 модуль Развлечения			
61.	Сказка «Теремок»			1

62.	Сказка «Теремок»	Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов. Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в веселых стартах.	1
63.	Сказка «Теремок»		1
64.	Сказка «Теремок»		1
65.	Сказка «Теремок»		1
66.	Сказка «Теремок»		1
67.	Итоговая аттестация	Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	1
68.	Итоговая аттестация		1
	Итого		68ч

Материально-техническое обеспечение
Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым
образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Для реализации программы предмета «Окружающий социальный мир» материально-техническое обеспечение включает:

натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.

Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

Список литературы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).
2. О. Крылова «Я узнаю окружающий мир» Москва, Просвещение, 2017г
3. С.Е Гаврина, Н.Л Кутявина «Готовим руку к письму»рабочая тетрадь Москва, Просвещение, 2017г
4. Играем, учимся, растем. Под редакцией Панфилова, Школа просвещения рабочая тетрадь Москва, Просвещение, 2017г

