

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНО

на педсовете
протокол № ____ от ____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ»

О.Г.Овечкина
приказ № ____ от ____ 202__ г.

Адаптированная рабочая программа

по Основам социальной жизни

8 класс

Составитель программы
Лежанкина О.В.

г. Сарапул
2024 -2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по основам социальной жизни составлена на основе Федерального закона от 19 декабря 2014 г. N 1599 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2015г., № 35850),

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273- ФЗ (ред. От 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление главного государственного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об Утверждении СанПин 2.4.3286-15 "санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Серьезнейшей проблемой педагогических коллективов специальных (коррекционных) учреждений является проблема формирования навыков социально – адаптированного поведения к условиям современного общества у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Цель учебного предмета "Социально-бытовая ориентировка " заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;

формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;

формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;

развитие коммуникативной функции речи.

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Описание места предмета в учебном плане

«Социально-бытовая ориентировка» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно базисному учебному плану адаптированной общеобразовательной программы, составленной на основе ФГОС обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всего на изучение предмета «Социально-бытовая ориентировка» выделяется в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели). Срок реализации программы 1 год.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Социально-бытовой ориентировки".

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение

конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебного предмета

1. Повторение -3 часа

Повторение по разделам программы «Социально-бытовая ориентировка» 7 класса: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономия домашнего хозяйства»

2. Личная гигиена – 5 часов

Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приёмы ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, пудра, крема и природные средства; Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения его- воспитание воли, целеустремлённости, доброты, отзывчивости и других положительных качеств личности; Практические работы: Упражнения в протирании кожи лица; подбор лосьонов, отвара из трав, нанесение крема, пудры, с учётом состояния кожи. Использование масок из фруктов и овощей.

3. Одежда и обувь – 6 часов

Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерсти и синтетических тканей; Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей в домашних условиях. Правила и приёмы глажения блузок, рубашек, платков; Химчистка- знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами по приведению одежды в надлежащий вид; Практические работы: Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей, соблюдая правила безопасности в использовании стирального порошка. Экскурсия в химчистку, знакомство с правилами приёма изделий и выдача их, с прейскурантом на чистку определённого вида изделия.

4. Питание -10 часов

Виды теста: дрожжевое, пресное; Разнообразие изделий из теста, их применение; Заготовка продуктов впрок: варенье, соленье, консервирование, сушка ягод, фруктов, овощей, зелени; Что такое рецепт. Правила записи рецептов; Практические работы: Чтение рецептов и самостоятельный подбор про Запись рецептов соления, варения, консервирования, сушки овощей и фруктов, ягод. Приготовление пресного теста, из него лапши и выпечка печенья. Приготовление овощного салата.

5. Семья – 5 часов

Грудной ребёнок в семье. Участие в уходе за ними- Кормление и соски, с ложечки; купание, одевание, пеленание, уборка постели; Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек; Практические работы: Упражнение в купании, пеленании куклы. Мытьё детской посуды, игрушек.

6. Культура поведения -3 часа

Культура поведения юноши и девушки; Внешний вид молодых людей.

7. Жилище – 4 часа

Уборка кухни, санузла, ванны; Разнообразие моющих средств, при уборке кухни, ванны, санузла. Практические работы: Мытьё кафельных стен, чистка раковины.

8. Транспорт – 5 часов

Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения; Значение водного транспорта (речного и морского). Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до основного пункта назначения; Экскурсия на автобусную автостанцию. Практические работы: Выбор пункта назначения. Определение времени и место отправления. Рассчитывание стоимости проезда на теплоходе в направлениях «туда и обратно» с учётом каюты.

9. Торговля - 6 часов

Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые; Различие рынка от магазина: одно из них- право покупателя предлагать продавцу снизить цену (право торговаться); право выбора товара; Экскурсия на рынок, выявление системы расположения продаваемой продукции. Практические работы: Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара. Нахождение более низких цен на одноимённую продукцию.

10. Средства связи – 8 часов

Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном- Автоматом, таксофоном, квартирным; Правила пользования телефонным справочником; Культура разговора по телефону. Вызов полиции- 02, пожарной помощи- 01, утечка газа- 04, скорой помощи- 03, и другие аварийные службы (поломка водопровода, неисправности электроэнергии и др.). Получение справок по телефону- Служба точного времени «говорящие часы»; Междугородняя телефонная связь. Правила пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора. Тариф на междугородние телефонные разговоры. Практические работы: Игра «телефонная справочная служба». Выбор названия города, знакомство с кодом и тарифом. Расчёт стоимости разговора за 1 минуту, 3,5, 10. Экскурсия на переговорный пункт.

11. Медицинская помощь – 5 часов

Первая помощь при несчастных случаях: ожогах, обморожении, отравление, солнечный ожог; Первая помощь утопающему; Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Практические работы:

Оказание помощи при несчастных случаях: промывание ран, наложение повязки на руки, голову; оказание помощи спасённого из воды.

12. Учреждения, организации и предприятия – 3 часа

Департамент, муниципалитет, префектура, полиция; их назначение; Экскурсия в префектуру для знакомства с отделами и их возможностями оказания помощи.

13. Экономия домашнего хозяйства – 5 часов

Бюджет семьи: виды источников доходов, условия и порядок их получения. Основные статьи расходов; Сбережения. Значение и способы экономии расходов. Назначении сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в банк. Практические работы: Определение суммы доходов за месяц, полгода, год. Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи. Планирование расходов, заполнение показателей счётчиков, заполнение квитанций. Экскурсия в ЖЭК. Итоговая контрольная работа за курс СБО 8 класса.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока.	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты.	
1	Повторение	3		
1	Повторение по разделам «ОСЖ» 7 класса: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения».	1	<p><u>Личностные учебные действия</u> Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно жизнеобеспечении; Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <p><u>Минимальный уровень:</u> знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;</p>	
2	Повторение по разделам «ОСЖ» 7 класса: «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия», «Экономия домашнего хозяйства».	1		
3	Стартовая контрольная работа.	1		
2	Личная гигиена	5		
4	Значение косметики для девушки и юноши.	1		
5	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1		
6	П.Р. Упражнения в протирании кожи лица.	1		
7	П.Р. Использование масок из фруктов и овощей.	1		
8	Повторительно- обобщающий урок по теме «Личная гигиена».	1		
3	Одежда и обувь	6		
9	Особенности ухода за одеждой.	1		<p><u>Минимальный уровень:</u> выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;</p>
10	Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей.	1		
11	Химчистка.	1		
12	П.Р. Стирка изделий из шерсти и синтетических тканей.	1		
13	Экскурсия в химчистку.	1		
14	Повторительно- обобщающий урок по теме «Одежда и обувь».	1		
4	Питание	10	<p><u>Минимальный уровень:</u> различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам; самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p>	
15	Виды теста.	1		
16	Приготовление изделий из теста.	1		
17	Заготовка продуктов впрок.	1		
18	Запись рецептов.	1		
19	П.Р. Чтение рецептов и самостоятельный подбор продуктов.	1		
20	П.Р. Приготовление пресного теста.	1		
21	П.Р. Запись рецептов соления, варения, консервирования, сушки овощей и фруктов, ягод.	1		
22	П.Р. Приготовление овощного салата.	1		<p><u>Достаточный уровень:</u> знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного и</p>
23	П.Р. Нарезка зелени и фруктов для сушки.	1		

24	Повторительно- обобщающий урок по теме «Питание».	1	праздничного меню из предложенных продуктов питания;
5	Семья	5	составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
25	Грудной ребёнок в семье.	1	
26	Правила содержания в чистоте детских вещей.	1	самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
27	П.Р. Упражнение в купании, пеленании куклы.	1	
28	П.Р. Мытьё детской посуды, игрушек.	1	
29	Повторительно- обобщающий урок по теме «Семья».	1	
6	Культура поведения	3	
30	Культура поведения юноши и девушки.	1	<u>Личностные учебные действия</u>
31	Внешний вид молодых людей.	1	усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
32	Повторительно- обобщающий урок по теме «Культура поведения».	1	развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности
7	Жилище.	4	<u>Личностные учебные действия</u>
33	Уборка кухни, санузла, ванны.	1	формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
34	Моющие средства.	1	
35	П.Р. Мытьё кафельных стен, чистка раковины.	1	
36	Повторительно- обобщающий урок по теме «Жилище».	1	
8	Транспорт	5	
37	Междугородний автотранспорт.	1	
38	Значение водного транспорта.	1	
39	Экскурсия на автобусную автостанцию.	1	
40	П.Р. Выбор пункта назначения.	1	
41	Повторительно- обобщающий урок по теме «Транспорт».	1	
9	Торговля	6	
42	Рынки.	1	<u>Минимальный уровень:</u>
43	Различие рынка от магазина.	1	коллективное планирование семейного бюджета;
44	Экскурсия на рынок.	1	<u>Достаточный уровень:</u>
45	П.Р. Сравнение рыночных цен и магазинных на одно и тоже название товара.	1	выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
46	П.Р. Нахождение более низких цен на одноимённую продукцию.	1	
47	Повторительно- обобщающий урок по теме «Торговля».	1	
10	Средства связи	8	
48	Виды телефонной связи.	1	
49	Правила пользования телефонным справочником.	1	<u>Минимальный уровень:</u>
50	Культура разговора по телефону.	1	пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;
51	Междугородняя телефонная связь.	1	
52	П.Р. Игра «телефонная справочная служба».	1	
53	Экскурсия на переговорный пункт.	1	

54	П.Р. Знакомство с кодом и тарифом.	1	
55	Повторительно- обобщающий урок по теме «Средства связи».	1	
11	Медицинская помощь	5	
56	Первая помощь при несчастных случаях.	1	
57	Первая помощь утопающему.	1	<u>Минимальный уровень:</u>
58	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1	знание основных правил ухода за больным;
59	П.Р. Оказание помощи при несчастных случаях.	1	
60	Повторительно- обобщающий урок по теме «Медицинская помощь».	1	<u>Минимальный уровень:</u>
12	Учреждения, организации и предприятия.	3	навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
61	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция; их назначение.	1	практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
62	Экскурсия в префектуру.	1	
63	Повторительно- обобщающий урок по теме «Учреждения, организации и предприятия».	1	<u>Минимальный уровень:</u>
13	Экономия домашнего хозяйства.	5	коллективное планирование семейного бюджета;
64	Бюджет семьи.	1	
65	Сбережения.	1	<u>Минимальный уровень:</u>
66	П.Р. Определение суммы доходов.	1	знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
67	Экскурсия в ЖЭК.	1	
68	Итоговая контрольная работа за 8 класс	1	
	Итого:	68	

Контрольно измерительные материалы
Контрольная работа за 1 четверть по ОСЖ
8 класс

Выбери правильный ответ.

1. В течение дня лицо нельзя:

- А) умывать холодной водой;
- Б) умывать горячей водой;
- В) трогать грязными руками.

2. Результат закупорки пор и отмершими клетками, бактериями, а также кислотами называют:

- А) синяк; Б) угри; В) лишай.

3. Для предотвращения появления прыщей нужно:

- А) правильно и разнообразно питаться;
- Б) есть только то, что любишь;
- В) не есть утром и вечером.

4. Вещи из шерстяной ткани надо сушить:

- А) на ровной поверхности;
- Б) на плечиках;
- В) на бельевом шнуре.

5. Изделия из какой ткани нельзя стирать при температуре 90 °С?

- А) Из хлопка;
- Б) из шерсти и синтетики;
- В) из льна.

6. Что нужно делать с мокрым бельём после стирки?

- А) Выбрать отбеливатель;
- Б) выбрать вид сушки;
- В) проутюжить.

7. Что нужно сделать с сухим бельём после стирки?

- А) Погладить;
- Б) положить в шкаф;
- В) повесить на плечики.

8. Где хранить грязное бельё?

- А) В шкафу;
- Б) в ванной на полу;
- В) в ванной в корзине для белья.

9. Надо ли пришивать метку к белью при сдаче в прачечную?

- А) Надо;
- Б) только если вещь дорогая;
- В) если попросят работники прачечной.

10. Юноша, приглашая девушку:

- А) должен продумать маршрут прогулки;
- Б) попросить продумать маршрут прогулки девушку;
- В) пойти туда, где ещё не были.

11. Юноша должен прийти на свидание:

- А) на 30 минут раньше;
- Б) на 5 минут раньше;
- В) на 5 минут позднее назначенного времени.

12. Девушка может задержаться:

- А) на любое время;
- Б) на 10 минут;
- В) на 30 минут.

13. Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру?

- А) Неприятно рукам;
- Б) потрескается эмаль;
- В) не знаю.

14. Для чего нужно устранить течь из крана?

- А) Раздражает звук капель;
- Б) образуется жёлтый налёт на эмали;
- В) для экономии воды.

15. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам?

- А) Это интересно;
- Б) чтоб потом пересказать;
- В) чтоб правильно использовать средство.

16. К водному транспорту относится:

- А) поезд, самолёт, теплоход;
- Б) автобус, троллейбус, катер;
- В) теплоход, катер, лодка.

Контрольная работа за 2 четверть по ОСЖ
8 класс

Выбери правильный ответ.

- 1. Что относится к санитарно-гигиеническим требованиям?**
 - А) Мыть руки с мылом;
 - Б) перед включением электроприбора проверить исправность шнура;
 - В) включайте и выключайте приборы сухими руками.

- 2. Что относится к технике безопасности?**
 - А) Наденьте фартук, косынку;
 - Б) включайте и выключайте приборы сухими руками;
 - В) рукава одежды закатайте.

- 3. Что относится к электрооборудованию кухни?**
 - А) Тёрка;
 - Б) мясорубка;
 - В) кухонный комбайн.

- 4. Что применяют для взбивания яиц, приготовления жидкого теста?**
 - А) Овощерезка;
 - Б) миксер;
 - В) мясорубка.

- 5. Что применяют для приготовления фарша?**
 - А) Тёрка;
 - Б) мясорубка;
 - В) овощерезка.

- 6. Как называется процесс заготовки овощей и фруктов впрок с помощью консервантов?**
 - А) Замораживание;
 - Б) засахаривание;
 - В) консервирование.

- 7. Как называется процесс сохранения продуктов при воздействии низких температур?**
 - А) Замораживание;
 - Б) размораживание;
 - В) сушка.

8. Меню – это:

- А) сервировка стола;
- Б) перечень блюд;
- В) цена блюда.

9. Из теста готовят:

- А) пироги, ватрушки, блины;
- Б) пирожные, котлеты, печенье;
- В) торты, шаньги, тефтели.

10. Тесто может быть:

- А) холодным и горячим;
- Б) кислым и сладким;
- В) дрожжевым и бездрожжевым.

11. Песочное, слоёное, бисквитное и заварное тесто относят:

- А) к дрожжевому тесту;
- Б) бездрожжевому тесту;
- В) любому виду теста.

12. Для приготовления блинов не нужны:

- А) мука и сахар;
- Б) уксус и сода;
- В) молоко и вода.

13. Как называются магазины, осуществляющие продажу товаров одной товарной группы (обувь, ткани, мебель)?

- А) Комиссионные;
- Б) специализированные;
- В) продовольственные.

14. Что можно купить в магазине в отделе «Молочный»?

- А) Булки, сушки, батоны;
- Б) колбасу, котлеты, фарш;
- В) сыр, кефир, творог.

15. В каком отделе можно купить чай, сахар, кофе?

- А) «Бакалея»;
- Б) «Мясной»;
- В) «Хлебный».

Контрольная работа за 3 четверть по ОСЖ
8 класс

Выбери правильный ответ.

1. Какие принадлежности нужны для сна грудного ребёнка?

- А) Специальный стул, отдельная посуда;
- Б) кровать, коляска;
- В) стол, ванночка.

2. Грудного ребёнка до 3 месяцев нужно кормить:

- А) через 3,5 часа;
- Б) через 4 часа;
- В) через 3 часа.

3. Выбери необходимые средства и приспособления для купания грудного ребёнка:

- А) губка, полотенце махровое, мыло детское, мыло хозяйственное;
- Б) скраб для тела, пенка для купания, полотенце махровое;
- В) губка, полотенце махровое, пенка для купания, чистое бельё.

4. Игрушки для грудного ребёнка лучше покупать:

- А) пластмассовые и мягкие;
- Б) пластмассовые и резиновые;
- В) резиновые и мягкие.

5. Выбери статьи расходов:

- А) зарплата, пенсия, пособие;
- Б) питание, оплата за телефон, свет, газ;
- В) пенсии, личные нужды, доход от хозяйства.

6. Выбери верное понятие слова «бюджет»:

- А) уменьшение суммы первоначальных средств;
- Б) планирование расходов и доходов;
- В) обязательные взносы.

7. Выбери названия продуктов, которые можно было не покупать в целях экономии бюджета семьи:

- А) лук, картофель, молоко;
- Б) масло, творог, хлеб;
- В) семечки, чипсы, мороженое.

8. Как называется накопленная сумма денег?

- А) Бюджет;
- Б) сбережение;
- В) расходы.

Контрольная работа за 4 четверть по ОСЖ
8 класс

Выбери правильный ответ.

1. Телефонный аппарат, в котором соединение с абонентом устанавливается после опускания монет определённого достоинства, специального жетона или карты, называется:

- А) сотовый телефон;
- Б) стационарный телефон;
- В) таксофон (телефон-автомат).

2. Выбери верный порядок набора по автоматической международной телефонной связи:

- А) Снимите трубку – гудок – 8 – номер телефона абонента;
- Б) Снимите трубку – гудок – 8 – гудок – код города – номер телефона абонента;
- В) Снимите трубку – гудок – 8 – гудок – 10 – код страны – код города – номер телефона абонента.

3. Как называется повреждение тканей, возникшее от теплового, химического, электрического, радиационного воздействия?

- А) Обморожение;
- Б) ожог;
- В) отравление.

4. Как называется повреждение тканей в результате воздействия низкой температуры?

- А) Обморожение;
- Б) ожог;
- В) отравление.

5. Что нужно делать при тепловом солнечном ударе?

- А) Положить на холодную землю;
- Б) положить на одеяло, покрывало в тени;
- В) укрыть одеялом, покрывалом.

6. Номер телефона вызова «скорой помощи»:

- А) 01;
- Б) 02;
- В) 03.

7. Употребление в пищу недоброкачественных продуктов вызывает:

- А) объедание;
- Б) отравление;
- В) обморожение.

8. Способы заражения глистными заболеваниями:

- А) грязные руки, невымытые продукты, недоваренная пища;
- Б) чистые руки, вымытые продукты, переваренная пища;
- В) не знаю.

9. Как называется руководящий районный или городской орган?

- А) Управление;
- Б) префектура;
- В) не знаю.

Источники информации

Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида: СБ 1 – М.: Гуманит. Издательство Центр ВЛАДОС, 2000 год

Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие – М.: Издательство МЦ ЭНАС, 2003 год.