

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Мир истории»
6 класс

Программу составила:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория

г.Сарапул
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Истории Отечества разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

-Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;

-СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Содержание учебного предмета.

I. Представление о себе и окружающем мире.

1. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.

2. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

3. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

4. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности.

5. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

6. Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.

7. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.

8. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

9. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени.

II. Представления о времени в истории.

10. Календарь (происхождение, виды).

11. Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление).

12. "Лента времени".

13. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

14. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.

15. Контрольная работа №1

16. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое

тысячелетие (XXI век).

III. Начальные представления об истории.

17. История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

18. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

19. Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

20. Историческое пространство. Историческая карта.

IV. История Древнего мира

21. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

22. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.

23. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.

24. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

25. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

26. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.

27. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

28. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

29. Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание

человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии.

30. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

31. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

32. Контрольная работа №2..

33. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

34. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

35. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

36. Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

37. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

38. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

39. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние

климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

40. Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

41. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

42. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

43. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.

44. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

45. Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

46. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления. Контрольная работа #3.

47. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

48. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

История появления одежды и обуви.

49. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.

50. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.

51. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

52. Контрольная Работа №3.

53 .История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

54. История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

55. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

56. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.

57. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

58. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.

59. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.

60. История книги и книгопечатания.

61. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

62. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

63. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

64. Экономика как показатель развития общества и государства. История

денег, торговли. Государства богатые и бедные.

65. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

66. Контрольная работа №4.

67. Повторение.

68. Повторение.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц; изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

	БУД
	Личностные учебные действия
1	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
3	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
5	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
6	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3	обращаться за помощью и принимать помощь;
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Регулятивные учебные действия
1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
5	принимать оценку деятельности.
6	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия
1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2	устанавливать видородовые отношения предметов;
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Количество часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень.
	I. Представление о себе и окружающем мире.	9	
1	Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы;
2	Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.	1	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
3	Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
4	История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации. Местность, где мы живем. Происхождение названия местности.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
5	Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.	1	
6	Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации.	1	
7	Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая родина.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
8	Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	1	Проявление интереса к изучению истории.
9	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

			владение элементами оценки и самооценки;
	II. Представления о времени в истории.	7	
10	Календарь (происхождение, виды).	1	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>
11	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление).	1	
12	"Лента времени".	1	
13	Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь)	1	
14	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие.	1	
15	<u>Контрольная работа №1</u>	1	
16	Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	1	
	III. Начальные представления об истории.	4	
17	История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.	1	<p>Проявление интереса к изучению истории.</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p>
18	Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).	1	
19	Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и	1	

	рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.		
20	Историческое пространство. Историческая карта.	1	
	IV. История Древнего мира.	9	
21	Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
22	Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век. Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.	1	
23	Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности.	1	
24	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
25	Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
26	Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда.	1	
27	Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	1	
28	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	Проявление интереса к изучению истории.
29	Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
			понимание содержания учебных заданий, их выполнение

	V. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):	39	самостоятельно или с помощью педагогического работника;
30	<u>История освоения человеком огня, энергии.</u> Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
31	Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн	1	
32	<u>Контрольная работа №2.</u>	1	
33	Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
	<u>История использования человеком воды.</u>		
34	Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
35	Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).	1	владение элементами оценки и самооценки;
36	Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы;
37	Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных	1	высказывание собственных суждений и личностное отношение

	ископаемых.		к изученным фактам;
38	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
	<u>История жилища человека.</u>		
39	Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
	<u>История появления мебели.</u>		
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
	<u>История питания человека.</u>		
41	Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
42	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.	1	владение элементами оценки и самооценки;
43	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения и накопления продуктов питания.	1	
44	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения	1	

	здоровья и жизни человека.		
	<u>История появления посуды.</u>		
45	Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
46	Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
47	Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
48	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1	владение элементами оценки и самооценки;
	<u>История появления одежды и обуви.</u>		
49	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы;
50	Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.	1	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
51	Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
52	Контрольная работа №3.	1	
53	История появления обуви. Влияние	1	Проявление интереса к изучению

	климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви		истории. участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
54	История человеческого общества. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
55	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
56	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география.	1	владение элементами оценки и самооценки;
57	Изменение среды и общества в ходе развития науки.	1	
58	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки.	1	Проявление интереса к изучению истории.
59	История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит.	1	участие в беседах по основным темам программы;
60	История книги и книгопечатания.	1	высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
61	Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.	1	понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
62	Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.	1	владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
63	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.	1	Проявление интереса к изучению истории. участие в беседах по основным темам программы;
64	Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые	1	высказывание собственных суждений и личностное отношение

	и бедные.		к изученным фактам;
65	.Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.	1	<p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p>
66	Контрольная работа №4.	1	
67	Повторение.	1	
68	Повторение.	1	
	Итого:	68 часов	