

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской  
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**ПРИНЯТО**

На педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»  
О.Г.Овечкина \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
9 класс

Программу составила:  
Н.Л.Замараева  
Высшая категория

г.Сарапул  
2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2019 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф от 24 ноября 2022 №1026;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Развитие положительных качеств и свойств личности.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

## **Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.**

### **1. Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова.. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

### **2. Части речи.**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Местоимение. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Правописание наречий.

3. Синтаксис. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь

предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

#### 4. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

#### 5. Деловое письмо.

Письмо, записки: личные и деловые, автобиография, доверенность.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

К личностным результатам освоения программы) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

|   |   |
|---|---|
|   | <b>БУД</b>  |
|   | <b>Личностные учебные действия</b>  |
| 1 | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;                         |
| 2 | способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;  |
| 3 | положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;                 |
| 4 | воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;   |
| 5 | самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;  |
| 6 | понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 7 | готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.   |
|   | <b>Коммуникативные учебные действия</b>   |
| 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)                                       |
| 2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |
| 3 | обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| 4 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  |
| 5 | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   |
| 6 | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;   |
| 7 | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.   |
|   | <b>Регулятивные учебные действия</b>  |
| 1 | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);   |
| 2 | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                       |
| 3 | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;   |
| 4 | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.   |
| 5 | принимать оценку деятельности.  |
| 6 | оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.   |
|   | <b>Познавательные учебные действия</b>  |
| 1 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  |
| 2 | устанавливать видородовые отношения предметов;  |
| 3 | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;   |

## Тематическое планирование.

| №п/п  | Наименование раздела программы<br>Тема урока                          | Количество часов | Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень.  |  |
|-------|---|------------------|---|--|
|       | <b>Повторение. Предложение. Текст.</b>                                | <b>11</b>        |   |  |
| 1-2   | Простые предложения   | 2                | составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  |  |
| 3-4   | Сложные предложения.  | 2                |   |  |
| 5-6   | Распространение предложений.  | 2                |   |  |
| 7-8   | Составление сложных предложений<br>Контрольные вопросы и задания      | 2                |   |  |
| 9-11  | Контрольный диктант №1 «Из истории хлеба»                             | 3                |   |  |
|       | <b>Состав слова. Текст.</b>   | <b>17</b>        |   |  |
| 12    | Корень и однокоренные слова   | 1                | знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;<br>разбор слова по составу с использованием опорных схем;<br>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;<br>оформление всех видов изученных деловых бумаг; |  |
| 13-14 | Образование слов с помощью суффиксов.                                 | 2                |   |  |
| 15-16 | Образование слов с помощью приставок.                                 | 2                |   |  |
| 17-19 | Р.Р.Составление рассказа с опорой на план. «Ночевка в лесу».          | 3                |   |  |
| 20-21 | Правописание в корне и приставке                                      | 2                |   |  |
| 22-23 | Сложные слова   | 2                |   |  |
| 24    | Сложносокращенные слова   | 1                |   |  |
| 25-26 | Состав слова. Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания    | 2                |   |  |
| 27-28 | <i>Д.П.№1 Автобиография.</i>  | 2                |   |  |
|       | <b>Части речи. Текст.</b>   |                  |   |  |
|       | <b>Существительное.</b>   | <b>24</b>        |   | дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; |
| 29    | Значение предметности   | 1                |   |  |
| 30    | Существительные, близкие и противоположные по значению.               | 1                |   |  |
| 31    | Существительные, обозначающие черты характера.                        | 1                |   |  |
| 32    | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | 1                |   |  |
| 33-35 | <i>Контрольный диктант №2.Письмо.</i>                                 | 3                |   |  |
| 36-38 | Склонение существительных в единственном и множественном числе.       | 3                |   |  |
| 39    | Правописание безударных окончаний существительных.                    | 1                |   |  |
| 40-42 | <i>Составление рассказа по картине В.Г.Перов «Тройка» №1.</i>         | 3                |   |  |
| 43    | Знакомство с несклоняемыми существительными.                          | 1                | определение некоторых   |  |

|       |  |           |   |
|-------|--|-----------|---|
| 44    | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.                         | 1         | грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  |
| 45    | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.        | 1         | определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  |
| 46-47 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.                | 2         |   |
| 48-49 | <i>Р.Р.Д.П.№2.Записка.</i>   | 2         |   |
| 50-52 | Изложение содержания текста биографии писателя.                                    | 3         |   |
|       | <b>Прилагательное.</b>   | <b>22</b> | определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;<br>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);<br>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);<br>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); |
| 53    | Значение признака предмета.  | 1         |   |
| 54    | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.                        | 1         |   |
| 55    | Согласование прилагательных с существительными.                                    | 1         |   |
| 56-58 | Правописание падежных окончаний прилагательных.                                    | 3         |   |
| 59    | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.             | 1         |   |
| 60    | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье.                     | 1         |   |
| 61    | Склонение прилагательных в женском роде на –ья.                                    | 1         |   |
| 62-63 | Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.                            | 2         |   |
| 64-66 | <i>Контрольный диктант №3 «Тайга».</i>   | 3         |   |
| 67-68 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.       | 2         |   |
| 69    | Прилагательное. Закрепление знаний.  | 1         |   |
| 70-71 | <i>Д.П.№3 Объяснительная записка.</i>  | 2         |   |
| 72-74 | Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Сватовство майора» №2. | 3         |   |

|         |   |           |   |
|---------|---|-----------|---|
|         |   |           | оформление всех видов изученных деловых бумаг;<br>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;   |
|         | <b>Местоимение.</b>   | <b>16</b> | определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;<br>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); |
| 75      | Значение местоимения в речи.  | 1         |   |
| 76      | Употребление местоимения в тексте.  | 1         |   |
| 77-79   | Лицо и число местоимений.   | 3         |   |
| 80-81   | Изменение местоимений по падежам.   | 2         |   |
| 82      | Правописание местоимений с предлогами.  | 1         |   |
| 83      | Правописание местоимений 3-го лица.   | 1         |   |
| 84-85   | Местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания                    | 2         |   |
| 86-87   | <i>Д.П.№4 Письмо.</i>   | 2         |   |
| 88-90   | Сочинение с элементами рассуждения «Кем я хочу быть?» №1.                         | 3         |   |
|         | <b>Глагол.</b>  | <b>27</b> | определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;<br>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); |
| 91      | Значение действия предмета.   | 1         |   |
| 92      | Глаголы, близкие и противоположные по значению.                                   | 1         |   |
| 93      | Использование глаголов для выражения сравнения.                                   | 1         |   |
| 94      | Употребление глаголов в прямом и переносном значении                              | 1         |   |
| 95      | Употребление глаголов со значением отрицания.                                     | 1         |   |
| 96      | Выделение глаголов в неопределённой форме.  | 1         |   |
| 97      | Правописание глаголов в неопределённой форме.                                     | 1         |   |
| 98-100  | Составление описательного рассказа по картине В.Д.Поленова «Московский дворик №3. | 3         |   |
| 101-103 | Контрольный диктант №4 «Вот она – весна».   | 3         |   |
| 104-105 | Различие глаголов по лицам и числам.  | 2         |   |
| 106     | Изменение формы лица и числа глаголов.  | 1         |   |
| 107     | Правописание глаголов 2-го лица ед.числа.   | 1         |   |
| 108-109 | Знакомство с повелительной формой глаголов.                                       | 2         |   |
| 110     | Правописание глаголов в   | 1         |   |

|         |   |           |   |
|---------|---|-----------|---|
|         | повелительной форме.  |           | письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).  |
| 111     | Использование в речи глаголов в повелительной форме.                        | 1         |   |
| 112     | Правописание глаголов. Закрепление знаний.                                  | 1         |   |
| 113-114 | Глагол. Закрепление знаний.   | 2         |   |
| 115-117 | Сочинение по данному началу и словосочетаниям «Когда я болен...»            | 3         |   |
|         | <b>Наречие.</b>   | <b>14</b> |   |
| 118     | Наречие, как часть речи.  | 1         | дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, наречия) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; |
| 119     | Наречия, противоположные и близкие по значению.                             | 1         |   |
| 120     | Употребление наречий с глаголами, обозначающую речевую деятельность.        | 1         |   |
| 121     | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. | 1         |   |
| 122     | Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.              | 1         |   |
| 123-124 | Правописание наречий с гласными А и О на конце.                             | 2         |   |
| 125-126 | Различие наречий и прилагательных.  | 2         |   |
| 127-128 | Наречие. Закрепление знаний.  | 2         |   |
| 129-131 | Изложение по коллективно составленному плану.                               | 3         |   |
|         | <b>Числительное.</b>  | <b>15</b> | дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;<br>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, наречия) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника; |
| 132     | Числительное как часть речи.  | 1         |   |
| 133     | Простые и составные числительные.   | 1         |   |
| 134     | Словосочетания с числительными.   | 1         |   |
| 135-136 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30.                                  | 2         |   |
| 137-138 | Правописание числительных от 50-80; от 500-900                              | 2         |   |
| 139-140 | Различие числительных с мягким знаком (Ь) на конце и в середине слова.      | 2         |   |
| 141-142 | Правописание числительных 90, 200,300,400.                                  | 2         |   |
| 143-144 | Числительное. Закрепление знаний.   | 2         |   |
| 145-146 | <i>Р.Р.Д.П.№5. Доверенность.</i>  | 2         |   |

|         |  |            |  |
|---------|--|------------|--|
|         |  |            | оформление всех видов изученных деловых бумаг;   |
|         | <b>Предложения. Текст.</b>                       | <b>22</b>  | составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;<br>различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;<br>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;<br>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);<br>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; |
| 147-148 | Различие простых и сложных предложений.          | 2          |  |
| 149-150 | Союз И в простых и сложных предложениях.         | 2          |  |
| 151-152 | Сложные предложения с союзом <i>что</i> .        | 2          |  |
| 153-154 | Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i> .      | 2          |  |
| 155-156 | Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> . | 2          |  |
| 157-158 | Сложные предложения с союзом <i>когда</i> .      | 2          |  |
| 159-160 | Сложные предложения. Закрепление знаний.         | 2          |  |
| 161-163 | Контрольный диктант №5. «Клещевой энцефалит».    | 3          |  |
| 164-170 | <b>Повторение.</b>                               | <b>7</b>   |  |
|         | Итого  | <b>170</b> |  |

## Контрольно-измерительные материалы.

### Контрольный диктант «Из истории хлеба»№1.

#### Из истории хлеба.

Кто первый бросил в землю пшеничное зерно, связал сноп колосьев?

Хлеб появился в глубокой древности. В каменном веке люди съедали зёрна сырыми. Потом из зерновой каши стали выпекать лепёшки. Эти плотные подгорелые куски были малосъедобны.

Затем зёрна стали растирать камнями и смешивать с водой. Так появилась первая мука и первый хлеб. Позже научились делать тесто. Может у хозяйки случайно попали в тесто дрожжи? Т на огне зарумянился пышный мягкий хлеб. (71 сл.)

Грамматическое задание. Разобрать слова по составу:

1 гр. – *смешивать, пшеничное.*

2 гр. – *растирать, подгорелые.*

### Контрольный диктант «Просьба» №2.

#### Просьба.

На косогоре жила береза. Рядом с ней стояла ель. Там белка шелушила орешки и роняла семена. Семечки летели и ложились у ног березки.

Испугалась красавица – станут семена ёлками-метелками и закроют от неё солнце. Обратилась она к ветру за помощью. Для него унести семена подальше пара пустяков. Растут ёлочки. А березка стоит одна, далеко от них. Однажды налетел ураган. Испугалась красавица, стала просить ёлочек прикрыть её. Но ёлочки уже не могли летать. Корни их не отпускали. (76 слов).

Грамматическое задание. Подчеркнуть в тексте глаголы и указать их спряжение.

1 группа – 1 и 2 абзац.

2 группа - 3 абзац.

### Контрольный диктант «Тайга» №3.

(Сборник диктантов и изложений.5-9 классы: коррекционное обучение/авт.-сост.  
Т.П.Шабалкова.-Волгоград:Учитель, 2017.

#### Тайга.

Человек работает в тайге. Тайга с каждым днем становится для него все понятнее.

В тайге человек полагается только на свои руки, на свою изобретательность. Ты сам находишь родник в жаркий полдень. Разводишь костёр так, чтобы его дым отгонял мошкору, но не очень мешал тебе. Ты выбираешь дорогу через бурелом. Растёт вера в свои силы.

И что-то важное появляется в твоём характере. Всегда в жизни пригодится то, чему научила тебя работа в тайге, подъём на хребты, переправы через горные реки.

*(По Г.Кублицкому.)*

79 слов.

Грамматическое задание.

1 вариант.

*Ты сам находишь родник в жаркий полдень.*

(Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. У прилагательного указать грамматические признаки: род, число, падеж).

2 вариант.

*И что-то важное появляется в твоём характере.*

(Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. У прилагательного указать грамматические признаки: род, число, падеж. Подписать части речи.)

#### Контрольный диктант «Вот она - весна» №4.

##### **Вот она – весна.**

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. (2) Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает снег. На крыше висит длинная сосулька. С её кончика падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. (2) На ветку берёзки взлетает ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. (1) Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. (1) Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка звенит маленьким колокольчиком. (76 слов).

Грамматическое задание.

1 группа – Разобрать предложения по членам предложения (1).

2 группа – Подчеркнуть главные члены предложения. (2).

#### Контрольный диктант «Клещевой энцефалит». №5

##### **Клещевой энцефалит.**

Богата лесами природа нашей России. Её теплые лучи солнца сгонят снег, и побегут в разные стороны весенние ручьи, на лесные вырубki из-под старых листьев вылезают клещи. Особенно много клещей в лесу, где высокая трава, высокий кустарник. От укуса клеща человек может заболеть опасной болезнью – энцефалитом. При заболевании появляется головная боль, повышается температура, а иногда развивается паралич.

Надо уберечься от этого заболевания. Если ты побывал в лесу, осмотри свою одежду. Обнаружив клеща, сбрасывай его. Не вытаскивай присосавшегося клеща, попроси об этом взрослого.

При укусе клеща обращайся к врачу немедленно. Осенью и весной проводятся прививки.(93 сл.)

Грамматическое задание.

1гр – Подписать части речи (1 и 2 предложения)

2гр – Подписать части речи (1 предложения)

Практические урока  
Русский язык. 9 класс.

| №  | Название темы (раздела)                | Вид контроля  |
|----|--|---|
| 1  | <b>Повторение. Предложение. Текст.</b> | <i>Контрольный диктант №1 «Из истории хлеба»</i>  |
| 2  | <b>Состав слова. Текст.</b>            | Р.Р.Составление рассказа с опорой на план. «Ночевка в лесу».( стр.22 упр.24.)   |
| 3  | <b>Состав слова. Текст.</b>            | Р.Р.Д.П.№1 Автобиография.(стр.29, упр.33)   |
| 4  | <b>Части речи. Текст.</b>              | <i>Контрольный диктант №2.Просьба».</i>   |
| 5  | <b>Части речи. Текст.</b>              | Составление рассказа по картине В.Г.Перов «Тройка» №1.(стр.52 ,упр.62)  |
| 6  | <b>Части речи. Текст.</b>              | Р.Р.Д.П.№2.Записка.(стр.53. упр.63)   |
| 7  | <b>Прилагательное.</b>                 | <i>Контрольный диктант №3 «Тайга».</i> ( Сборник диктантов и изложений.5-9 классы: коррекционное обучение/авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград:Учитель, 2017) |
| 8  | <b>Прилагательное.</b>                 | <i>Д.П.№3 Объяснительная записка.</i>   |
| 9  | <b>Прилагательное.</b>                 | Составление описательного рассказа по картине П.А.Федотова «Сватовство майора» №2.(стр.78, упр.91)  |
| 10 | <b>Местоимение.</b>                    | <i>Д.П.№4 Письмо. (стр.94, упр.113).</i>  |
| 11 | <b>Местоимение.</b>                    | Сочинение с элементами рассуждения «Кем я хочу быть?» №1.   |
| 12 | <b>Глагол.</b>                         | Составление описательного рассказа по картине В.Д.Поленова «Московский дворик №3.(стр.107, упр.125).  |
| 13 | <b>Глагол.</b>                         | Контрольный диктант №4 «Вот она – весна».   |
| 14 |  | Сочинение по данному началу и словосочетаниям «Когда я болен...»  |
| 15 | <b>Наречие.</b>                        | Контрольный диктант №5. «Клещевой энцефалит».   |
| 16 | <b>Числительное.</b>                   | <i>Р.Р.Д.П.№5. Доверенность.(стр.173, упр.210)</i>  |
| 17 | <b>Предложения. Текст.</b>             | Сочинение по данному началу и словосочетаниям «Когда я болен...»  |