

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ г

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
7 класс.**

Составитель программы:
Газизова Ольга Георгиевна
Высшая категория.

Сарапул
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык» 7 КЛАСС.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Русский язык.

Обучение русскому языку в 5-9 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- ☞ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ☞ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ☞ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ☞ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ☞ коллективный, индивидуальный;
- ☞ объяснительно - иллюстративный;
- ☞ частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы на развитие речи, самоконтроль и взаимоконтроль.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

На этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы\раздела, в конце четверти или учебного года (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец учебного года (7 класс):

Личностные и предметные результаты предмета «Русский язык».

В результате освоения предмета «Русский язык» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

1. **Личностных** (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации):

- ✎ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ✎ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ✎ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ✎ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ✎ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. **Предметных** (характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности):

Минимальный уровень:

- ✎ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ✎ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✎ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ✎ представления о грамматических разрядах слов;
- ✎ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ✎ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ✎ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ✎ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ✎ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ✎ различение предложений, разных по интонации;
- ✎ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- ✎ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ✎ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ✎ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ✎ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ☞ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ☞ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ☞ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ☞ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ☞ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ☞ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- ☞ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ☞ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ☞ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ☞ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ☞ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ☞ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ☞ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- ☞ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ☞ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ☞ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ☞ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ☞ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- ☞ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 6 классе – до 55 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных

диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ☞ повторение одной и той же буквы;
- ☞ недописывание слов;
- ☞ пропуск одной части слова при переносе;
- ☞ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 6 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом до 55 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

	Личностные учебные действия

1	осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2	способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
3	положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4	воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;
5	самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;
6	понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
7	готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.
	Коммуникативные учебные действия
1	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс)
2	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3	обращаться за помощью и принимать помощь;
4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7	договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
	Регулятивные учебные действия
1	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
5	принимать оценку деятельности.
6	оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
	Познавательные учебные действия
1	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
2	устанавливать видородовые отношения предметов;
3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

К личностным результатам освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 7 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст.	Написание безударных гласных и парных согласных в словах. Разделительный твердый и мягкий знаки. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при нем.	21
2.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ.	28
3.	Части речи. Текст.	Разные части речи в группе однокоренных слов. Умение различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделение из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Наблюдение за существительными, которые называют предмет по-разному. Тренировка в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составление предложений с такими существительными. Подбор пар существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных.	87

		<p>Пополнение знаний о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении существительных. Названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Знакомство с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Прилагательные, противоположные по значению. Распространение предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p> <p>Знакомство с понятием о склонении прилагательных.</p> <p>Владение умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам.</p> <p>Выделение из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Знакомство с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдение за изменением глаголов по родам, числам, временам.</p> <p>Отработка умения ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Знакомство с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.</p> <p>Знакомство с основными частями текста письма. Тренировка в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Изучение исторической справки, интересные сведения о книжках-письмовниках.</p> <p>Знакомство с разной тематикой объявлений.</p>	
4.	Предложение. Текст.	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Обращения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.</p>	23
5.	Повторение.	Повторение пройденного материала за год.	11
	ИТОГО		170

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	кол-во часов	Базовые учебные действия (к разделу)	дата	
Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст. (21 час)					
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	<p>1. Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>2. Познавательные: - уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания; - различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза; - использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>3. Коммуникативные: - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p>4. Регулятивные: - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>		
2	Разделительный мягкий и твердый знаки	1			
3	Правописание безударных гласных в словах	1			
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1			
5-6	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
7	Предложения нераспространённые и распространённые	1			
8	Однородные члены предложения	1			
9	Распространение предложений однородными членами	1			
10-11	Составление предложений с однородными членами	2			
12	Подготовка к диктанту.	1			
13	Диктант «Лес осенью» №1.	1			
14	Работа над ошибками.	1			
15	Р/Р. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1			
16	Обращение. Его место в предложении	1			
17	Употребление обращения в диалоге	1			
18-19	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2			
20-21	Деловое письмо №1. Адрес (раб.темп.с.4-11)	2			
Состав слова. Текст (28 часов)					
22	Корень. Однокоренные слова	1		<p>1. Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.</p> <p>2. Познавательные: - знать схемы состава слов и уметь объяснить, какие части входят в состав слов; - уметь находить и правильно выделять значком приставку, суффикс и окончание в слове; - уметь объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне; - уметь дифференцировать приставки с гласными о, а, е; соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения; - знать правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами; - познакомиться со сложными словами и способом их образования; - потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.</p> <p>3. Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p>	
23	Приставка	1			
24	Суффикс	1			
25	Окончание	1			
26	Подготовка к изложению рассказа по началу и опорным словам.	1			
27	Изложение рассказа «Кукушкина забота» по началу и опорным словам (раб.темп. №1 стр.109, упр. 282)	1			
28	Работа над ошибками	1			
29	Правописание гласных и согласных в корне Безударные гласные в корне	1			
30	Звонкие и глухие согласные в корне	1			
31	Правописание в корне. Закрепление знаний	1			
32	Подготовка к диктанту.	1			
33	Диктант с грамматическим заданием «Русская осень» №2.	1			
34	Работа над ошибками.	1			
35	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1			

36	Разделительный твёрдый знак после приставок	1	<ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использовать в речи полученные знания; - обогащение активного словарного запаса обучающихся. <p>4.Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь удерживать целенаправленность деятельности; - прислушиваться к другому мнению; - осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.
37-38	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	2	
39-40	Сложные слова Знакомство со сложными словами	2	
41	Правописание сложных слов	1	
42	Образование сложных слов	1	
43-44	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
45	Подготовка к изложению по рассказу с оценкой описываемых событий.№1	1	
46	Р/р: Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.№1	1	
47	Работа над ошибками.	1	
48-49	Деловое письмо №2. Поздравление (раб.темп.с.12-19)	2	
Части речи. Текст (87 часов)			
50	Различение частей речи	1	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. <p>2.Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи; - учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными; - закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных; - познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце; - восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений; - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов; - обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов; - учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных; - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе; - повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса; - наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения; - тренироваться в постановке вопросов
51	Образование одних частей речи от других	1	
52	Существительное. Значение существительных в речи	1	
53	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
54	Род и число существительных	1	
55	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
56	Правописание существительных с шипящей на конце	1	
57	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	1	
58	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
59	Существительные 2-го склонения	1	
60	Существительные 3-го склонения	1	
61-62	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	
63	1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	
64	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
65	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	
66	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	
68	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	

69	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	<p>от существительных к прилагательным в разных падежах; Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов;</p> <p>-учиться использовать глаголы для сравнения предметов;</p> <p>- уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам;</p> <p>- учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий;</p> <p>- познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму;</p> <p>-уметь использовать частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания;</p> <p>- знать правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами;</p> <p>- уметь правильно оформлять письма, задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь;</p> <p>-познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их;</p> <p>- уметь выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Уметь различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>3.Коммуникативные:</p> <p>-уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных, прилагательных и глаголов в речи;</p> <p>-обогащение активного словарного запаса обучающихся;</p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>4.Регулятивные:</p> <p>-уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;</p> <p>-уметь давать адекватную самооценку своей деятельности;</p> <p>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев;</p> <p>-корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	
70	Р/Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
71-72	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2		
73-74	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
75	Подготовка к диктанту.	1		
76	Диктант с грамматическим заданием «В зимнем лесу» №3.	1		
77	Работа над ошибками.	1		
78-79	Деловое письмо №3. Записка (раб.тетр.с.20-33)	2		
80	Подготовка к написанию сочинения по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1		
81	Р/Р. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1		
82	Работа над ошибками	1		
83	Прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		
84	Описание предмета и его частей	1		
85	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
86	Словосочетания с прилагательными	1		
87	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
88	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
89	Подготовка к изложению.	1		
90	Р/Р. Изложение по рассказу Ф.П.Чехова «Хамелеон» (с оценкой описываемых событий)№2.	1		
91	Работа над ошибками.	1		
92	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
93	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
94	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
95	Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
96	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
97	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
98	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
99	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
100-101	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		

102	Глагол Значение глаголов в речи	1	
103	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
104	Время и число глаголов Различение глаголов по временам	1	
105	Изменение глаголов по временам	1	
106	Различение глаголов по числам	1	
107	Изменение глаголов по числам	1	
108	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
109	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
110	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
111	Р/Р. Текст. Составной план текста	1	
112	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола	1	
113	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
114	Постановка глаголов в неопределённую форму	1	
115	Частица не с глаголами .Использование частицы не в значении отрицания	1	
116	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1	
117	Правописание частицы не с глаголами	1	
118-119	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
120	Подготовка к диктанту.	1	
121	Диктант с грамматическим заданием «Наступление весны» №4.	1	
122	Работа над ошибками.	1	
123-124	Деловое письмо №4. Письмо (раб.тетр.с.34-47)	2	
125	Местоимение Личные местоимения	1	
126	Значение личных местоимений в речи	1	
127	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица	1	
128	Местоимения 2-го лица	1	
129	Местоимения 3-го лица	1	
130	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	
131	Различение местоимений по лицам и числам	1	
132-133	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
134	Подготовка к написанию сочинения.	1	
135	Р/Р. Сочинение по картине русского художника И.Шишкина №1.	1	
136	Работа над ошибками.	1	
Предложение. Текст (23 часа)			
137	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	1. Личностные: - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
138-139	Однородные члены предложения с союзами а, но	2	2.Познавательные: - уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
140-141	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	2	- познакомиться с обращением, его значением в

142-143	Обращение	2	речи;	
144	Знаки препинания при обращении	1	- отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и ;	
145-146	Простое предложение. Закрепление знаний	2	- различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.	
147	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	3. Коммуникативные:	
148	Знаки препинания в сложном предложении	1	- уметь составлять распространённые предложения на заданную тему;	
149-150	Составление сложных предложений	2	- использовать в речи полученные знания;	
151-152	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	- использовать в речи полученные знания;	
153	Подготовка к диктанту.	1	- обогащение активного словарного запаса обучающихся;	
154	Диктант с грамматическим заданием «Одуванчики» №5.	1	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	
155	Работа над ошибками.	1	4. Регулятивные:	
156-157	Коллективное сочинение по серии картинок (раб. тетр. №4 стр.49, упр. 133)	2	- сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;	
158-159	<u>Деловое письмо №5.</u> Объявление (раб. тетр. с.48-63)	2	- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	
			- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	
			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Повторение (11 часов)				
160	Состав слова	1	1. Личностные:	
161	Правописание в приставке и корне	1	- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	
162	Существительное	1	2. Познавательные:	
163-164	Прилагательное	2	- использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	
165-166	Глагол	2	3. Коммуникативные:	
167-168	Местоимение	2	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);	
169-170	<u>Деловое письмо №6.</u> Объяснительная записка (раб. тетр. с.64-79)	2	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;	
			- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.	
			4. Регулятивные:	
			- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;	
			- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;	
			- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
			- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Итого:				170

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Контроль уровня обучения письму и развитию речи в 7 классе.

Урок №20-21. Деловое письмо №1. Адрес *(Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы*

Урок №26-27 Изложение рассказа «Кукушкина забота» по началу и опорным словам №1 *(Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова» 5-9 классы. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. - уч. изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).*

Уроки №45-46. Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.№2.

«Павка».

В один из морозных январских дней доработывал Павка свою смену и собирался уходить домой. Но хозяйка его не отпускала. Пришлось усталому Павке отработать вторые сутки, и к ночи он совсем выбился из сил.

В перерыв надо было наливать кубы водой и кипятить их. Отвернул кран Павка – вода не пошла. Он оставил кран открытым, улегся на дрова и уснул.

Через несколько минут забулькал, заурчал кран. Вода налилась в бак, наполнила его до краев и потекла на пол судомойни. Она залила пол и просочилась под дверь в зал. Ручейки подбирались под вещи и чемоданы спящих пассажиров.

В судомойню вбежали дежурные официанты, и один из них бросился к спящему Павке.

Удары один за одним посыпались на голову мальчика. В глазах вспыхивали яркие молнии. Жгучая боль пронизывала все тело.

Избитый, едва доплелся Павка домой.

Уроки №48-49. Деловое письмо №2. Поздравление *(Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришнова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).*

Уроки № 78-79. Деловое письмо №3. Записка *(Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришнова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).*

Уроки №80-81. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси» №1 *(Якубовская Э.В.. Русский язык. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.).*

Уроки №89-90. Изложение по рассказу Ф.П.Чехова «Хамелеон», стр.135 (с оценкой описываемых событий)№2.

(Учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авт.-сост.А.К.Аксёнова. -11-е изд. - М.: «Просвещение», 2018).

Уроки № 123-124. Деловое письмо №4. Письмо *(Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришнова Я.В. - 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).*

Уроки №134-135. Сочинение по картине русского художника И.Шишкина №3. *(Якубовская Э.В.. Русский язык. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-6 изд.-: М.: «Просвещение», 2020.).*

Уроки №156-157. Коллективное сочинение по серии картинок №2*(Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол» 5-9 классы. Учебное пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями/ Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. - уч. изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).*

Уроки № 158-159. Деловое письмо №4. Объявление *(Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное*

пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришнова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).

Уроки № 169-170. Деловое письмо №4. Пояснительная записка (Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коришнова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019.).

Диктанты.

Диктант №1 «Лес осенью»

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется на небе. Подули сердитые ветры. Они срывают разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрывали солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом. (69)

Диктант №2 «Русская осень»

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи.

А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты.

Вот яркие клены стоят между зелеными елями. Теплый красный свет идет от молодых осин. Березовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывет по воздуху.

Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние листья.

Порывистый ветер срывает и кружит пестрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь. (69)

Грамматическое задание: разобрать по составу слова:

1гр. – *осенний, воздух, земли.*

2гр. – *природа, берёзовая.*

Диктант №3 «В зимнем лесу»

На мерзлую землю легла зима. Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.

По краю глубокого оврага стоят огромные осины. Давно легли ярким ковром под снег их трепетные листья. В мягких осиновых стволах устраивают свои дупла дятлы.

В зимнем лесу много звериных и птичьих следов. По свежему снегу протянулись цепочки следов рыжих полевок.

Вот над речкой склонилась ива с тонкими длинными ветвями. Ива с осинкой служат главным зимним кормом бобрам. Серезжки ивы – любимое лакомство тетеревов.

Грамматическое задание: выписать из предложения существительные и определить род, склонение и падеж существительных

1 гр. – *Гибкие стволы над лесными дорогами согнулись кружевными арками.*

2 гр. – *На мерзлую землю легла зима.*

Диктант №4 «Наступление весны»

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь её прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Грамматическое задание выписать из предложения глаголы и определить род, время, поставить глаголы в начальную форму.

1 гр. – *Поля и леса наполняются птичьими голосами.*

2 гр.- *На солнечном припеке зеленеет травка.*

Диктант № 5 «Одуванчики»

У больших дорог, у лесных тропинок все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и становятся пушистыми шариками. Дунь на шарик, и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.

В солнечный погожий денек лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.(76)

Грамматическое задание: выписать предложение, подчеркни все члены предложения и определи простое оно или сложное, начерти схему.

1 гр. – *Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.*

2 гр. – *Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят.*

Источники информации и средства обучения.

1. Якубовская Э.В.. Русский язык. 7 класс.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.-5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019
2. Рабочая тетрадь «Русский язык» 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г., Коршунова Я.В. .- 5 изд.-: М.: «Просвещение», 2019
3. В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.
4. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Метод. Рекомендации) МО РФ РИПКРО; Авт.- сост. Б.В. Белявский, Г.С.Купцова.-М.:1993.- 186с.
5. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя.-2-е изд., испр.- М.: «Просвещение», 2004.
6. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2016.
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://konspektka.ru/>
9. https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/6_klass/83-1-2-0-0-0-12
10. <https://kopilkaurokov.ru/>
11. <https://multiurok.ru/all-sites/corect/>
12. <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library>
13. <https://www.maam.ru/obrazovanie/shkola-8-vida>
14. https://infourok.ru/v_pomosch_pedagogu_specialnoj_korrekcionnoj_shkoly_viii_vida-170226.htm