

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
протокол № _____, от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»
О.Г.Овечкина _____
Приказ № _____ от _____ 2024г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку.
5 класс.

Составитель программы:
Замараева Наталья Леонидовна.
Первая категория.

Сарапул.
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»
5 КЛАСС.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная программа составлена на основе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану на изучение русского языка в 5 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

Русский язык.

Обучение русскому языку в 5-9 классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Данная рабочая программа учитывает *особенности познавательной деятельности* детей с ограниченными умственными возможностями (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. В процессе обучения русского языка учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися, виды и формы контроля:

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников с интеллектуальными нарушениями целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- ☞ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ☞ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ☞ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ☞ репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- ☞ коллективный, индивидуальный;
- ☞ объяснительно - иллюстративный;
- ☞ частично – поисковый.

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках русского языка осуществляется на этапе *предварительного контроля* в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний.

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы на развитие речи, самоконтроль и взаимоконтроль.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

На этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы\раздела, в конце четверти или учебного года (тексты КИМов в приложении №1).

Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец учебного года (5 класс):

Личностные и предметные результаты
предмета «Русский язык».

В результате освоения предмета «Русский язык» у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

1. **Личностных** (обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации):

- ☞ испытывать чувство гордости за свою страну;
- ☞ гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- ☞ адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- ☞ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- ☞ бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. **Предметных** (характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности):

Минимальный уровень:

- ☞ знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- ☞ разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ☞ образование слов с новым значением с опорой на образец;
- ☞ представления о грамматических разрядах слов;
- ☞ различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- ☞ использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- ☞ составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- ☞ установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- ☞ нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- ☞ нахождение в тексте однородных членов предложения;
- ☞ различение предложений, разных по интонации;
- ☞ нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- ☞ участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ☞ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- ☞ оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- ☞ письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- ☞ составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- ☞ знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- ☞ разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ☞ образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- ☞ дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- ☞ определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ☞ нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- ☞ пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- ☞ составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- ✎ установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- ✎ нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- ✎ составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- ✎ составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- ✎ различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- ✎ отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ✎ выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- ✎ оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- ✎ письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- ✎ письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (слов).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее

существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при

оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- ☞ повторение одной и той же буквы;
- ☞ недописывание слов;
- ☞ пропуск одной части слова при переносе;
- ☞ повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 класс.

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
1.	Повторение. Звуки и буквы	<p>Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.</p> <p>Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.</p>	40
2.	Состав слова. Текст.	<p>Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.</p> <p>Правописание приставок. Приставки и предлог.</p> <p>Разделительный ь.</p>	40
3.	Части речи. Текст.	<p>Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.</p>	59
4.	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.</p> <p>Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.</p>	11
5.	Повторение.	Повторение пройденного материала за год.	20
	ИТОГО		170

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	кол-во часов	Базовые учебные действия (к разделу)	дата
Повторение: звуки и буквы. Предложение. Текст. (40 часов)				
1	Гласные и согласные. Алфавит	1	1. Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 2.Познавательные: -уметь дифференцировать гласные и согласные; -сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов; -уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных; - уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания; 3.Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использовать в речи полученные знания; - обогащение активного словарного запаса обучающихся. 4.Регулятивные: - уметь удерживать целенаправленность деятельности; - прислушиваться к другому мнению; - осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.	
2	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
3	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1		
4	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
6	Р.Р. Текст. Различение текста и не текста	1		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1		
8	Ударные и безударные гласные в слове	1		
9-10	Проверка безударных гласных в слове	2		
11	Р.Р. Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
14-15	Деловое письмо №1. Адрес (раб.тетр.с.4-5)	2		
16-17	Коллективное составление рассказа по картине «Вратарь»	2		
18	Подготовка к диктанту.	1		
19	Диктант с грамматическим заданием «Метро» №1.	1		
20	Работа над ошибками.	1		
21	Выражение в предложении законченной мысли	1		
22	Распространение предложений	1		
23	Порядок слов в предложении	1		
24	Связь слов в предложении	1		
25	Р.Р. Составление предложений из слов.	1		
26	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
27	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
28	Второстепенные члены предложения	1		
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
31	Вопросительные предложения	1		
32	Восклицательные предложения	1		
33-34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	2		
35	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		
36	Подготовка к написанию контрольного диктанта за I четверть «Осень» №2.	1		
37	Контрольный диктант за I четверть «Осень» №2.	1		
38	Работа над ошибками.	1		
39-40	Деловое письмо №2. Адрес (раб.тетр.с.6-7)	2		

Состав слова. (40 часов)			
41	Корень и однокоренные слова	1	1.Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. 2.Познавательные: - уметь дифференцировать приставку и предлог; - применять на практике полученные сведения; - уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных; - устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок. 3.Коммуникативные: - уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы; - использовать изученные словарные слова; - давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму. 4.Регулятивные: -уметь удерживать целенаправленность деятельности: - давать адекватную самооценку и взаимооценку; - осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.
42-43	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	
44	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа из предложений по рисунку «Ежиное потомство»	1	
45	Составление рассказа из предложений по рисунку «Ежиное потомство»	1	
46	Работа над ошибками.	1	
47	Включение однокоренных слов в предложения	1	
48	Окончание – изменяемая часть слова	1	
49	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
50	Приставка как часть слова	1	
51	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
52	Приставка и предлог	1	
53	Суффикс как часть слова	1	
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
55-56	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	
57	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
58	Слово-корень с ударной гласной	1	
59	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
60-61	Проверка безударных гласных в корне слова	2	
62	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
63	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
64	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
65-66	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	
67-68	Непроверяемые написания в корне	2	
69-70	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	
71-72	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
73-74	<u>Деловое письмо №3.</u> Поздравление (раб.тетр.с.18-23)	2	
	Р. Р.: подготовка к написанию изложения «Волк» по предложенному плану	1	
76	Написание изложения «Волк» по предложенному плану	1	
77	Работа над ошибками.	1	
78	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 2 четверть «Зима» №3.	1	
79	Контрольный диктант за 2 четверть «Зима» №3.	1	
80	Работа над ошибками.	1	

Части речи. Текст (59 часов).			
81	Названия предметов, действий и признаков	1	<p>1. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. <p>2.Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания; - различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза; - дифференцировать части речи по вопросам; - уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; -использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; - использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. <p>3.Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных, прилагательных и глаголов в речи; -обогащение активного словарного запаса обучающихся; -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. <p>4.Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; -осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль; -уметь давать адекватную самооценку своей деятельности; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
82	Понятие о частях речи. Существительное	1	
83	Глагол	1	
84	Прилагательное	1	
85-86	Различение частей речи по вопросу и значению	2	
87-88	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	
89	Контрольные вопросы и задания.	1	
90	Р. Р.: подготовка к написанию изложения «Забота о братьях наших меньших» по предложенному плану	1	
91	Написание изложения «Забота о братьях наших меньших» по предложенному плану	1	
92	Работа над ошибками.	1	
93	Значение существительных в речи	1	
94	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	
95	Собственные и нарицательные существительные	1	
96	Правописание имен собственных	1	
97	Р.Р. Текст и основная мысль текста	1	
98	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
99	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
100	Изменение существительных по числам	1	
101	Знакомство с понятием рода	1	
102	Существительные мужского рода	1	
103	Существительные женского рода	1	
104	Существительные среднего рода	1	
105-106	Различение существительных по родам	2	
107-108	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	
109	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 3 четверть «Весной» №4	1	
110	Контрольный диктант за 3 четверть «Весной» №4	1	
111	Работа над ошибками.	1	
112-113	Деловое письмо №3. Поздравление (раб.тетр.с.24-29)	2	
114	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа по серии картинок	1	
115	Написание рассказа по серии картинок	1	
116	Работа над ошибками.	1	
117	Значение прилагательных в речи	1	
118	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
119	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
120	Окончания прилагательных мужского рода	1	
121	Окончания прилагательных женского рода	1	
122	Окончания прилагательных среднего рода	1	
123	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	

124	Изменение прилагательных по родам	1		
125-126	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
127-128	<u>Деловое письмо №4.</u> Записка (раб.тетр.с.34-39)	2		
129	Значение глаголов в речи	1		
130	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
131	Настоящее время глаголов	1		
132	Прошедшее время глаголов	1		
133	Будущее время глаголов	1		
134	Различение глаголов по временам	1		
135	Р.Р. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
136-137	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
138	Р. Р.: работа с деформированным текстом	1		
139	Работа над ошибками.	1		
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения (11 часов).				
140	Главные члены предложения	1	1. Личностные: - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. 2.Познавательные: - уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания; - различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза. 3.Коммуникативные: - уметь составлять распространённые предложения на заданную тему; - использовать в речи полученные знания; - использовать в речи полученные знания; - обогащение активного словарного запаса обучающихся; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). 4.Регулятивные: - сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
141	Второстепенные члены предложения	1		
142	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
143	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1		
144	Распространение предложений	1		
145	Знакомство с однородными членами предложения	1		
146	Дополнение предложения однородными членами	1		
147-148	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		
149-150	<u>Деловое письмо №5.</u> Записка (раб.тетр.с.40-49)	2		
Повторение (20 часов).				
151	Ударные и безударные гласные	1		1. Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; 2. Познавательные: - использовать готовые алгоритмы
152	Состав слова	1		
153	Существительное	1		
154	Прилагательное	1		
155	Глагол	1		
156	Р. Р.: подготовка к составлению рассказа по опорным словам	1		

157	Написание рассказа по серии картинок	1	<p>деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>3. Коммуникативные:</p> <p>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p> <p>- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.</p> <p>4. Регулятивные:</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
158	Работа над ошибками.	1	
159	Предложение	1	
160-161	Однородные члены предложения	2	
162-163	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	
164	Текст	1	
165	Подготовка к написанию контрольного диктанта за 4 четверть «Вечер в лесу» №5	1	
166	Контрольный диктант за 4 четверть «Вечер в лесу» №5	1	
167	Работа над ошибками.	1	
168-169	<u>Деловое письмо №6.</u> Письмо (раб.тетр.с.50-80)	2	
170	Итоговый урок. Закрепление знаний.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Контроль уровня обучения письму и развитию речи в 5 классе.

Уроки №16-17. Составление предложений по картине «Вратарь», стр.260, упр.420.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №25. Составление предложений из слов, стр.8, упр.9 или с.164, упр. 260

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №44. Составление рассказа из предложений по рисунку «Ежиное потомство» №3, стр.42, упр.65, или стр.26, упр.42.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №75. Изложение «Волк» №1 по предложенному учителем плану.

Воет, гудит вьюга в лесу, Тропинки и дороги занесло снегом.

Холодно, голодно волку. Бродит он, прогибаясь по сугробам, пригибается к земле, ищет добычу. Хвост поджал, глаза сверкают.

На краю леса стоит деревня. Наступила ночь. Кругом тишина. Только мороз потрескивает. Тихо крадётся волк к деревне.

Но собаки почуяли серого, завыли, залаяли. Вышел сторож с ружьём. Услышал волк шаги – скорее в лес!

План.

1. Вьюга.
2. Голодный волк.
3. Волк крадётся к деревне.
4. Скорее в лес!

Урок № 90. Изложение «Забота о братьях наших меньших» №2, стр.174, упр.475.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №114. Составление рассказа по серии картин, стр.181, упр.291.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №138. Работа с деформированным текстом №1, стр.122, упр.194.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Урок №156. Составление рассказа по опорным словам, стр.10, упр.13 или стр.7, упр. 8.

(В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.)

Диктанты.

Диктант №1 «Метро».

Метро – это красивые подземные дворцы. Там чудесные лестницы поднимают пассажиров и опускают их к поездам. Летом в метро прохладно. Осенью в ненастную погоду и зимой в мороз в метро тепло и сухо.

Поезда в метро быстро довозят пассажиров из одного конца города в другой.

Мы гордимся нашим метро.(48)

Грамм. задание:

1гр. – дать звукобуквенный анализ слов: поезда, конца.

2гр. – метро, мороз.

Контрольный диктант «Осень» №2.

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днём всё крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замёрзла. На озёрах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом.

Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (46).

Грамм. задание. 1гр. – разобрать 3 слова по составу;
2гр. – выделить корень в словах: тонкий, полосы.

Контрольный диктант «Зима» №3

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лёд лежит на реках и озёрах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели.

Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой! (47).

Грамм. задание: 1гр. – определить число и род имён существительных: с севера, землю, на реках, морозы; 2гр. – ковром, деревьев, ели, зимой.

Контрольный диктант «Весной» №4.

Наступила ранняя весна. Пригрело тёплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнёзда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая берёзка. Весной на берёзке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50).

Грамм. задание: указать грамматические признаки существительного:

1гр.- природа; 2гр.- берёза.

Контрольный диктант «Вечер в лесу» №5.

Наступает вечер. В глухом лесу тёмные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но ещё поют в лесу птицы.

На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы. (47).

Грамматическое задание: списать предложения, вставить пропущенные буквы, подчеркнуть все члены предложения и подписать, какими частями речи они выражены.

1 гр. В глухом л_су тёмн__ тени л_жат под д_ревьями.

2 гр. Засыпают дн_вные птицы.

Источники информации и средства обучения.

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь | Якубовская Эвелина Вячеславовна, Галунчикова Наталья Григорьевна
3. В.В.Воронкова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2006.
4. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Метод. Рекомендации) МО РФ РИПКРО; Авт.- сост. Б.В. Белявский, Г.С.Купцова.-М.:1993.- 186с.
5. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя.-2-е изд., испр.- М.: «Просвещение», 2004.
6. А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: М.: «Просвещение», 2016.