

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»
протокол № _____, от _____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «СОШ№5 ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № _____ от _____ 2022г

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
3 класс**

Составитель программы:
Ершова Маргарита Сергеевна

2024-2025

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основании «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По русскому языку предусмотрено 4 часа в неделю, за год количество часов составляет 136 часов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие *задачи*:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их *внимания*, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом.

Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков;

списывание по слогам и целыми словами печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку с коротких предложений с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами ;

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) ;

составление предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

*Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
"Русский язык".*

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов*, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные учебные действия

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей

Регулятивные учебные действия

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Коммуникативные учебные действия

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- писать;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Содержание учебного раздела	Кол-во часов
----------	------------------------	-----------------------------	-----------------

1.	Повторение. Предложение.	Предложение. Понятие. Составление. Начало предложения и его конец. Порядок слов в предложении.	15 ч
2	Звуки и буквы		53 ч
	<i>Гласные звуки и буквы</i>	Звуки, буквы. Отличие. Счет букв в слове. Алфавит. Значимость алфавита. Работа с толковым словарем школьника. Характеристика гласных и согласных. Наблюдение за ударением в одинаковых по звучанию Наблюдение за количеством слогов и гласных в словах. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги.	11 ч
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	Знакомство с правилом. Различие твердых и мягких согласных. Нахождение в тексте. Тренировочные упражнения Наблюдение за ь в словах. Тренировочные упражнения	11 ч
	<i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ</i>	Отбор шипящих согласных. Нахождение в словах. Наблюдение за правописанием.	8 ч
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	Сходство и отличие парных звонких и глухих согласных. Нахождение в словах. Правило. Тренировочные упражнения	21ч
3	Слово		43 ч
	<i>Названия предметов</i>	Находить в тексте слова – предметы Тренировочные упражнения. Тренировочные упражнения в постановке вопросов, в различении слов. Наблюдение за порядком слов. Тренировочные упражнения.	7 ч

	<i>Названия действий</i>	Нахождение слов-действий в предложениях. Отличие от слов-предметов. Тренировочные упражнения. Постановка вопросов к названиям действий. Распознавание времен. Тренировочные упражнения на согласование слов в предложении.	10 ч
	<i>Названия признаков.</i>	Формирование понятия. Подбор прилагательных к вопросам. Тренировочные упражнения. Упражнения на согласование слов в предложении. Работа над активизацией словаря. Тренировочные упражнения. Сравнение предметов. Составление предложений. Тренировочные упражнения.	11 ч
	<i>Предлоги.</i>	Повторить понятие «предлог». Выделение в тексте предлогов. Тренировочные упражнения. Работа со словарем в учебнике.	15 ч
4.	Предложение	Отличие словосочетания от предложения. Наблюдение за построением предложений. Нахождение начала и конца предложения. Тренировочные упражнения над словарем, грамматическим строением речи. Тренировочные упражнения.	15 ч
5.	Повторение	Повторение пройденного за год. Повторение правил правописания в словах. Выделение в предложении названий действий, предметов, признаков.	10 ч
	Всего		136 ч

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во час.	Базовые учебные действия	Дата
1.	Повторение. Предложение.	15 ч	<i>Личностные</i> самостоятельность <i>Регулятивные</i> следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклас-сников; <i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и при- нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Познавательные</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;писать;	
1.1	Выделение предложения из текста	1		
1.2	Предложение и его схема	1		
1.3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	2		
1.4	<i>Контрольное списывание</i>	3		
1.5	Завершение начатого предложения	1		
1.6	Различение набора слов и предложения	2		
1.7	Порядок слов в предложении	1		
1.8	Предложение	1		
1.9	<i>Контрольный диктант</i>	3		
2	Звуки и буквы	53 ч	<i>Личностные</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; <i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и при- нимать помощь; слушать и понимать инструкцию к	
2.1	Знакомство с алфавитом	1		
2.2	Звуки гласные и согласные	1		
	<i>Гласные звуки и буквы</i>	<i>11ч</i>		
2.3	Ударение в словах	1		
2.4	Гласные ударные и безударные.Выделение ударной гласной в слове	1		
2.5	Выделение ударной гласной в слове	1		
2.6	Деление слов на слоги	1		
2.7	<i>Контрольный диктант</i>	3		
2.8	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1		
2.9	Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога	1		

2.10	Перенос части слова при письме	2	учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <i>Регулятивные</i> принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	<i>11 ч</i>		
2.11	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2	<i>Личностные</i> самостоятельность	
2.12	Обозначение мягкости согласных	1		

	на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я		<p>учебных заданий,;</p> <p><i>Коммуникативные</i></p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Познавательные</i></p> <p>выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; писать;</p> <p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p>
2.13	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И,Е,Ё,Ю,Я	1	
2.14	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
2.15	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
2.16	Различение твердых и мягких согласных	1	
2.17	Различение твердых и мягких согласных	1	
2.18	<i>Диктант</i>	3	
	<i>Гласные после шипящих согласных Ш,Ж,Ч,Щ</i>	8 ч	
2.19	Написание жи-ши в словах	2	
2.20	Написание ча-ща в словах	2	
2.21	Написание чу-щу в словах	2	
2.22	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	2	
	<i>Парные звонкие и глухие согласные</i>	21 ч	
2.23	Составление пар звонких и глухих согласных	2	
2.24	Различение Б-П, В-Ф	2	
2.25	Различение Д-Т, Г-К	2	
2.26	Различение Ж-Ш, З-С	2	
2.27	<i>Контрольный диктант</i>	3	
2.28	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	2	
2.29	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
2.30	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
2.31	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
2.32	Правила правописания в словах	1	
2.33	Правила правописания в словах	1	
2.34	<i>Контрольное списывание</i>	3	
3.	Слово	43 ч	
	<i>Названия предметов</i>	7 ч	
3.1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	
3.2	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
3.3	Выделение названий предметов из предложения	1	
3.4	Выделение названий предметов из предложения	1	
3.5	Большая буква в именах,	2	
			<p><i>Личностные</i></p> <p>самостоятельность в выполнении учебных заданий,; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>активно участвовать в де-</p>

	отчествах, фамилиях людей и кличках животных		<p>тельность, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p><i>Коммуникативные</i> обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><i>Познавательные</i> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; писать;</p>	
	Названия действий	10 ч		
3.6	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	2		
3.7	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2		
3.8	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1		
3.9	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделала? что сделали?	1		
3.10	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1		
3.11	Постановка вопроса к названиям действий	2		
3.12	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
	Названия признаков.	11 ч		
3.13	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
3.14	Различение предметов по их признакам	2		
3.15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
3.16	<i>Контрольный диктант</i>	3		
3.17	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
3.18	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
3.19	Названия предметов, действий и признаков	1		
	Предлоги.	15 ч		
3.20	Предлоги в, на, с, из, у	2		
3.21	Предлоги к, по со словами	2		
3.22	Предлог от со словами	2		
3.23	Предлоги над, под со словами	2		
3.24	Предлог о со словами	2		
3.25	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	2		
3.26	<i>Контрольное списывание</i>	3		
4.	Предложение	15 ч		
4.1	Выделение предложения из	1		

	текста		<i>Личностные</i>
4.2	Предложение законченное и незаконченное	1	самостоятельность в выполнении
4.3	Предложение законченное и незаконченное	2	ни учебных заданий,;
4.4	Распространение предложений	2	<i>Регулятивные</i>
4.5	Распространение предложений	1	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4.6	Слова в предложении	1	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4.7	Порядок слов в предложении	2	<i>Коммуникативные</i>
4.8	Составление предложений	1	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
4.9	Составление предложений	1	<i>Познавательные</i>
4.10	<i>Контрольный диктант</i>	3	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; писать;
5.	Повторение	10 ч	
5.1	Слово. Правила правописания в слове	2	
5.2	Названия предметов и признаков	2	
5.3	Названия предметов и признаков	2	
5.4	Названия действий	2	
5.5	Предложение	2	
			Всего: 136 ч