

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Удмуртской
Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
на педагогическом
совете ГКОУ СОШ №5 ОВЗ»
протокол № 6, от 30.08.24

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ «СОШ №5 ОВЗ»
Овечкина О.
Приказ № 24



30.08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по чтению
1 класс

Составитель:
Коробейникова Наталия Владимировна

Сарапул – 2024-2025

2.Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета чтение для 1 класса составлена на основе:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. № 1026;
- СанПиН «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

4. Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по чтению состоит из 5 разделов:

- Добукварный период (8 часов)

- Букварный период.

1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. (15 часов)

2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л, н, ы, р. (13 часов)

3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. (35 часов)

4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э. (28 часов)

Программа «Чтение» в 1 классе предусматривает 99 часов в год, 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета			
№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1.	Добукварный период 1.1. Школа. Класс 1.2. Игрушки. Школьные вещи. 1.3. Я и моя семья. Понятие «слово». 1.4. Утро школьника. Предложение. 1.5. Режим дня. Предложение. 1.6. Составление предложений. Деление предложений. 1.7. Школьный сад. Деление слов на слоги. 1.8. Школьный огород. Деление слов на слоги.	Знакомство с классом, школой. Порядок в классе. Учитель и ученики. Знакомство с назначением школьных принадлежностей. Умение правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя. Беседы о семье и членах семьи. Понятие слово, Схема слова. Развитие устной речи: составление простых предложений. Изучение режимных моментов. Знакомство с предложением. Составление схем. Изучение режима дня. Закрепление понятий: слово, предложение. Составление схем предложений, простых предложений по иллюстрациям. Ответы на вопросы. Составление предложений. Деление предложений на слова. Беседы о саде. Уточнение и развитие слухового восприятия. Составление предложений. Деление слов. Уточнение и развитие зрительного и слухового восприятия. Деление слов на слоги.	8
2.	Букварный период. 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х. 2.1. Звук а. 2.2. Звук у. 2.3. Звук м.	Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).	15

	2.4. Звук и буква А. 2.5. Звук и буква У. 2.6. Чтение слов ау, уа. 2.7. Звук и буква М. 2.8. Составление и чтение прямых и обратных слогов. 2.9. Звук и буква О. 2.10. Составление и чтение слогов с буквой о. 2.11. Звук и буква С. 2.12. Составление и чтение слогов , слов с буквой с. 2.13. Звук и буква Х. 2.14. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х. 2.15. Чтение предложений с изученными буквами	Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.	
3.	2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л, н, ы, р. 3.1. Звук и буква Ш. 3.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Чтение предложений. 3.3. Звук и буква Л. 3.4. Чтение слов и предложений с буквой Л. 3.5. Чтение с закрытым слогом. 3.6. Звук и буква Ы. 3.7. Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений. 3.8. Звук и буква Н. 3.9. Чтение слов с закрытыми слогами. Чтение предложений. 3.10. Звук и буква Р. 3.11. Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Чтение предложений. 3.12. Дифференциация звуков р – л. 3.13. Чтение предложений, текстов с изученными буквами	Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местоположения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков. Чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (МА-МА, МЫ-ЛА). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (СОМ).	13

4.	3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к,п,и,з,в,ж,б,г,д,й,ь,т. 4.1.Звук и буква К. 4.2.Составление и чтение слогов и слов с буквой к. 4.3.Чтение слов и предложений с буквой к. 4.4.Звук и буква П. 4.5.Чтение слов и предложений с буквой п. 4.6.Чтение предложений и текстов с изученными буквами. 4.7.Звук и буква Т. 4.8.Составление слогов и слов с буквой т. 4.9.Чтение слов и предложений с буквой т. 4.10.Звук и буква И. 4. 11. Составление и чтение слогов и слов с буквой и. 4.12. Чтение слов со слогом ши. 4.13.Звук и буква З. 4.14.Чтение слогов и слов с буквой з. 4.15. Дифференциация звуков з – с. 4.16. Звук и буква В. 4.17. Чтение предложений с изученными буквами. 4.18. Звук и буква Ж. 4.19. Составление и чтение слогов и слов с буквой ж. 4.20. Чтение слов со слогами жи. 4.21.Дифференциация звуков ж – ш. Чтение слов с сочетаниями жи – ши. 4.22. Звук и буква Б. 4.23. Чтение слов с буквой б. 4.24. Дифференциация звуков п – б. 4.25. Звук и буква Г. 4.26. Чтение слов с буквой г. 4.27. Дифференциация г – к. 4.28. Звук и буква Д. 4.29. Чтение предложений и текстов с буквой д. 4.30. Дифференциация звуков д – т.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.	35
----	---	---	----

	4.31. Буква Й. 4.32. Чтение слов и предложений, текстов с буквой й. 4.33. Дифференциация звуков и – й. 4.34. Буква ь 4.35. Чтение слов и предложений с мягким знаком.		
5.	4 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых е,я,ю,ц,ч,щ,ф,э. 5.1.Чтение слов и предложений с изученными буквами. 5.2.Чтение слов и предложений с изученными буквами. 5.3.Звук и буква Е. 5.4.Чтение слов и предложений с буквой е. 5.5.Звук и буква Ё. 5.6.Чтение слов и предложений с буквой Ё 5.7.Звук и буква Я. 5.8.Чтение слов и предложений с буквой я. 5.9.Звук и буква Ю. 5.10.Чтение слов и предложений с буквой ю. 5.11.Звук и буква Ц. 5.12.Чтение слов и предложений с буквой ц. 5.13.Звук и буква Ч. 5.14. Чтение слов и предложений с буквой ч. 5.15.Чтение слов со слогами ча – чу. 5.16.Звук и буква Щ. 5.17.Чтение слов и предложений со слогами ща – шу. 5.18.Чтение слов и предложений со слогами ча – ща, чу – шу. 5.19.Чтение слов и предложений с изученным буквами. 5.20.Звук и буква Ф. 5.21.Чтение слов и предложений с буквой ф.	Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра,кни,пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	28

	5.22.Дифференциация звуков в – ф. 5.23.Звук и буква Э. 5.24.Чтение слов и предложений с буквой э. 5.25.Буква ъ. 5.26.Чтение слов и предложений с твердым знаком. 5.27.Чтение стихов «Когда это бывает?», «Мячик», «Кошка». 5.28.Чтение текста «Чиж»		
		Всего	99

5. Тематическое планирование уроков по учебному курсу «Чтение».

№	Название раздела программы. Тема урока.	Количество часов	Предметные планируемые результаты (в соответствии ФГО) минимальный и достаточный уровень
1	Добукварный период 1.2. Школа. Класс 1.2. Игрушки. Школьные вещи. 1.3. Я и моя семья. Понятие «слово». 1.4. Утро школьника. Предложение. 1.5. Режим дня. Предложение. 1.6. Составление предложений. Деление предложений. 1.7. Школьный сад. Деление слов на слоги. 1.8. Школьный огород. Деление слов на слоги.	8 1 1 1 1 1 1 1 1	- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; - чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
2	Букварный период. 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х. 2.1. Звук а. 2.2. Звук у. 2.3. Звук м. 2.4. Звук и буква А. 2.5. Звук и буква У. 2.6. Чтение слов ау, уа. 2.7. Звук и буква М. 2.8. Составление и чтение прямых и обратных слогов. 2.9. Звук и буква О. 2.10. Составление и чтение слогов с буквой о. 2.11. Звук и буква С. 2.12. Составление и чтение слогов, слов с буквой с. 2.13. Звук и буква Х. 2.14. Составление и чтение слогов и слов с буквой Х.	15 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; - определение основной мысли текста после предварительного его анализа - пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

	2.15. Чтение предложений с изученными буквами.	1	
	2 этап: Повторение пройденных звуков и букв и изучение ш, л, н, ы, р.	13	
	3.1. Звук и буква Ш.	1	- чтение текста после
	3.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш. Чтение предложений.	1	предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
	3.3. Звук и буква Л.	1	- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
	3.4. Чтение слов и предложений с буквой Л.	1	- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
	3.5. Чтение с закрытым слогом.	1	- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
	3.6. Звук и буква ы.	1	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
	3.7. Чтение слов с буквой Ы. Чтение предложений.	1	- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
	3.8. Звук и буква Н.	1	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
	3.9. Чтение слов с закрытыми слогами. Чтение предложений.	1	
	3.10. Звук и буква Р.	1	
	3.11. Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Чтение предложений.	1	
	3.12. Дифференциация звуков р – л.	1	
	3.13. Чтение предложений, текстов с изученными буквами.	1	
3	3 этап: Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.	35	
	4.1. Звук и буква К.	1	
	4.2. Составление и чтение слогов и слов с буквой к.	1	- чтение текста после
	4.3. Чтение слов и предложений с буквой к.	1	предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
	4.4. Звук и буква П.	1	
	4.5. Чтение слов и предложений с буквой п.	1	
	4.6. Чтение предложений и	1	

текстов с изученными буквами.		- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
4.7. Звук и буква Т.	1	- определение основной мысли текста
4.8. Составление слогов и слов с буквой т.	1	после предварительного его анализа;
4.9. Чтение слов и предложений с буквой т.	1	- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
4.10. Звук и буква И.	1	- определение главных действующих лиц произведения; элементарная
4.11. Составление и чтение слогов и слов с буквой и.	1	оценка их поступков;
4.12. Чтение слов со слогом ши.	1	- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
4.13. Звук и буква З.	1	- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
4.14. Чтение слогов и слов с буквой з.	1	- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.
4.15. Дифференциация звуков з – с.	1	
4.16. Звук и буква В.	1	
4.17. Чтение предложений с изученными буквами.	1	
4.18. Звук и буква Ж.	1	
4.19. Составление и чтение слогов и слов с буквой ж.	1	
4.20. Чтение слов со слогами жи.	1	
4.21. Дифференциация звуков ж – ш. Чтение слов с сочетаниями жи – ши.	1	
4.22. Звук и буква Б.	1	
4.23. Чтение слов с буквой б.	1	
4.24. Дифференциация звуков п – б.	1	
4.25. Звук и буква Г.	1	
4.26. Чтение слов с буквой г.	1	
4.27. Дифференциация г – к.	1	
4.28. Звук и буква Д.	1	
4.29. Чтение предложений и текстов с буквой д.	1	
4.30. Дифференциация звуков д – т.	1	
4.31. Буква Й.	1	
4.32. Чтение слов и предложений, текстов с буквой й.	1	
4.33. Дифференциация звуков	1	

	буквами.		
	5.20. Звук и буква Ф.	1	
	5.21. Чтение слов и предложений с буквой ф.	1	
	5.22. Дифференциация звуков в – ф.	1	
	5.23. Звук и буква Э.	1	
	5.24. Чтение слов и предложений с буквой э.	1	
	5.25. Буква ъ.	1	
	5.26. Чтение слов и предложений с твердым знаком.		
	5.27. Чтение стихов «Когда это бывает?», «Мячик», «Кошка».	1	
	5.28. Чтение текста «Чиж»	1	
	Итого	99 ч	