

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № ____ от _____ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ № ____ от _____ 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
2 класс**

Программу составила:
Мироненко Наталья Васильевна
первая категория

г.Сарапул
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в российской Федерации";
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015г. регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026);
- СанПиН "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие *задачи*:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание учебного предмета

Повторение. (12ч.)

Повторить знания о предложении, правило написания предложения.
Проверить знания о звуках и буквах.

Звуки и буквы. (64ч.)

Закрепить знания о гласных звуках, развивать умение распознавать гласные звуки в слове.

Закрепление представлений о согласных звуках. Учить распознавать согласные звуки в слове.

Дать понятие о ударных и безударных гласных. Учить распознавать ударный слог в словах. Проверить умение списывать и умение ставить ударение в словах. Учить делить слова на слоги, учить правилам переноса слова.

Выделение гласной И в слове, согласной Й, их различение.

Дать понятие «парные звонкие и глухие согласные». Учить детей различать парные звонкие и глухие согласные.

Дать понятие «свистящие» и «шипящие» согласные. Учить находить и различать эти согласные в словах. Развивать фонематический слух.

Учить находить и различать согласные Ц, Щ, Ч. Учить писать слова с этими согласными.

Дать понятие «твёрдые и мягкие» согласные. Формировать умение обозначать мягкость согласных гласными буквами.

Учить различать твёрдые и мягкие согласные. Формировать умение обозначать мягкость согласных мягким знаком.

Слово. (37ч.)

Дать понятие «слова, обозначающие предмет». Формировать умение различать слова-предметы, отвечающие на вопросы кто? и что? Учить ставить вопросы кто? и что? Познакомить с правилом написания имен, фамилий, кличек животных. Дать понятие «слова, обозначающие действия».

Формировать умение различать слова- действия. Учить ставить вопрос и изменять слова по вопросам: что делает? что делают?

Дать понятие «слова, обозначающие действия». Формировать умение различать слова- действия. Учить ставить вопрос и изменять слова по вопросам: что делает? что делают?

Предложение. (14ч.)

Формировать представление о предложении. Учить строить предложения из слов. Выделять границы предложения.

Повторение. (9ч.)

Повторить знания за год по изученным темам. Упражнения на повторение изученного.

**Тематическое планирование уроков по учебному курсу
«Русский язык»**

| № п/п | Название раздела программы. Тема урока. | Кол- во часов | Планируемые предметные результаты (в соответствии ФГОС) минимальный и достаточный уровень |
|------------------|--|------------------------------|--|
| | Повторение | 12ч. | |
| 1 | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; |
| 2 | Предмет и слово, называющее предмет. | 2 | |
| 3 | Предложение. Правило его записи. | 2 | |
| 4 | Предложение и его схема. | 1 | |
| 5 | Распространение предложений. | 1 | |
| 6 | Составление предложений. | 1 | |
| 7 | Контрольное списывание. | 3 | |
| | Звуки и буквы | 64ч. | |
| 8 | Гласные звуки и буквы. | 1 | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами. |
| 9 | Согласные звуки и буквы. | 1 | |
| 10 | Слова, различающиеся одним звуком. | 1 | |
| 11 | Слова, различающиеся количеством звуков. | 1 | |
| 12 | Слова, различающиеся последовательностью звуков. | 1 | |
| 13 | Знакомство со знаком ударения. | 1 | |
| 14 | Выделение ударного гласного в слове. | 2 | |
| 15 | Деление слов на слоги. | 2 | |
| 16 | Гласные в образовании слогов. | 2 | |
| 17 | Деление слов со звуками и – й на слоги. | 2 | |
| 18 | Перенос слов по слогам. | 2 | |
| 19 | Контрольный диктант №1. | 3 | |
| 20 | Различение звонких и глухих согласных б–п. | 2 | |
| 21 | Различение в-ф. | 2 | |
| 22 | Различение г-к. | 2 | |
| 23 | Различение д-т. | 2 | |
| 24 | Различение ж-ш. | 2 | |
| 25 | Различение з-с. | 2 | |
| 26 | Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | |
| 27 | Шипящие согласные. | 2 | |
| 28 | Свистящие согласные. | 2 | |
| 29 | Различение шипящих и свистящих согласных. | 1 | |
| 30 | Буква е в начале слова или слога. | 2 | |
| 31 | Буква ё в начале слова или слога. | 2 | |
| 32 | Буква ю в начале слова или слога. | 2 | |
| 33 | Буква я в начале слова или слога. | 2 | |

| | | | |
|----|---|-------------|--|
| 34 | Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. | 1 | различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами. |
| 35 | Контрольный диктант №2. | 3 | |
| 36 | Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. | 2 | |
| 37 | Гласные о-ё после твердых и мягких согласных. | 2 | |
| 38 | Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. | 2 | |
| 39 | Гласные а-я после твердых и мягких согласных. | 2 | |
| 40 | Гласная е после мягких согласных. | 2 | |
| 41 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | |
| 42 | Буква ь для обозначения мягкости согласных. | 1 | |
| 43 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | 1 | |
| 44 | Различение твердых и мягких согласных на конце слова. | 1 | |
| 45 | Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце. | 1 | |
| | Слово. | 37ч. | дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); |
| 46 | Предмет и его название. | 1 | |
| 47 | Названия предметов, отвечающие на вопрос что? | 2 | |
| 48 | Названия частей предмета. | 1 | |
| 49 | Различение сходных предметов и их названий. | 1 | |
| 50 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | |
| 51 | Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | 2 | |
| 52 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | 1 | |
| 53 | Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? | 2 | |
| 54 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | 1 | |
| 55 | Большая буква в именах людей. | 1 | |
| 56 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | 1 | |
| 57 | Большая буква в кличках животных. | 1 | |
| 58 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | |
| 59 | Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает? | 2 | |
| 60 | Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? | 2 | |
| 61 | Подбор названий действий к названиям предметов. | 1 | |
| 62 | Подбор названий действий к названиям | 1 | |

| | | | |
|----|--|-------------|---|
| 63 | предметов. Различение названий действий по вопросам. | 2 | |
| 64 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | 2 | |
| 65 | Предлог как отдельное слово. | 2 | |
| 66 | Употребление предлогов в предложении. | 2 | |
| 67 | Контрольный диктант №3. | 3 | |
| 68 | Выделение трудной гласной в словах. | 2 | |
| 69 | Написание гласных в словах-«родственниках». | 2 | |
| | Предложение | 14ч. | |
| 70 | Выделение предложения из текста. | 1 | составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; |
| 71 | Правила записи предложения. | 2 | |
| 72 | Предложение и его схема. | 2 | |
| 73 | Различение набора слов и предложения. | 1 | |
| 74 | Порядок слов в предложении. | 2 | |
| 75 | Завершение начатого предложения. | 1 | |
| 76 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | |
| 77 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | |
| 78 | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 2 | |
| | Повторение | 9 | |
| 79 | Звонкие и глухие согласные. | 1 | |
| 80 | Твердые и мягкие согласные. | 1 | |
| 81 | Мягкий знак на конце слова. | 1 | |
| 82 | Названия предметов. | 1 | |
| 83 | Названия действий. | 1 | |
| 84 | Предложение. | 1 | |
| 85 | Контрольный диктант №4. | 3 | |
| | Итого : 136 ч. | | |

Список литературы

| <i>Класс</i> | <i>Название учебника</i> | <i>Авторы</i> | <i>Год издания</i> |
|--------------|---------------------------|----------------|--------------------|
| 2 | Русский язык (2 части) | Э.В.Якубовская | 2019г. |