

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»*

ПРИНЯТО

на педагогическом

совете ГКОУ УР «СОШ №5 ОВЗ»

протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ №5 ОВЗ»

Овечкина О.Г. _____

Приказ № _____ от _____ 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

4 класс

Составитель программы:
Гордеева Наталия Сергеевна
Высшая категория

Сарапул
2024 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела программы.	Кол. час.	Содержание учебного раздела
1	<i>Повторение. Предложение</i>	10	<p>Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Завершение начатого предложения . Предложение и его схема. Распространение предложений</p> <p>Порядок слов в предложении .</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p>
2	<i>Звуки и буквы</i>	54	<p>Алфавит. Расположение слов по алфавиту</p> <p>Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных</p> <p>Правописание безударных гласных. Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные</p> <p>Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твердых и мягких согласных..</p> <p>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Различение правил правописания в словах</p> <p><i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я.</i> Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правила правописания слов с разделительным мягким знаком. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак</p> <p>Различение звонких и глухих согласных в словах</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце</p>

			<p>слова. Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова</p> <p>Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных</p>
3	Слово	31	<p>Названия предметов, действий и признаков</p> <p>Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?к о г о? ч е г о?</p> <p>к о м у? ч е м у?к е м? ч е м?о к о м? о ч ё м? Выделение названий предметов в предложении</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных, городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Определение предмета по его признакам</p> <p>Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении .</p> <p>Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам</p>
4	Предлоги	16	<p>Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Предлоги ИЗ, ЗА, БЕЗ, ДО, ПРО со словами. Правописание предлогов в предложении.</p>
5	Предложение	14	<p>Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения . Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении</p> <p>Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.</p>
6	Повторение	11	<p>Правописание гласных и согласных в слове. Название предметов, действий, признаков.</p> <p>Предложение.</p>

	<i>Всего:</i>	<i>136</i>	

Тематическое планирование роков по учебному курсу «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Название раздела программы. Тема урока.	Кол. час.	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень
1	<i>Повторение. Предложение</i>	10	<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Предложение законченное и незаконченное	1	
3	Завершение начатого предложения	1	
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
5	Порядок слов в предложении	1	
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
7	Подготовка к контрольному диктанту	1	
8	Контрольный диктант №1	1	
9	Работа над ошибками	1	
10	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
2	<i>Звуки и буквы</i>	14	<p>различение звуков и букв;</p> <p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему.</p>
1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
	<i>Гласные и согласные звуки</i>		

2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
3	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
	<i>Ударные и безударные гласные</i>		
4	Различение ударных и безударных гласных	1	
5	Различение ударных и безударных гласных	1	
	<i>Правописание безударных гласных</i>		
6	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
7	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
8	Проверка безударной гласной в слове	1	
9	Проверка безударной гласной в слове	1	
10	Проверка безударной гласной в слове	1	
11	Проверка безударной гласной в слове	1	
12	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
13	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
14	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
3	<i>Твердые и мягкие согласные</i>	24	различение звуков и букв;

1	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	<p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием.</p>
2	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
4	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	
5	Подготовка к контрольному диктанту	1	
6	Контрольный диктант №2	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
9	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
10	Различение твердых и мягких согласных	1	
	<i>Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах</i>		
11	Активизация словаря по теме	1	
12	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
13	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
14	Различение правил правописания в словах	1	
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я</i>		
15	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	

16	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
17	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
18	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
19	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
20	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
21	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
22	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1	
23	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
24	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
4	<i>Звонкие и глухие согласные</i>	16	
1	Различение звонких и глухих согласных в словах	1	
	<i>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</i>		
2	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
3	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
5	Правописание звонких и глухих	1	

	согласных на конце слова		
6	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
7	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
8	Проверка написаний звонких и глухих согласных на конце слова	1	
9	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
10	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
11	Подготовка к контрольному диктанту	1	
12	Контрольный диктант №3	1	
13	Работа над ошибками	1	
14	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
15	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
16	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
5	Слово	31	
1	Названия предметов, действий и признаков	1	запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
	<i>Названия предметов</i>		дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
2	Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?	1	
3	Различение названий предметов по вопросам к т о? ч т о?	1	составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков
4	Различение названий предметов по вопросам к о г о? ч е г о?	1	

5	Различение названий предметов по вопросам к о г о? ч е г о?	1	препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
6	Различение названий предметов по вопросам к о м у? ч е м у?	1	
7	Различение названий предметов по вопросам к о м у? ч е м у?	1	
8	Различение названий предметов по вопросам к е м? ч е м?	1	
9	Различение названий предметов по вопросам к е м? ч е м?	1	
10	Различение названий предметов по вопросам о к о м? о ч ё м?	1	
11	Различение названий предметов по вопросам о к о м? о ч ё м?	1	
12	Выделение названий предметов в предложении	1	
13	Выделение названий предметов в предложении	1	
	<i>Имена собственные</i>		
14	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
15	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
16	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
17	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
	<i>Названия признаков</i>		
18	Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?	1	

19	Определение признаков предмета по вопросам к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е?	1		
20	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
21	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
22	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
23	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
24	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
25	Определение предмета по его признакам	1		
26	Определение предмета по его признакам	1		
27	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
28	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
29	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
30	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
31	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
6	Предлоги	16 ч.		составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный
1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1		
2	Предлог ИЗ со словами	1		

3	Предлог ИЗ со словами	1	<p>знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>	
4	Предлог ЗА со словами	1		
5	Предлог ЗА со словами	1		
6	Предлог БЕЗ со словами	1		
7	Предлог БЕЗ со словами	1		
8	Предлог ДО со словами	1		
9	Предлог ДО со словами	1		
10	Предлог ПРО со словами	1		
11	Предлог ПРО со словами	1		
12	Подготовка к контрольному диктанту	1		
13	Контрольный диктант №4	1		
14	Работа над ошибками	1		
15	Предлоги. Закрепление знаний	1		
16	Предлоги. Закрепление знаний	1		
7	Предложение	14 ч.		<p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p>
1	Выделение предложения из текста	1		
2	Выделение предложения из текста	1		
3	Деление текста на предложения	1		
4	Деление текста на предложения	1		
5	Завершение начатого предложения	1		
6	Завершение начатого предложения	1		
7	Порядок слов в предложении	1		
8	Порядок слов в предложении	1		

9	Связь слов в предложении	1	<p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</p> <p>самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.</p>
10	Связь слов в предложении	1	
	<i>Предложения, разные по интонации</i>		
11	Вопросительные предложения	1	
12	Восклицательные предложения	1	
13	Разные по интонации предложения	1	
14	Разные по интонации предложения	1	
8	Повторение	11 ч.	<p>различение звуков и букв;</p> <p>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</p> <p>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</p> <p>запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);</p> <p>дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</p> <p>составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>деление текста на предложения;</p> <p>выделение темы текста (о чем</p>
1	Правописание гласных и согласных в слове	1	
2	Правописание гласных и согласных в слове	1	
3	Название предметов, действий, признаков	1	
4	Название предметов, действий, признаков	1	
5	Подготовка к контрольному диктанту	1	
6	Контрольный диктант №5	1	
7	Работа над ошибками	1	
8	Название предметов, действий, признаков	1	
9	Название предметов, действий, признаков	1	
10	Предложение	1	
11	Предложение	1	

			идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.
	Итого	136 ч.	

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Контрольный диктант

Оленёнок.

Я увидела маленького оленёнка и бросилась к нему. Папа остановил меня. Оленят нельзя трогать руками. Запах человека отпугнёт олениху, и она бросит малыша. С тех пор я не подхожу к лесным малышам.

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть мягкие согласные в 1-м предложении.

2 группа: подчеркнуть мягкие согласные в 3-м предложении.

II четверть

Контрольный диктант

Первый снег.

Выпал первый снежок. Пушистым ковром он лежит на полях и реках. Всё бело кругом. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны белыми хлопьями. Снег блестит на солнце. Лес как сказка!

Грамматическое задание:

1 группа: подобрать проверочные слова: снег, лес, снежок, на полях.

2 группа: подобрать проверочные слова: снег, лес.

III четверть

Контрольный диктант

Вот весёлая коровка жуёт ромашку. Вот медвежата в лесу. А вот Алёнушка из сказки. Всё это обёртки от конфет. Их собирает мой брат Саня. Мне отдаёт конфеты, а себе оставляет фантики.

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть в 1-м предложении слова, обозначающие предметы, действия, признаки.

2 группа: подчеркнуть имена собственные.

IV четверть

Контрольный диктант

Поход.

Мы с ребятами выступили в поход из деревни Пешки. Шли долго вдоль ручья. Там сделали привал для обеда. Учитель Антон Петрович развёл костёр. Вера и Лида Зыкины сварили вкусный суп.

- Эй, ребята, обед готов!

Грамматическое задание:

1 группа: подчеркнуть в 5-м предложении слова, обозначающие предмет, действие, признак.

2 группа: подчеркнуть в 1-м предложении слова, обозначающие предмет, действие, признак.