Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской республики «Сарапульская общеобразовательная школа № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
На педагогическом
совете ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
протокол № _____от_____

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ»
Овечкина О.Г. _____
Приказ №_____от _____2023г

Адаптированная рабочая программа по предмету: «Окружающий природный мир» для обучающихся 4 ТМНР

Составитель программы:
Лагунова Ксения Владимировна

Сарапул
2023 г

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир», разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер

переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении

необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

-интерес к объектам и явлениям неживой природы;

-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

-умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

-интерес к объектам живой природы;

-представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

-опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

-умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

-умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

-представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир"

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина,

боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочнодекоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание

основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание

питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Раздел: «Объекты неживой природы».

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование «Окружающий и природный мир» 4ТМНР класс 2 вариант.

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	«Растительный мир»	21
2	«Животный мир»	42
3	«Объекты неживой природы»	8
4	«Временные представления»	31
	Итого	102

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол-во часов	Планируемые предметные результаты (в соответствии с ФГОС) минимальный и достаточный уровень
	Раздел «Временные представления»	**12**	Элементарные представления о течении времени: -умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; -представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
1	Времена года. Название месяцев.	1	
2	Времена года. Осень. Приметы осени.	2	
3	Времена года. Последовательность.	2	
4	Жизнь животных осенью.	1	
5	Определение времени года по календарю природы.	2	
6	Труд людей осенью.	2	
7	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	
	Раздел «Растительный мир»	**13**	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; -представления о растительном мире
8	Растения осенью. Плодовые деревья (вишня, слива).	2	
9	Фрукты (мандарин, абрикос,	2	

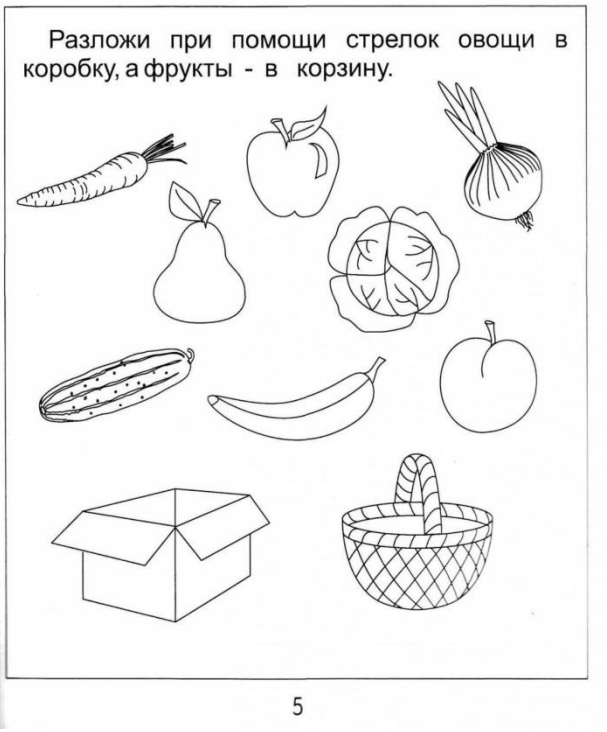
	киви). Различение по внешнему признаку.		(растения их виды, понятия "полезные" - "вредные"); -опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; -умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
10	Овощи (тыква, кабачок, перец). Различение по внешнему признаку.	2	
11	Значение фруктов и овощей в жизни человека.	1	
12	Грибы. Строение гриба (ножка, шляпка)	1	
13	Съедобные грибы (лисички, белые, рыжики). Различение по внешнему виду.	2	
14	Несъедобные грибы (мухомор, поганка).	2	
15	Обобщающий урок по теме «Растительный мир».	1	
	Раздел «Объекты неживой природы»	**4**	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: -интерес к объектам и явлениям неживой природы; -представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
16	Солнце. Значение солнца в жизни человека.	1	
17	Значение воздуха в природе и жизни человека.	1	
18	Значение леса в природе и жизни человека.	1	
19	Правила поведения в лесу.	1	
	Раздел «Растительный мир».	**8**	Представления о растительном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; -представления о растительном мире (растения их виды, понятия "полезные" - "вредные"); -опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними; -умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
20	Части растений.	1	
21	Места обитания растений (лес, поле, сад, огород, луг).	2	
22	Лиственные деревья (берёза, дуб).	2	
23	Хвойные деревья (ель, сосна).	2	
	Кустарники (крыжовник, малина).	1	
	Раздел «Животный мир».	**11**	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; -представления о животном мире (животные, их виды, понятия , "дикие" - "домашние"); -опыт заботливого и бережного отношения
24	Строение домашнего животного (голова, туловище, хвост, ноги, копыта, уши).	2	
25	Домашние животные (корова, коза, овца, свинья). Различение, питание.	2	

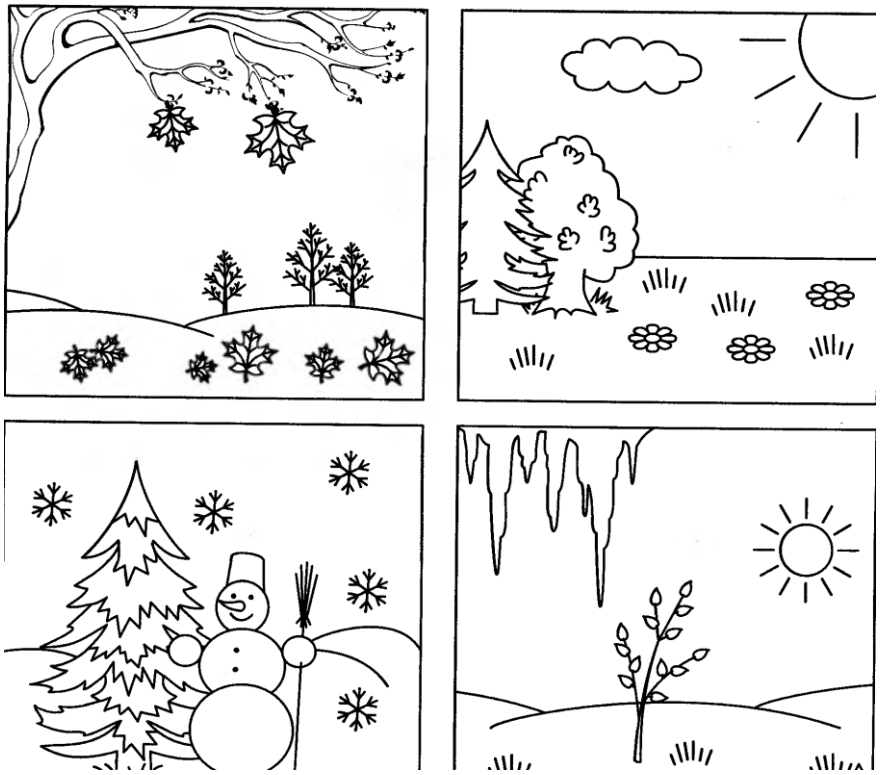
	Значение домашних животных в жизни человека.		к животным, ухода за ними; -умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
26	Дикие животные (лиса, заяц, волк, медведь, лось).	2	
27	Детеныши диких животных.	2	
28	Питание диких животных.	2	
29	Обобщающий урок по теме «Животный мир».	1	
	Раздел «Временные представления».	**7**	Элементарные представления о течении времени: -умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; -представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
30	Время года зима. Зимние месяцы.	2	
31	Жизнь животных зимой.	2	
32	Растения зимой.	1	
33	Зимние забавы и праздники.	2	
	Раздел «Животный мир».	**17**	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; -представления о животном мире (животные, их виды, понятия , "дикие" - "домашние"); -опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними; -умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
34	Зимующие птицы (снегирь, воробей, синица, дятел).	2	
35	Различение зимующих птиц.	2	
36	Питание птиц зимой.	1	
37	Обобщающий урок по теме «Времена года».	1	
38	Животные холодного пояса (белый медведь, морж).	2	
39	Строение животного.	1	
40	Животные холодного пояса (пингвин).	1	
41	Питание животных Севера.	1	
42	Животные жаркого пояса (лев, носорог).	2	
43	Животные жаркого пояса (жираф)	1	
44	Животные жаркого пояса (бегемот, крокодил).	2	
45	Обобщающий урок по теме «Животные холодного и жаркого пояса».	1	
	Раздел «Объекты неживой природы»	**4**	Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: -интерес к объектам и явлениям неживой природы;
46	Почва. Свойства почвы.	1	
47	Вода. Свойства воды	2	
48	Значение почвы и воды в природе и жизни человека.	1	

			-представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
	Раздел «Временные представления»	**5**	Элементарные представления о течении времени: -умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; -представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году -представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
49	Времена года - весна. Признаки весны.	2	
50	Труд людей в огороде весной.	2	
51	Растения весной. Первые весенние цветы. Подснежник.	1	
	Раздел «Животный мир»	**14**	Представления о животном мире, их значении в жизни человека: -интерес к объектам живой природы; -представления о животном мире (животные, их виды, понятия , "дикие" - "домашние"); -опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними; -умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).
52	Перелётные птицы (грач, журавль). Различие по внешнему признаку.	2	
53	Водоплавающие птицы (утка, гусь). Узнавание и различение по внешнему виду.	2	
54	Средство обитания животных. Водоём.	1	
55	Рыбы. Строение рыб.	1	
56	Речные рыбы (сом, окунь). Распознание по внешнему виду.	2	
57	Морские обитатели (акула, осьминог).	2	
58	Насекомые (майский жук, бабочка)	2	
59	Насекомые (муравей, стрекоза)	2	
	Раздел «Временные представления»	**7**	Элементарные представления о течении времени: -умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; -представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году
60	Время года – лето. Летние месяцы.	2	
61	Одежда и занятия людей летом.	2	
62	Лекарственные растения	1	

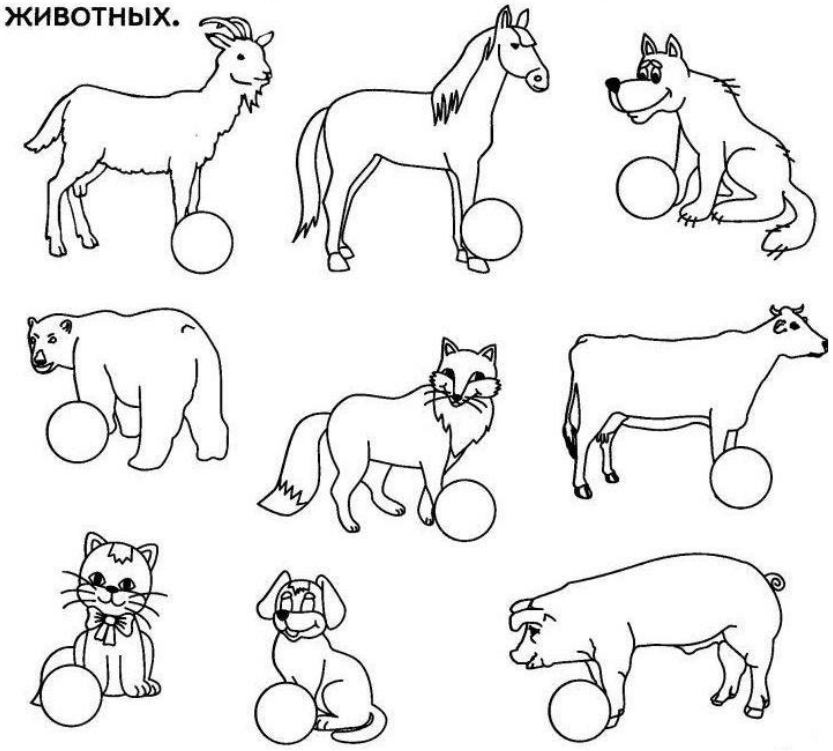
	(зверобой, василёк, подорожник).		-представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; -умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
63	Значение трав в жизни человека.	1	
64	Обобщающий урок по теме «Время года-лето»	1	
	Итог	**102**	

Контрольно-измерительный материал





Около диких животных кружочки раскрась в желтый цвет, а у домашних - в зеленый. Назови животных.



6

Список литературы

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г

Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г

Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г

Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.

Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.