Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом	Директор ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»
совете ГКОУ УР «СОШ№5 ОВЗ»	Овечкина О.Г._____
протокол № _____от _____	Приказ № _____от _____2024 г.

Адаптированная рабочая программа

«Мир природы и человека»

4 класс

Составитель программы:
Гордеева Наталия Сергеевна
Высшая категория

Сарапул
2024

Пояснительная записка

Адаптированная работая программа по математике разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);

- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026;

- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека"

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Контрольно-измерительные материалы

Тест «Растения»

Фамилия имя_____

1. Выбери и подчеркни названия овощей.

Картофель, арбуз, клубника, огурец, капуста.

2. Как называются люди, которые выращивают овощи в больших хозяйствах?

Овощеводы, пекари, столяры.

3. Цветы, которые растут несколько лет называют_____
4. Цветы которые цветут один год называют_____
5. Выбери и подчеркни названия деревьев, которые растут в лесу.

Яблоня, сосна, слива, ель.

6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Роза, календула, пион, зверобой

7. Выбери и подчеркни растения, которые занесены в красную книгу.

Крапива
Венерин башмачок
Чистотел
Майский ландыш

8. Какой самый главный продукт в питании человека? _____
9. Выбери и подчеркни названия растений, которые люди выращивают на полях.

Овёс
Ромашка
Рожь
Пшеница

10. В какое время года люди готовят поля к севу?

Зима, весна, лето, осень

Тест «Рельеф»

Тест «Рельеф»

Имя_____

1. Как называется ровная поверхность земли?

А. равнина

Б. гора

В. овраг

Г. холм

2. Как называется рельеф на иллюстрации?

А. равнина

Б. гора

В. овраг

Г. холм

3. Как называются высокие места земли?

А. равнина

Б. гора

В. овраг

Г. холм

4. Какой вид рельефа состоит из камней?

А. равнина

Б. гора

В. овраг

Г. холм

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание учебного раздела	Кол. час.
1.	Сезонные изменения в природе.	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.	16
2.	Неживая природа	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление и полив. Поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы	8
		Живая природа	38
3.	Растения.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др.Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений	15
4.	Животные.	Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители	17
5.	Человек.	Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.	6

		Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество	
6	Безопасное поведение.	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством,газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб	6
	Итого		68 ч

Тематическое планирование

№ п/п	*Название раздела программы. Тема урока.*	*Кол. ч.*	*Планируемые результаты*	*Основные виды деятельности обучающихся*
1.	***Сезонные изменения и изменения в природе.***	**16**	представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию	
1.1	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	2		Составление рассказа Чтение Нахождение в тексте и название месяцев, признаков. Определение по рисункам признаков осени.
1.2	Растения и животные осенью	2		Сравнение. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке.
1.3	Признаки зимы	2		Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа
1.4	Растения и животные зимой	2		Сравнение. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника.
1.5	Труд людей зимой	1		Ответы на вопросы. Чтение. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам
1.6	Растения и животные весной	2		Определение признаков. Наблюдение за погодой. Определение свойств объекта Сравнение. Отработка названий весенних цветов. Составление рассказа. Зарисовка муравейника в тетрадь. Название детенышей животных
1.7	Труд людей осенью и весной	2		Составление рассказа. Ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Пр. работа на участке.

1.8	Растения и животные летом	2	полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;	Нахождение и называние. Рассказ, запоминание названий. Зарисовки. Заучивание стихов.
1.9	Труд людей летом	1		Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Составление рассказа о работе людей летом. Правила купания.
2	***<u>Неживая природа</u>***	**8**	проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;	Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке
2.1	Почва Состав почвы	2		

2.2	Обработка почвы Правила обращения с садовым инструментом	2	соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.	Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента
2.3	Песок и глина	2		Опыт: свойства песка и глины. Чтение. Составление рассказа о песке и глине с использованием текста учебника. Лепка из глины
2.4	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	2		Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)
	Живая природа	**38**		
3.	***Растения***	**15**		Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение, нахождение ответов на вопросы в тексте
3.1	Растения. Огород	2		

3.2	Лес. Ориентировка в лесу.	3		Чтение, нахождение ответов в тексте. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение объектов природы, Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Рассматривание приборов (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам.	
3.3	Сад. Растения культурные и дикорастущие	3		Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента. Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Чтение этикеток.	
3.4	Лекарственные Растения. Красная книга	3		Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности.	
3.5	Растения полей. Поле в разное время года	2		Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Сравнение 2 объектов. Рассказ. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)	
3.6	Парки	2		Экскурсия. Сравнение. Рассказ Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи.	
4 4.1	***Животные*** Домашние животные: лошадь, корова	**17** 3		Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа. Выделение частей тела. Описание животного по плану.	

				Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Рассказ об использовании человеком.	
4.2	Свинья, овца Правила ухода за домашними животными	4		Выделение частей тела. Описание по плану. Составление рассказа об использовании человеком. Рассматривание предметов ухода. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	
4.3	Птицы Польза и вред птиц Водоплавающие птицы	3		Показ частей тела. Состав. рассказа по плану. Сравнение по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение. Ответы на вопросы. Изготовление кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие птицы). Сравнение двух птиц.	
4.4	Дикие и домашние птицы	4		Рассматривание. Словарная работа (утка, селезень, курица, петух, цыплята). Рассказ. Сравнение. Экскурсия на птицефабрику.	
4.5	Насекомые. Пчела. Насекомые вредители	3		Нахождение на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Запись названий насекомых в тетрадь	
5. 5.1	***<u>Человек</u>*** Человек. Мозг	**6** 1	развернутая	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста	

	человека		характеристика своего отношения к изученным объектам;	учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам	
5.2	Профилактика травм головного мозга	1	знание отличительных существенных признаков групп объектов;	Определение правил профилактики травм. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения.	
5.3	Режим дня. Часы.	1	знание правил гигиены органов чувств;	Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Прак. работа по определению времени. Составление режима дня.	
5.4	Профилактика переутомления	1		Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь	
5.5	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1		Выявление причин загрязнения воздуха и воды. Действия человека по очистке воздуха и воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха и воды.	
5.6.	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1		Определение понятия заповедник. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка.	
6. 6.1	***<u>Безопасное поведение</u>*** Правила поведения в	**6** 2		Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в	

	быту, в школе			стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»	
6.2	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	2		Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения	
6.3	Транспорт. Мы – пассажиры	2		Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия)	
	Итого	68			

Календарно- тематическое планирование уроков "Мир природы и человека" в 4 классе.

№	*тема*	*Количество часов*
1.	Влияние Солнца на смену времен года.	1
2	Признаки осени.	1
3	Растения и животные осенью	1
4	Растения и животные осенью	1
5	Правила поведения в быту, в школе	1
6	Растения. Огород	1
7	Растения. Огород	1
8	Почва.	1
9	Состав почвы.	1
10	Обработка почвы.	1
11	Правила обращения с садовым инструментом	1
12	Песок и глина.	1
13	Песок и глина.	1
14	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1
15	Горы, холмы, равнины, овраги	1
16	Лес. Ориентировка в лесу.	1
17	Лес. Ориентировка в лесу.	1
18	Лес. Ориентировка в лесу.	1
19	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1
20	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1
21	Растения культурные и дикорастущие	1
22	Лекарственные растения.	1
23	Лекарственные растения.	1
24	Красная книга	1
25	Растения полей.	1
26	Поле в разное время года	1
27	Признаки зимы	1
28	Признаки зимы	1
29	Растения и животные зимой	1
30	Растения и животные зимой	1
31	Труд людей зимой	1
32	Парки	1
33	Домашние животные: лошадь, корова	1
34	Домашние животные: лошадь, корова	1
35	Правила ухода за домашними животными	1
36	Свинья, овца	1
37	Свинья, овца	1
38	Правила ухода за домашними животными	1
39	Правила ухода за домашними животными	1
40	Птицы.	1

41	Дикие и домашние птицы	1
42	Дикие и домашние птицы	1
43	Польза и вред птиц.	1
44	Водоплавающие птицы	1
45	Дикие и домашние птицы	1
46	Дикие и домашние птицы	1
47	Насекомые.	1
48	Пчела.	1
49	Насекомые вредители	1
50	Растения и животные весной.	1
51	Растения и животные весной.	1
52	Труд людей осенью и весной	1
53	Труд людей осенью и весной	1
54	Парки	1
55	Человек. Мозг человека	1
56	Профилактика травм головного мозга	1
57	Режим дня. Часы	1
58	Профилактика переутомления	1
59	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1
60	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1
61	Растения и животные летом	1
62	Растения и животные летом	1
63	Труд людей летом	1
64	Правила поведения в быту, в школе	1
65	ПДД. Дорога.	1
66	Пешеходный переход	1
67	Транспорт. Мы – пассажиры	1
68	Мы – пассажиры	1

Дополнительная литература для учителя и обучающихся:

1. "Мир природы и человека" 4 класс Москва "Просвещение" 2018 год
2. Матвеева Н. Б. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.

Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия- комнатные растения;
Гербарии;
Изобразительные наглядные пособия- таблицы;
Измерительные приборы: термометры, сантиметровые линейки;
Набор энциклопедий для младших школьников.

Технические средства обучения:

Телевизор;
DVD- плеер;
Ноутбук;
Интерактивная доска;
Медиапроектор;
Магнитола.