

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»*

**ПРИНЯТО**

на педагогическом  
совете ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № \_\_\_\_\_, от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О.Г.Овечкина . \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Адаптированная рабочая программа**

**по чтению**

**3 класс**

*Составитель программы*  
Гордеева Наталия Сергеевна  
Высшая категория

*г. Сарапул  
2023-2024 учебный год*

***Пояснительная записка.***

Рабочая программа учебного предмета чтение для 3 класса составлена на

основе:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 года регистрационный №35850);
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( Приказ Министерства просвещения Р.Ф. от 24 ноября 2022. №1026
- СанПиН «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Уставом ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

***Содержание учебного предмета "Чтение":***

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

***Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":***

*Минимальный уровень:*

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

№	Название раздела программы. Тема урока.	Кол-во час.	Планируемые предметные результаты ( в соответствии ФГОС ) минимальный и достаточный уровень
<b>1</b>	<b>Здрав-ствуй, школа!</b>	<b>9 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть
1.1	М.Садовский. Сентябрь.	1	
1.2	По В.Воскобойникову. Веселая улица	1	
1.3	В.Берестов. Первое сентября По рассказу В.Драгунского «Первый день». Завтра в школу.	1	
1.4	По Э.Шиму. Пятерки.	1	
1.5	В.Берестов. Смешинка. Котенок хочет в школу. В. Бирюков. Кто лучшим будет	1	
1.6	По В.Хомченко. Обида.	1	
1.7	А.Аксенова. Наша учительница. Школьные загадки	1	
1.8	<i>Вн. чтение. Книги о школе</i>	1	
1.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>2</b>	<b>Осень наступила</b>	<b>12ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть
2.1	О.Высотская. Осень	1	
2.2	По Ю. Ковалю. Последний лист. А.Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении).	1	
2.3	По рассказу Н.Сладкова «Кто туда». Сентябрь на дворе.В.Степанов. Воробей.	1	
2.4	По А.Баркову. Лето на веревочке.	1	
2.5	Е.Благинина. Улетают, улетели...	1	
2.6	По Э.Шиму. Смешинка. Ворона и лисица.По рассказу Л.Воронковой «Танины дела». За кормом для птиц.	1	
2.7	Г. Ладонщиков. В октябре.	1	
2.8	По Н. Сладкову. Страшный невидимка.	1	
2.9	А.Плещеев. Осень наступила...	1	
2.10	По Н. Абрамцевой. Сказка об осеннем ветре.Н. Майданик. Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	
2.11	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
2.12	<i>Вн. Чтение Книги об осени</i>	1	
<b>3</b>	<b>Учимся трудиться</b>	<b>12 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение основной мысли текста после предварительного его анализа; -определение главных действующих лиц
3.1	Ю. Тувим. Все для всех.	1	
3.2	По Д. Габе. Работа	1	
3.3	В. Орлов. Мои помощники.	1	
3.4	С.Васильева. Смешинка. По рассказу А.Потаповой «Бабушкина наука». Бабушка и внучка.	1	
3.5	Б.Заходер. Повара. По М. Дружининой. Сюрприз.	1	

3.6	О.Высотская. Маргаритка.	1	произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;	
3.7	По В.Хомченко. Пуговица.	1		
3.8	Г.Ладонщикова. Портниха.	1		
3.9	В.Осеева. Пуговица.А.Усачев.	1		
3.10	Смешинка.По В. Голявкину. Как я помогал маме мыть пол.			
3.11	По С. Барздину. Как Алешке учиться надоело.Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.	1		
3.12	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1		
<b>4</b>	<b>Ребятам о зверятах</b>	<b>15 ч</b>		-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;
4.1	По рассказу Е.Чарушина «Путешественники». Лисята	1		
4.2	По Н. Сладкову. Смешинка. Лисица и ёж.	1		
4.3	Е. Тарховская. Заяц.По М. Пришвину. Ёж.	1		
4.4	А. Богданова. Смешинка. По А.Баркову. Материнская забота.	1		
4.5	По Г. Снегиреву. Белёк.	1		
4.6	В. Приходько. Пин и Гвин.	1		
4.7	По Б. Житкову. Галка.	1		
4.8	По В.Гаранжину. Куриный воспитанник.	1		
4.9	По М. Тарловскому. Добрый волк.	1		
4.10	По Н.Носову. Живая шляпа.	1		
4.11	По Л. Вершинину. Смешинка. По Н. Павловой. Котята.	1		
4.12	В.Берестов. Кошкин щенок (в сокращении)	1		
4.13	По М. Пляцковскому. Сердитый дог Буль.	1		
4.14	<i>Вн. чтение. Книги Э. Шима.</i>	1		
4.15	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1		
<b>5</b>	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>11 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;	
5.1	Лиса и журавль (Русская народная сказка)	1		
5.2	Храбрый баран (Русская народная сказка)	1		
5.3	Лиса и тетерев (Русская народная сказка)	1		
5.4	Овечка и волк (Украинская народная сказка)	1		
5.5	Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка)	1		
5.6	Тигр и лиса (Таджикская народная сказка)	1		
5.7	Лиса и куропатка (Французская народная сказка)	1		
5.8	Куцый хвост (Абхазская народная сказка)	1		

5.9	Глупый котенок (Удмуртская народная сказка)	1	
5.10	<i>Вн. чтение. Книг «Сказки народов мира»</i>	1	
5.11	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>6</b>	<b>Зимушка- зима.</b>	<b>20 ч</b>	
6.1	Ой ты, зимушка- зима! (Русская народная песня)	1	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
6.2	По В. Бианки. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз.	1	-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
6.3	М. Садовский. Декабрь.	1	-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
6.4	По Л. Воронковой. Как ёлку наряжали.	1	- выразительное чтение наизусть
6.5	О. Григорьев. Смешинка.С. Попов. В новогоднюю ночь.	1	- пересказ текста с опорой на картинный план;
6.6	По В. Ячменевай. Смешинка.По А. Усачеву. Как дед Мороз сделал себе помощников.	1	
6.7	По А. Потаповой. Такой вот герой.	1	
6.8	С. Есенин. Зима (отрывок)	1	
6.9	С. Суворова. Подарок.	1	
6.10	По В. Голявкину. У Ники новые лыжи.	1	
6.11	И. Шевчук. С прогулки.	1	
6.12	По М. Быковой. Неудачная находка.	1	
6.13	И. Суриков. Детство (в сокращении)	1	
6.14	О. Григорьев. Смешинка.По Е. Чарушину. Что за зверь?	1	
6.15	По Э. Шиму. Не стучать- все спят!	1	
6.16	В. Степанов. Зайка. По Н. Сладкову. Еловая каша.З. Александрова. Снежок (в сокращении)	1	
6.17	По С. Баруздину. Коллективная печка.	1	
6.18	В. Аникин, Н. Майданик. Доскажи словечко (Зимние загадки)	1	
6.19	<i>Вн. чтение Книги из «Серии Сарапульское детство», «Рождественские картинки» Т.Пеганова</i>	1	
6.20	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>7</b>	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>12 ч</b>	
7.1	По А. Ягафаровой. Снегирь и Синичка	1	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
7.2	По В. Хомченко. Птица- синица	1	-ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
7.3	Г. Ладонщиков. Дельный совет.	1	-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
7.4	Г. Лагздынь. Смешинка. Положили на подушку.По Л. Толстому. Косточка.	1	- выразительное чтение наизусть
7.5	По С. Георгиеву. Праздничный стол.	1	- пересказ текста с опорой на картинный план;
7.6	В. Берестов. За игрой.	1	
7.7	С. Баруздин.Бревно.	1	
7.8	А. Седугин. Как Артемка котенка спас.	1	
7.9	По рассказу В. Осеевой «Мечтатель». Подвиг.	1	

7.10	И. Демьянов. Смешинка. Девочка-копуша. По В. Бирюкову. Лесные доктора.	1	
7.11	<i>Вн. Чтение Книги «Гусарская пуговица» Т. Пеганова.</i>	1	
7.12	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>8</b>	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>19 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;
8.1	Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»	1	
8.2	По В. Бирюкову. Весенняя песня.	1	
8.3	Веснянка (Украинская народная песня)	1	
8.4	По Э. Шиму. Сосулька. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня)	1	
8.5	С. Вербова. Мамин портрет.	1	
8.6	П. Синявский. Разноцветный подарок.	1	
8.7	А. Седугин. Тихо- тихо.	1	
8.8	Р. Сеф. Лицом к весне.	1	
8.9	С. Вербова. Ледоход.	1	
8.10	По Р. Фархади. Сон Медвежонка	1	
8.11	Г.Ладонщиков. Медведь проснулся.	1	
8.12	З.Хасанова, С. Шамсутдинова.	1	
8.13	Смешинка. По В. Бианки. Заяц на дереве. С. Погореловский. Наши гости.	1	
8.14	По Г. Скребицкому. Скворушка.	1	
8.15	И. Белоусов. Весенняя гостя.	1	
8.16	По К. Ушинскому. Пчелки на разведках.	1	
8.17	По А. Баркову. Тюльпаны. Е. Савельева. Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	
8.18	<i>Вн. чтение книги о весне</i>	1	
8.19	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
<b>9.</b>	<b>Веселые истории</b>	<b>7 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;
9.1	Р. Фархади. Перепутаница.	1	
9.2	По Г. Остеру. Эхо.	1	
9.3	А. Шибаяев. Кто кем становится (в сокращении) А. Усачев. Волшебный барабан.	1	
9.4	М. Пляцковский. Шишки.	1	
9.5	По Ю. Степанову. Портрет.	1	
9.6	М. Бородицкая. Булочная песенка..	1	
9.7	<i>Проверь себя!</i>	1	
<b>10.</b>	<b>Родина любимая</b>	<b>9 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
10.1	Г. Ладонщиков. Скворец на чужбине.	1	
10.2	По К. Ушинскому. Наше Отечество (отрывок)	1	
10.3	По Т. Кудрявцевой. Флаг России.	1	
10.4	М. Ильин. Главный город страны.	1	
10.5	В. Степанов. Песня.	1	



10.6	А. Усачев. День Победы.	1	-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;
10.7	По С. Барздину. Страшный клад.	1	
10.8	По С. Алексееву. Тульские пряники.	1	
10.9	<i>Проверь себя!</i>	1	
<b>11</b>	<b>Здравствуй лето!</b>	<b>10 ч</b>	-чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; -ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; -определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - выразительное чтение наизусть - пересказ текста с опорой на картинный план;
11.1	А. Усачев. Что такое лето?	1	
11.2	По Л. Воронковой. Что сказала бы мама?	1	
11.3	М. Дружинина. Земляника.С. Васильева. Смешинка.По В. Хомченко. Куда исчез гриб?	1	
11.4	По В. Бианки. Ёж- спаситель.	1	
11.5	Р. Фархади. Жарко.	1	
11.6	По Э. Шиму. Верное время.	1	
11.7	По В. Орлову. Смешинка. Почему лето короткое?Е. Савельева. Доскажи словечко (Летние загадки)	1	
11.8	<i>Вн. чтение книги о лете.</i>	1	
11.9	<i>Обобщающий урок. Проверь себя!</i>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	

## Литература

Учебник «Чтение» 3 класс С.Ю.Ильина, А.А.Богданова  
Просвещение, 2018.  
ФГОС ОВЗ