

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской  
республики «Сарапульская общеобразовательная школа №5 для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом  
ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
протокол № 5 от 30.08.21

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»  
О.Г. Овечкина  
Приказ № от



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2021-2025 гг.**

г. Сарапул  
2021 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

**3.6. Модуль «Профорентация»**

**3.7 Модуль «Школьные медиа»**

**3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

**3.10. Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

**3.11. Модуль «Школа – территория здоровья»**

**3.12. Модуль «Профилактика»**

**3.13. Модуль «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»**

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ»**

**на 2021-2022 г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ» (далее – Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

*Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и ученического самоуправления, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность ученического самоуправления через волонтерскую деятельность;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным

социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне

города и Республики;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, правовой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение портфолио класса, в которых не только фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсах;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в

классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.д.;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ УР «СОШ№5 с ОБЗ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема волонтеров школы, элементы школьного костюма и т. п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГКОУ УР «СОШ № 5 с ОВЗ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **3.10. Модуль «Добровольчество и волонтерство»**

Волонтерский центр призван воспитывать у учащихся гуманное отношение к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции, позитивного отношения к себе, обществу, уважению к традициям школы.

Волонтерский центр осуществляет деятельность по привлечению школьников к организации и проведению акций и мероприятий волонтерской направленности.

Работа волонтерского центра осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

***Целью деятельности волонтерского центра является:***

- пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем;
- формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи;
- развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей здорового образа жизни, добровольного труда на благо общества и привлечение обучающихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

***Основными задачами деятельности центра являются:***

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с профилактикой вредных привычек,

- сохранением собственного здоровья, оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения, охраной окружающей среды;
- внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них;
  - вовлечение новых добровольцев в ряды волонтерского движения;
  - воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
  - оказание помощи подросткам в профессиональной ориентации.

### **3.11. Модуль « Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними обучающимися;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций, проведение спортивных мероприятий, состязаний и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и

культуры здоровья (викторины, конкурсы, мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

#### **Направления профилактической работы:**

- детский дорожно-транспортный травматизм;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика самовольного ухода детей из школы и дома;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика суицидального поведения;
- интернет безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика экстремизма.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально - опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии с п. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

В образовательной организации разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В структуре плана обозначены три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально – педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно - опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально – опасном положении системна и последовательна. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом - психологом и социальным педагогом.

На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка.

В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок, как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Профилактической комиссии.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПСР включает следующие этапы работы:

- первый этап – диагностика совместно с психологом школы;
- второй этап – выбор методов и приемов коррекционной работы;
- третий этап – проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;
- пятый этап – корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе, это – профилактическая комиссия школы, в состав которой входят представители администрации образовательной организации, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Комиссия по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о профилактической комиссии. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### **3.13. Модуль «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей»**

Летние каникулы - время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Разработка данного модуля по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования творческого потенциала обучающихся и педагогов

в реализации цели и задач программы.

Данный модуль по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности модуль является краткосрочным, т.е. реализуется в течение летней оздоровительной кампании. Основной состав лагеря - это обучающиеся школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных, многодетных семей.

Лагерь организуется в целях создания условий для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных способностей, гигиенической и физической культуры; реализации спортивных, образовательных, культурно - досуговых программ, обеспечивающих восстановление сил, творческую самореализацию, нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание детей.

### **Задачи**

Формирование культуры здоровья, осознанного отношения к его сохранению и укреплению, привитие навыков здорового образа жизни;

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, также разносторонних познавательных и эстетических потребностей учащихся;

Воспитание духовно-нравственных, гражданско-патриотических чувств учащихся; формирование экологического мышления и воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Развивать у детей навыки взаимопомощи и толерантности в условиях временного детского коллектива.

Организовать оздоровление детей через соблюдение режима дня и полноценного питания участников лагеря.

### **Ожидаемые результаты и их оценка**

Длительное пребывание детей на воздухе, вовлечение их в активную спортивно-оздоровительную деятельность, проведение минуток здоровья будут способствовать укреплению здоровья и физической выносливости детей, а также формированию навыков здорового образа жизни;

Формы организации деятельности детей в лагере и методы воспитания создадут условия для личностного развития каждого ребёнка.

Все участники лагеря будут вовлечены в культурно-массовую, творческую, экологическую, досуговую и спортивную деятельность.

Творческая самостоятельная, объединяющая деятельность детей в смешанных группах и самоуправление создадут условия для развития коммуникативности детского коллектива.

## Проведение лагерной смены

**1.База проведения:** ГКОУ УР «СОШ №5 с ОБЗ».

Адрес, телефон: 427964, Удмуртская Республика, г. Сарапул , ул. Гоголя, д. 99.

### 2. Режим работы лагеря.

|    |                            |                  |
|----|----------------------------|------------------|
| 1  | Сбор детей.                | с 08.30 до 08.45 |
| 2  | Зарядка.                   | с 08.45 до 09.00 |
| 3  | Утренняя линейка.          | с 09.00 до 09.15 |
| 4  | Подготовка в завтрак.      | с 09.15 до 09.30 |
| 5  | Завтрак                    | с 09.30 до 10.00 |
| 6  | Работа по плану ДОЛ.       | с 10.00 до 12.00 |
| 7  | Общественно-полезный труд. | с 11.00 до 12.00 |
| 8  | Оздоровительные процедуры  | с 12.00 до12.15  |
| 9  | Подготовка к обеду.        | с 12.15 до 12.30 |
| 10 | Обед                       | с 12.30 до 13.00 |
| 11 | Мероприятия отряда         | с 13.00 до 14.15 |
| 12 | Линейка. Инструктаж по ПДД | с 14.15 до 14.30 |
| 13 | Уход детей домой.          | 14.30            |

### 3. Формы работы:

В основу работы положена содержательно-развлекательная, игровая форма вовлечения детей процесс самореализации творческих спортивных, интеллектуальных и других способностей каждого ребенка.

Смену условно можно разделить на три этапа:

**1 этап** - Организационный (продолжительность два дня)

Знакомство детей, обустройство отрядной комнаты, адаптация детей.

**2 этап** - Основной (продолжительность -17 дней)

Подвижные, интеллектуальные и настольные игры, музыкальные занятия и конкурсы, экскурсии в музеи, посещение театра, беседы, трудовые дела и другие мероприятия в соответствии с планом.

**3 этап** — Заключительный (продолжительность -2 дня)

Подведение итогов работы лагеря, закрытие лагерной смены.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, педагога-психолога, социального педагога и с заместителя директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,
- какие проблемы, решить не удалось и почему;



- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

*Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:*

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- с качеством функционирующих на базе образовательной организации волонтерских отрядов;
- с качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- с качеством профориентационной работы образовательной организации;
- с качеством работы медиа образовательной организации;
- с качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- с качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ» на 2021-2022 учебный год.**

### **Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания ГКОУ УР «СОШ№5 с ОВЗ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цель плана воспитательной работы на 2021-2022уч.г.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

### **Задачи:**

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных объединений;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и волонтерской деятельности в школе;

### **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2022 учебный год**

#### ***1. Интеллектуально – познавательное:***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне школы, так и на уровне города, республики, России и т. д.

#### ***2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядами волонтеров ЗОЖ, ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### **3. Спортивно – оздоровительное:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

### **4. Гражданско - патриотическое:**

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания;
- уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне, в том числе и средствами отрядом волонтеров Патриоты.

### **5. Трудовое, профориентационное:**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление:**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»;
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания,

- совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

**9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**10. Осуществление контроля:**

- выявление соответствия функционирования воспитательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы школы.
- диагностика результатов воспитательной работы и рациональности путей их достижения.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры**

| <b>Месяц</b>    | <b>Дата</b> | <b>Образовательное событие</b>                      |
|-----------------|-------------|---|
| <i>Сентябрь</i> | 1           | День знаний. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ЧС) |
|                 | 3           | День солидарности в борьбе с терроризмом            |
|                 | 2 -8        | Неделя безопасности                                 |
| <i>Октябрь</i>  | 4           | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ГО)              |
|                 | 5           | Международный День учителя                          |
|                 | 15          | Всемирный день математики                           |
|                 | 25          | Международный день школьных библиотек               |
| <i>Ноябрь</i>   | 3           | День народного единства (4 ноября)                  |
|                 | 16          | Международный день толерантности                    |
|                 | 26          | День матери в России                                |
| <i>Декабрь</i>  | 1           | Всемирный день борьбы со СПИДом                     |
|                 | 3           | Международный день инвалидов                        |
|                 | 3           | День Неизвестного Солдата                           |
|                 | 8-31        | Подготовка и проведение Нового года                 |

|                |    |  |
|----------------|----|--|
|                | 9  | День героев Отечества  |
|                | 11 | День Конституции РФ (12 ноября)  |
| <i>Январь</i>  | 27 | Международный день памяти жертв Холокоста  |
| <i>Февраль</i> | 14 | День дарения книг  |
|                | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Афганская Война. |
|                | 19 | Международный день родного языка (21 февраля)  |
|                | 23 | День защитника Отечества   |
| <i>Март</i>    | 8  | Международный женский день   |
|                | 18 | День воссоединения Крыма с Россией   |
| <i>Апрель</i>  | 12 | Гагаринский урок «Космос - это мы»   |
|                | 30 | Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)                                       |
| <i>Май</i>     | 7  | День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945 (9 мая)                                      |
|                | 15 | Международный день семьи   |
|                | 20 | Последний звонок 9 класс   |
| <i>Июнь</i>    | 1  | Международный день защиты детей  |
|                | 5  | Всемирный день окружающей среды  |
|                | 11 | День России (12 июня)  |
|                | 20 | День отца  |
|                | 22 | День памяти и скорби — день начала ВОВ   |

### СОДЕРЖАНИЕ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ПО МОДУЛЯМ)

| Мероприятие  | Участники мероприятия | Сроки проведения | Ответственные                                      |
|--|-----------------------|------------------|--|
| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>   |                       |                  |  |
| <u>День знаний.</u><br>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний<br>Тематические часы «Нет терроризму» | Учащиеся 1-9 классов  | Сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Воспитательный трек «Азбука безопасности» по основам БДД   | Учащиеся 1-9 классов  | Сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Внимание, дети»   | Учащиеся 1-9 классов  | Сентябрь         | Заместитель директора по ВР, классные              |

|  |                      |   |   |
|--|----------------------|---|---|
|  |                      |   | руководители,<br>педагог<br>организатор   |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира»   | Учащиеся 1-9 классов | 03.09.  | Педагог<br>организатор  |
| Трудовой десант (территория школы, благоустройство классных комнат)  | Учащиеся 1-9 классов | Сентябрь  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители   |
| Реализация проекта «Финансовая грамотность»  | Учащиеся 1-9 классов | По<br>отдельному<br>плану   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>педагог<br>организатор,                 |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флэш-мобов, конкурсов, соревнований)  | Учащиеся 1-9 классов | Сентябрь<br>ноябрь,<br>январь,<br>апрель  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>руководители<br>волонтерских<br>отрядов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя. День самоуправления  | Учащиеся 1-9 классов | Октябрь   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители,<br>педагог<br>организатор                  |
| Организация мероприятий в рамках воспитательных треков (по отдельному плану) по следующим направлениям:<br>- Интеллектуально – познавательное;<br>- Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения;<br>- Спортивно – оздоровительное;<br>- Гражданско – патриотическое;<br>- Трудовое, профориентационное;<br>- Досуговая деятельность;<br>- Самоуправление;<br>- Семейное воспитание. | Учащиеся 1-9 классов | Сентябрь<br>Октябрь,<br>Ноябрь,<br>Декабрь,<br>Январь,<br>Февраль,<br>Март,<br>Апрель,<br>Май,<br>Июнь. | Заместитель<br>директора по ВР.   |
| День народного Единства (выставка):  | Учащиеся 1-9 классов | Ноябрь  | Педагог<br>организатор  |

|   |                      |                |  |
|---|----------------------|----------------|--|
| - фотографии приготовленных блюд с рецептами;<br>– фотографии и элементы народных костюмов;<br>– столовая посуда, сувениры<br>- предметы декоративно - прикладного творчества, выбранной национальности;<br>- музыкальные перемены (национальной музыки). |                      |                |  |
| Сбор макулатуры   | Учащиеся 1-9 классов | Сентябрь, Март | Педагог организатор  |
| Праздничный концерт, посвященный Дню матери   | Учащиеся 1-9 классов | Ноябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор      |
| День конституции  | Учащиеся 1-9 классов | 12.12.         | Заместитель директора по ВР, педагог организатор, волонтерский отряд Патриот |
| Воспитательный трек «Мы встречаем Новый год»:<br>- Оформление рекреаций, окон, кабинетов школы;<br>- Проведение мероприятий в рамках трека;   | Учащиеся 1-9 классов | Декабрь        | Администрация школы, педагогический коллектив                                |
| Акция «Блокадный хлеб» приуроченная к событиям в Блокадном Ленинграде в ВОВ   | Учащиеся 1-9 классов | 27.01          | Волонтерский отряд Патриот   |
| Акция «Подари книгу»  | Учащиеся 1-9 классов | 14.02          | Библиотекарь, педагог организатор  |
| Акция «День памяти» приуроченная к памяти интернациональных войн.   | Учащиеся 1-9 классов | 15.02          | Волонтерский отряд Патриот   |
| День родного языка  | Учащиеся 1-9 классов | 19.02          | Педагог организатор  |
| Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей, приуроченный празднованию Международному женскому Дню.  | Учащиеся 1-9 классов | Март           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог                  |



|  |                      |           |   |
|--|----------------------|-----------|---|
|  |                      |           | организатор   |
| Гагаринский урок «Космос - это мы», памятная дата первого полета в космос. | Учащиеся 1-9 классов | 12.04     | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Акция «Салют, Победа!» «Открытие ветерану»                                 | Учащиеся 1-9 классов | до 09.05. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы                                     | Учащиеся 1-9 классов | 29.04.    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Концерт, приуроченный Дню Победы   | Учащиеся 1-9 классов | 06.05.    | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Последний звонок 9 класс   | Учащиеся 9 классов   | 20.05.    | Заместитель директора по ВР, Педагог организатор, классные руководители |
| Выпуск из начальной школы  | Учащиеся 4 классов   | Май       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Прощание с букварем  | Учащиеся 1 классов   | Май       | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог организатор |
| Международный день защиты детей  | Учащиеся 1-6 классов | 01.06     | Заместитель директора по ВР,  |

|  |   |                         |   |
|--|---|-------------------------|---|
|  |   |                         | классные<br>руководители,<br>педагог<br>организатор |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)   |   |                         |   |
| <b>Мероприятие</b>   | <b>Участники мероприятия</b>                    | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                |
| Классные часы в рамках воспитательных треков по направлениям, по профилактике экстремизма, суицида, беспризорности, преступлений и правонарушений, употребления ПАВ, безопасности здоровья, ПДД  | Учащиеся 1-9 классов                            | В течении года          | Классные руководители                               |
| Реализация социальных проектов   | Учащиеся 4-5 классов                            | В течении года          | Классные руководители                               |
| Работа с дневниками обучающихся:<br>- связь с родителями,<br>информирование  | Учащиеся 1-9 классов,<br>законные представители | В течении года          | Классные руководители                               |
| Индивидуальные беседа по различным темам:<br>Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон № 59 - РЗ. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах»;<br>- Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ | Учащиеся 1-9 классов,<br>законные представители | В течении года          | Классные руководители                               |
| Составление акта ЖБУ на обучающихся  | Учащиеся 1-9 классов,<br>законные представители | В течении года          | Классные руководители                               |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета  | Учащиеся 1-9 классов,<br>законные представители | В течении года          | Классные руководители                               |
| Составление характеристик на обучающихся   | Учащиеся 1-9 классов,<br>законные представители | В течении года          | Классные руководители                               |

|  |  |                             |                       |
|--|--|-----------------------------|-----------------------|
| Планирование на каникулы   | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | Октябрь, Декабрь, Март, Май | Классные руководители |
| Организация самоуправления в классе  | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | Сентябрь                    | Классные руководители |
| Введение документации:<br>- Родительские собрания;<br>- журналы классных часов;<br>- тетрадь выполнения контрольных работ по ПДД;<br>- анализ диагностик по отдельному плану;<br>- Рабочая программа по воспитанию классного коллектива;<br>- тетрадь индивидуальных бесед и консультаций с законными представителями;<br>- индивидуальные беседы с обучающимися;<br>- портфолио класса. | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года              | Классные руководители |
| Организация работы волонтерских отрядов, составление плана, анализ деятельности:<br>- 6 класс – ЮИД;<br>- 7 класс – волонтерский отряд «Патриот»;<br>- 8 класс – волонтерский отряд «Энергия»;<br>- 9 класс – волонтерский отряд «Финансист».  | Учащиеся 6-9 классов                         | В течении года              | Классные руководители |
| Проведение классных родительских собраний  | Законные представители                       | Раз в четверть              | Классные руководители |
| Организация и участие классного коллектива в конкурсах различного уровня   | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года              | Классные руководители |
| Участие классного коллектива в школьных мероприятиях, акциях.  | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года              | Классные руководители |
| Анализ и корректирование деятельности по сплочению   | Учащиеся 1-9 классов,                        | В течении года              | Классные руководители |

|   |  |                |                       |
|---|--|----------------|-----------------------|
| классного коллектива  | законные представители                       |                |                       |
| Работа по плану ИПСР по обучающимся, состоящих на различных видах учета | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года | Классные руководители |
| Организация занятости во внеурочное и каникулярное время                | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года | Классные руководители |
| Организация выходов и связь с социумом города                           | Учащиеся 1-9 классов, законные представители | В течении года | Классные руководители |

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

(согласно индивидуальным планам)

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью является:

- создание условий для достижения обучающимся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- создание образовательной среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, обучающихся в свободное время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется по 4 направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное;
2. Спортивно-оздоровительное;
3. Общекультурное;
4. Социальное.

#### **Содержательное наполнение духовно-нравственного направления.**

Основные задачи нравственного воспитания – это формирование нравственного сознания, нравственных убеждений и нравственных чувств и привычек общественного поведения. Задача духовно-нравственного направления состоит в формировании личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

#### **Содержательное наполнение спортивно-оздоровительного направления.**

Оно позволяет создать средствами спортивно-оздоровительного воспитания предпосылки для успешной бытовой, учебной, трудовой, семейной и социальной адаптации обучающегося. Основные задачи спортивно-оздоровительной работы:

- укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности;
- совершенствование у учащихся двигательных и волевых умений и навыков, формирование у них чувства ритма, темпа, координации движений;
- развитие у учащихся высших психических функций;
- создание комфортных коррекционно-развивающих условий;
- воспитание у обучающихся дисциплинированности, ответственности, самостоятельности.

#### **Содержательное наполнение общекультурного направления.**

Общекультурное направление во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью предполагает освоение:

- культуры отношений человека с человеком;
- культуры быта, поведения в семье и обществе;
- культуры образования;
- культуры труда.

#### **Содержательное наполнение социального направления.**

В качестве конечной цели образования детей с умственной отсталостью выдвигается их социальная интеграция. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно полезная деятельность. Критерием оценки общественно полезной деятельности умственно отсталого является не столько её продукт, сколько уровень развития ответственного отношения к общему делу.

Внеурочная деятельность осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором обучающихся, родителей (законных представителей). Она объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно решение задач их воспитания и социализации. Для организации занятий используются различные виды и формы внеурочной деятельности: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, праздники, общественно полезные практики, викторины, культпоходы в театр и т. д.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

На занятия внеурочной деятельности отводится 4 часа в неделю. Они строятся в соответствии с разработанными адаптированными рабочими программами.

| План внеурочной деятельности            |   |                      |        |                           |                          |
|---|---|----------------------|--------|---------------------------|--------------------------|
| Название программы                      | Направления внеурочной деятельности                             | Руководитель         | класс  | Количество часов в неделю | Количество часов в год   |
| Палитра красок                          | Общекультурное  | Мироненко Н.В.       | 1 доп  | 2                         | 66                       |
| Тридцать три урока здоровья             | Социальное  | Домбаева Н.К.        | 1 тмнр | 2                         | 66                       |
| В мире сказок                           | Духовно-нравственное  | Гордеева Н.С.        | 1      | 2                         | 66                       |
| Здоровейка                              | Спортивно-оздоровительное                                       | Гордеева Н.С.        | 1      | 2                         | 66                       |
| Карусель                                | Общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное | Чечёткина К.А.       | 2      | 4                         | 136                      |
| Калейдоскоп                             | Общекультурное, социальное                                      | Сергеева Т.М.        | 3      | 4                         | 136                      |
| Развивайка                              | Социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное           | Соколовская Н.В.     | 3 тмнр | 4                         | 136                      |
| Разговор о правильном питании           | спортивно-оздоровительное                                       | Менсадиева Е.В.      | 4а     | 2                         | 68                       |
| Мы твои друзья                          | Социальное  | Менсадиева Е.В.      | 4а     | 1                         | 34                       |
| Мастерская чудес                        | Общекультурное  | Менсадиева Е.В.      | 4а     | 1                         | 34                       |
| Разговор о правильном питании           | спортивно-оздоровительное                                       | Глазырина Е.С.       | 4б     | 2                         | 68                       |
| Артмастерская                           | Социальное, общекультурное                                      | Глазырина Е.С.       | 4б     | 2                         | 68                       |
| Родина моя – мой родниковый край        |   | Лежанкина О.В.       | 5      | 4                         | 136                      |
| Мой край                                | Социальное, общекультурное                                      | Муханова С.В.        | 6      | 3                         | 102                      |
| Основы Безопасности и Жизнедеятельности | Социальное, спортивно-оздоровительное                           | Свояков С.А.         | 6      | 1                         | 34                       |
| Кружковая деятельность                  |   |                      |        |                           |                          |
| Название                                |   | Классы               |        | Дата                      | Ответственный            |
| Объединение «Юный художник»             |   | Учащиеся 1-7 классов |        | В течении года            | Руководитель объединения |

|   |  |                |   |
|---|--|----------------|---|
| Объединение «Гимнастика»  | Учащиеся 1-9 классов   | В течении года | Руководитель объединения  |
| Объединение «Гимнастика»  | Учащиеся 7-9 классов   | В течении года | Руководитель объединения  |
| Объединение «Творческая мастерская»   | Учащиеся 5-6 классов   | В течении года | Руководитель объединения  |
| Объединение «Сказка»  | Учащиеся 1-9 классов   | В течении года | Руководитель объединения  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости и финансовой грамотности учащихся)<br>Работа по проведению внеурочной деятельности по предмету осуществляется по декадам. Формы мероприятий: Олимпиады по предметам, внеклассные мероприятия, выявление лучшего обучающегося по предмету, защита проекта, анкетирование «Отношение к предмету», оформление стенда по предмету и стенда «Наша гордость» |  |                |   |
| <b>Предметная декада</b>  |  |                |   |
| <b>Месяц</b>  | <b>Предмет</b>   |                | <b>Ответственные</b>  |
| Сентябрь  | Декада «Год науки и технологии»  |                | Рук. ШМО<br>Ехлакова О.В.<br>Бабушкина М.Л.   |
| Октябрь   | <b>Предметная декада по математике</b><br><b>Старшие классы:</b><br>Математика - царица наук!<br><b>Начальные классы:</b><br>Математика - друзья!<br>Абсолютна всем нужна!<br><b>Предметная декада по физкультуре.</b><br>«В здоровом теле - здоровый дух»   |                | Бабушкина М.Л<br>Шарафутдинова Т.А.<br>Мироненко Н.В.<br><br>Пищикова М.Н., Шадрин С.А. |
| Ноябрь  | <b>Предметная декада по русскому языку</b><br><b>Старшие классы:</b><br>Русский язык - наш друг и помощник!<br><b>Начальные классы:</b><br>Грамоте учиться - всегда пригодиться.<br><br><b>Предметная декада по ИЗО</b><br>Волшебная кисть.  |                | Замараева Н.Л<br>Газизова О.Г.<br>Сергеева Т.М.<br><br>Соколовская Н.В.                 |
| Декабрь   | <b>Предметная декада по трудовому обучению.</b><br><b>Старшие классы:</b><br>Кто любит труд- того люди чтут!<br><b>Начальные классы:</b><br>Кто любит трудиться, тому без дела не сидится!<br><br><b>Предметная декада по СБО.</b><br>Домом жить - обо всём тужить!<br><b>Предметная декада по музыке:</b><br>Музыкальный калейдоскоп. |                | Учителя трудового обучения<br><br>Менсадиева Е. В.,<br><br>Гизатуллина К.В.             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Январь   | <b>Мероприятия посвящённые родному городу</b><br>«Мы город свой знаем, мы город свой любим»   | Рук. ШМО<br>Ехлакова О.Г.<br>Бабушкина М.Л.                                      |
| Февраль  | <b>Предметная декада по географии.</b><br><b>Старшие классы:</b><br>«Широка страна моя родная!»<br><b>Начальные классы:</b><br>Земля- наш общий дом!<br><br><b>Предметная декада по биологии.</b><br><b>Старшие классы:</b><br>«Увлекательная биология!»<br><b>Начальные классы:</b><br>«Берегите природу»  | Замараева Н.Л.<br><br>Гордеева Н.С.<br><br>Чухланцева Н.Н.<br><br>Чечёткина К.А. |
| Март   | <b>Неделя проектов</b><br>Оформление стенда «В мире важного и интересного»<br>1-2 нед – нач. кл. 3 – 4 стар. кл.<br>Интеллектуальный марафон 1 – 4 классов<br>Интеллектуальный марафон 5-9 классы   | ШМО нач. и старших классов<br>Ехлакова О. В.,<br>Бабушкина М.Л.                  |
| Апрель   | <b>Предметная декада по истории.</b><br><b>Старшие классы:</b><br>Россия в истории народа.<br><b>Начальные классы:</b><br>(по речевой практике)<br>Говори по делу - живи по совести.<br><br><b>Предметная декада по обществознанию</b><br><b>Старшие классы:</b><br>Права и обязанности детей.<br><b>Начальные классы:</b><br>Где общение там и примирение! | Газизова О.Г.<br><br>Домбаева Н.К.<br><br>Свояков С.А.<br><br>Соколовская Н.В.   |
| май  | Подведение итогов внеурочной деятельности   |  |
| <b>График проведения олимпиад по предметам</b> |   |  |
| <b>Срок</b>                                    | <b>Предмет</b>  | <b>Ответственные</b>   |
| Октябрь  | Русский язык  | Замараева Н. Л.<br>Газизова О.Г  |
|  | ИЗО   | Соколовская Н.В.   |
| Ноябрь   | Чтение  | Шарафутдинова Т. А.<br>Бабушкина М. Л.   |
|  | Физкультура   | Пищикова М.Н.<br>Шадрин С.А.   |
| Декабрь  | Столярное дело и швейное дело 5-9   | Учителя трудового обучения<br>Гизатуллина К.В.                                   |
|  | СБО   |  |
| Февраль  | биология, географии   | Замараева Н.Л. Чухланцева Н. Н.  |
| Март   | История, обществознание   | Газизова О. Г., Свояков С.А.   |



|   |   |                  |  |  |
|---|---|------------------|--|--|
| Апрель  | Интеллектуальный марафон для начальных и старших классов.<br>Защита проектов. | ШМО нач. классов |  |  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |   |                  |  |  |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Классы</b>   | <b>Сроки</b>     | <b>Ответственные</b>   |  |
| Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.  | Учащиеся 1-9 классов  | До 15.09.        | Классные руководители  |  |
| Выбор актива школы в Ученическое самоуправление по секторам   | Учащиеся 6-9 классов  | До 15.09.        | Педагог организатор  |  |
| Работа Ученического самоуправления по отдельному плану  | Учащиеся 6-9 классов  | До 15.09.        | Педагог организатор  |  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |   |                  |  |  |
| Классные часы по профориентации   | Учащиеся 1-9 классов  | В течении года   | Классные руководители  |  |
| Единый день профориентации  | Учащиеся 9 классов, законные представители                                    | Апрель           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Организация экскурсий на предприятия города   | Учащиеся 8, 9 классов   | Апрель           | Классные руководители, социальный педагог.   |  |
| Диагностирование склонностей к способностям обучающихся   | Учащиеся 8, 9 классов   | Январь           | Классные руководители, педагог-психолог  |  |
| Помощь в организации поступления, сбора документации  | Учащиеся 9 классов  | Май-июнь         | Классные руководители, социальный педагог.   |  |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |   |                  |  |  |
| Организация и работа информирования по разным вопросам обучающихся, родителей и педагогов через группу в социальной сети ВКонтакте, в сообществе «Сделаем вместе ГКОУ УР «СОШ №5 с ОВЗ» | Учащиеся 1-9 классов, законные представители, педагоги                        | В течении года   | Администрация школы, педагоги-предметники, классные руководители, специалисты школы      |  |
| Работа официального сайта,  | Учащиеся 1-9  | В течении        | Администрация  |  |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| информирование сообщества по организации образовательного и воспитательного процесса. | классов, законные представители, педагоги | года           | школы, педагоги-предметники, классные руководители, специалисты школы |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>                              |   |                |   |
| Оформление классных уголков   | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Классные руководители   |
| Оформление рекреаций школы к сезонным, различным памятным датам.                      | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, обучающиеся       |
| Выставки творческих работ учащихся школы с различных конкурсов                        | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                    |
| Оформление стенда «Школьный вернисаж» к сезонным, различным памятным датам.           | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Руководитель объединения «Юный художник»                              |
| Оформление стенда по дополнительному образованию                                      | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования     |
| Оформление стенда по самоуправлению   | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, педагог организатор                      |
| Оформление стенда по БДД  | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда ЮИД    |
| Оформление стенда «Для вас родители»  | Законных представителей                   | В течении года | Администрация школы, специалисты школы                                |
| Оформление стендов в рамках воспитательных треков                                     | Учащиеся 1-9 классов                      | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители                    |

| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>   |  |                |  |
|---|--|----------------|--|
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.   | Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители | В течении года | Классный руководитель  |
| Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей  | Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители | В течении года | Классный руководитель  |
| Рейды:<br>- «Неблагополучная семья»,<br>- «Подросток»   | Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель |
| Повышение психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний родителей, законных представителей                      | родители, законные представители                       | В течении года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель         |
| Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы  | родители, законные представители                       | В течении года | Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель         |
| Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета   | родители, законные представители                       | Раз в месяц    | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель |
| Лекторий «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек» | родители, законные представители учащихся 7-9 классов  | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель |
| Беседа «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»                                  | родители, законные представители учащихся 1-9 классов  | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель |
| Лекторий «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям»  | родители, законные представители 5-9 классов           | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный              |

|  |  |                |  |
|--|--|----------------|--|
|  |  |                | руководитель   |
| Проведение общешкольных и классных родительских собраний.  | родители, законные представители                       | Раз в четверть | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель, специалисты школы      |
| Проведение индивидуальных и групповых консультаций   | родители, законные представители                       | В течении года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель, специалисты школы      |
| Дни открытых дверей для родителей.   | родители, законные представители                       | Ноябрь         | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, школьные специалисты. |
| Акция «Семья»  | родители, законные представители                       | Апрель         | Соц. педагог   |
| Мероприятия с привлечением родителей:<br>- Семейная Квест-игра «По страницам сказки»<br>- Концерт посвященный «Дню матери»<br>- Концерт посвященный «Дню защитника отечества»<br>- Концерт посвященный «Международному женскому дню»<br>- Последний звонок | Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор                        |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»  | Учащиеся 1-9 классов, родители, законные представители | Май, июнь      | Администрация школы, классные руководители   |

| <b>Модуль «Добровольчество и волонтерство»</b><br>(согласно индивидуальных планов руководителей волонтерских отрядов) |                  |     |                         |  |
|---|------------------|-----|-------------------------|--|
| Организация и работа волонтерского отряда «Юные инспектора движения» по профилактике БДД                              | Учащиеся классов | 6   | В течении года          | Классные руководители, педагог-организатор   |
| Организация и работа волонтерского отряда «Патриот» по гражданско-патриотическому направлению                         | Учащиеся классов | 7   | В течении года          | Классные руководители, педагог-организатор   |
| Организация и работа волонтерского отряда «Энергия» по здоровьесберегающему направлению                               | Учащиеся классов | 8   | В течении года          | Классные руководители, педагог-организатор   |
| Организация и работа волонтерского отряда «Финансовый грамотей» по интеллектуальному направлению                      | Учащиеся классов | 9   | В течении года          | Классные руководители, педагог-организатор   |
| <b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>   |                  |     |                         |  |
| Составление списков детей-инвалидов; детей состоящих на диспансерном учете по различным видам заболеваний             | Учащиеся классов | 1-9 | сентябрь                | Фельдшер                                     |
| Отслеживание уровня заболеваемости школьников, выявление наиболее распространенных заболеваний                        | Учащиеся классов | 1-9 | В течение уч. года      | Фельдшер                                     |
| Медосмотр   | Учащиеся классов | 1-9 | По графику              | Фельдшер                                     |
| Оценка состояния здоровья детей   | Учащиеся классов | 1-9 | ежегодно                | Фельдшер                                     |
| Распределение обучающихся по группам здоровья   | Учащиеся классов | 1-9 | сентябрь                | Фельдшер                                     |
| Создание базы данных о физическом развитии и подготовленности обучающихся   | Учащиеся классов | 1-9 | В течение учебного года | Учителя физкультуры                          |
| Составление листа здоровья  | Учащиеся классов | 1-9 | сентябрь                | Фельдшер                                     |
| Направление на ПМПК обучающихся, имеющих трудности в обучении   | Учащиеся классов | 1-9 | По решению ШМПК         | Классные руководители, зам. директора по УВР |
| Анкетирование и тестирование школьников по вопросам ЗОЖ и употребления ПАВ  | Учащиеся классов | 1-9 | По отдельному плану     | Психолог, классные руководители              |
| Прохождение обследования  | Учащиеся         | 5-9 | По графику              | Соц. педагог                                 |

|  |                      |                     |   |
|--|----------------------|---------------------|---|
| обучающихся в Центре здоровье  | классов              |                     |   |
| Организация контроля   | Учащиеся 1-9 классов | По плану            | Администрация   |
| Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (тепловой, световой)   | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Завхоз, учителя   |
| Проветривание кабинетов между уроками  | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Учителя   |
| Влажная уборка помещений   | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Уборщицы  |
| Организация горячего питания   | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Администрация   |
| Соблюдение режима учебы и отдыха, обеспечение динамических пауз на уроках  | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Учителя   |
| Организация активного отдыха на переменах  | Учащиеся 1-9 классов | Ежедневно           | Дежурный учитель  |
| Встречи с врачами – специалистами:<br>Работа лекторских групп  | Учащиеся 1-9 классов | По отдельному плану | Соц. педагог  |
| Участие в городском фестивале волонтерских отрядов «Сохрани себе жизнь»  | Учащиеся 1-9 классов | ноябрь              | Педагог-организатор   |
| Месячники по здоровьесберегающему направлению:<br>Классные часы по ЗОЖ<br>Общешкольные акции:<br>«Молодежь за здоровый образ жизни»<br>«Жить или курить»<br>«СПИД не спит»<br>«Дорога в никуда» (алкоголь)<br>«Мы против наркотиков» | Учащиеся 1-9 классов | По отдельному плану | Зам. директора по ВР<br>Кл. руководители<br>Педагог-организатор |
| Реализация профилактической программы «Здоровая Россия – общее дело»   | Учащиеся 1-9 классов | В течении года      | Зам. директора по ВР<br>кл руководители                         |
| Пропаганда специальной литературы:<br>- выставки книг по ЗОЖ   | Учащиеся 1-9 классов | В течении года      | Библиотекарь  |
| Уроки по основам безопасности жизнедеятельности  | Учащиеся 1-9 классов | В течении года      | Классные руководители   |
| Реализация программы «Разговор о правильном питании» через классные часы, уроки  | Учащиеся 1-9 классов | В течении года      | Классные руководители,<br>учитель СБО                           |

|  |   |                                    |   |
|--|---|------------------------------------|---|
| Занятия по программе ОБЖ «Школа спасения»  | Учащиеся 1-4 классов                                    | В течении года                     | Классные руководители   |
| Занятия по ОБЖ в рамках факультативной деятельности  | Учащиеся 5-9 классов                                    | В течении года                     | Учителя-предметники   |
| Неделя психологии:<br>Занятия по укреплению психологического здоровья  | Учащиеся 1-9 классов                                    | Январь                             | Педагог - психолог  |
| Проведение общешкольных тематических мероприятий, приуроченных к календарным датам:<br>- Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)<br>- Международному дню отказа от курения<br>- Всемирному Дню без табака (31 мая)<br>- Всемирному дню здоровья 7 апреля | Учащиеся 1-9 классов                                    | декабрь<br>ноябрь<br>май<br>апрель | Педагог-организатор, классные руководители, руководитель волонтерского отряда «Энергия» |
| Занятия в рамках Программ деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах г. Сарпула  | Учащиеся 1-9 классов                                    | ежемесячно                         | Классные руководители, педагог-организатор  |
| Участие в городском конкурсе «Весёлый светофор» по дорожной безопасности:<br>Конкурс видеороликов<br>Конкурс отрядов ЮИД   | Учащиеся 1-9 классов                                    | март                               | Педагог-организатор   |
| Инструктаж сотрудников школы и обучающихся по правилам техники безопасности  |   | сентябрь                           | Администрация школы   |
| <b>Модуль «Профилактика»</b>   |   |                                    |   |
| <b>На уровне школы</b>   |   |                                    |   |
| Составление социального паспорта школы.  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители) | До 10.09.                          | Социальный педагог  |
| Совместный рейд в семьи учащихся группы риска  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители) | По требованию в течении года       | Заместители директора, социальный педагог, классные руководители                        |
| Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям, состоящих на учете в СОП   | Учащиеся 1-9 классов, родители                          | Один раз в месяц                   | Заместители директора, социальный   |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
|   | (законные представители)  |                  | педагог, классные руководители  |
| Сверка списков учащихся, состоящих на внутри школьном учете, выявление учащихся, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (группы риска), из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, учащихся систематически не посещающие учебные занятия, учащихся склонных к правонарушениям, детей, находящихся под опекой. | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)           | До 10.09.        | Заместители директора, социальный педагог   |
| Работа с документацией, обновление личных дел учащихся «группы риска», детей, находящихся под опекой.   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)           | Один раз в месяц | Социальный педагог  |
| Единый день профилактики ПАВ  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)           | Один раз в месяц | Социальный педагог  |
| Контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся из «группы риска», выявление учащихся систематически не посещающие учебные занятия, неуспевающих учащихся.   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители)           | Ежедневно        | Заместители директора, социальный педагог, классные руководители  |
| Профилактическая комиссия   | Учащиеся, родители  | Один раз в месяц | Заместители директора, социальный педагог, педагог - психолог   |
| Месячник безопасности   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | Сентябрь         | Заместители директора, педагог организатор, социальный педагог, руководители волонтерских отрядов, классные |



|  |   |                              |   |
|--|---|------------------------------|---|
|  |   |                              | руководители.   |
| Проведение акции «Занятость несовершеннолетних» (вовлечение в кружки, секции). Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | Сентябрь                     | Заместители директора, педагог организатор, социальный педагог, руководители волонтерских отрядов, классные руководители. |
| Размещение на сайте нормативных, методических, справочных материалов по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и экстремизма среди несовершеннолетних                     | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | В течение года               | Заместители директора   |
| Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет – ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания                   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | Ежемесячно                   | Заместители директора   |
| Профилактика наркомании и токсикомании на факультативных занятиях по ОБЖ.  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | В течение года<br>ежемесячно | Учителя предметники, классные руководители  |
| Развитие профессионально - трудовых навыков учащихся на уроках «Технологии», внеклассных мероприятиях  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | В течение года               | Учителя предметники, классные руководители  |
| Использование приемов развития навыков социальной компетенции учащихся при проведении уроков. Включение в содержание уроков материалов по развитию потребности вести здоровый образ жизни. | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | В течение года               | Учителя предметники   |
| Создание системы консультативной поддержки родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации. Организация  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные                          | Ежемесячно                   | Заместитель директора, социальный педагог   |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| консультаций для родителей специалистами КДНиЗП, ОДН, здравоохранения   | представители)  |                |   |
| Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий<br>Консультативно-разъяснительная работа педагогов с родителями об ответственности за воспитание своих детей | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | Ежемесячно     | Заместитель директора, социальный педагог, педагог – психолог |
| Месячник по профилактике детского травматизма   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители), педагоги | Сентябрь       | Заместитель директора, педагог организатор, инспектор ГИБДД   |
| Встреча со специалистами здравоохранения  | Учащиеся, родители (законные представители), педагоги             | В течение года | Заместитель директора, социальный педагог                     |
| Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков» и др.  | Учащиеся, родители (законные представители), педагоги             | В течение года | Заместитель директора, библиотекарь                           |
| Оформление в вестибюле школы стендов, освещающих успехи учащихся: «Доска почета», «Наши достижения», «Наши спортивные победы»   | Учащиеся, родители (законные представители), педагоги             | Сентябрь       | Заместитель директора   |
| Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики.  | Учащиеся, родители (законные представители), педагоги             | Ежемесячно     | Заместитель директора, социальный педагог                     |
| Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду   | Учащиеся, родители (законные представители), педагоги             | Ежемесячно     | Заместитель директора, классные руководители                  |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Участие в акции «Внимание - дети!»   | Учащиеся, родители (законные                                      | В течение года | Заместитель директора   |

|  |  |                                 |   |
|--|--|---------------------------------|---|
| Беседы по профилактике ДТП с привлечением инспекторов ГИБДД  | представители),<br>педагоги  |                                 |   |
| Проведение акций по профилактической работе  | Учащиеся,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>педагоги                | В течение<br>года               | Заместитель<br>директора                                    |
| Организация правового просвещения родителей  | Учащиеся,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>педагоги                | В течение<br>года<br>ежемесячно | Заместитель<br>директора,<br>Классные<br>руководители       |
| Реализация проекта «Финансовая грамотность»  | 1-9 классы   | В течение<br>года               | Заместитель<br>директора по ВР                              |
| Взаимодействие с учебными заведениями г. Сарапула.   | Учащиеся 8-9<br>классов,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>педагоги | В течение<br>года               | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители |
| Оформление уголка по профориентации  | Учащиеся 8-9<br>классов,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>педагоги | В течение<br>учебного<br>года   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>педагог –<br>организатор |
| Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения        | Учащиеся 5-9<br>классов,<br>родители<br>(законные<br>представители),<br>педагоги | В течение<br>учебного<br>года   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители |
| Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» | Учащиеся 1-9<br>классов,<br>родители<br>(законные<br>представители)              | В течение<br>учебного<br>года   | Заместитель<br>директора по ВР,<br>классные<br>руководители |
| Участие в акции «Контингент»   | Учащиеся 1-9<br>классов,<br>родители<br>(законные<br>представители)              | Август -<br>сентябрь            | Социальный<br>педагог                                       |
| Участие в профилактической операции «Подросток - ЛЕТО».  | Учащиеся 1-9<br>классов,<br>родители   | Май –<br>сентябрь<br>(Согласно  | Заместитель<br>директора по ВР,<br>социальный               |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | (законные представители)                                | отдельному плану)                         | педагог, классные руководители   |
| Участие в акции «Семья»   | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители) | Январь – март (Согласно отдельному плану) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Участие в акции «Найди себя»  | Учащиеся 1-9 классов, родители (законные представители) | сентябрь                                  | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| <b>Работа с классом</b>   |   |   |  |
| Проведение разъяснительной работы о необходимости соблюдения требований к внешнему виду   | Учащиеся, родители (законные представители)             | В течение года                            | Классные руководители  |
| Классные часы в рамках Месячника безопасности   | Учащиеся 1-9 классов                                    | В течение года ежемесячно                 | Классные руководители  |
| Привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности   | Учащиеся, родители (законные представители)             | В течение года ежемесячно                 | Классные руководители  |
| Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий, организация посещения родителями уроков и внеклассных мероприятий, привлечение к подготовке и проведению совместных общешкольных и общеклассных дел. | Учащиеся, родители (законные представители)             | В течение года                            | Классные руководители  |
| Организация работы ученического самоуправления в классе   | Учащиеся, родители (законные представители)             | Сентябрь, в течении года                  | Классные руководители  |
| Диагностика с целью выявления уровня сплоченности классных коллективов и уровня воспитанности учащихся  | Учащиеся 1-9 классов                                    | Ежемесячно                                | Классные руководители  |
| Проведение социометрии в классе с целью выявления отношений между   | Учащиеся 1-9 классов                                    | По требованию                             | Классные руководители  |

|   |   |                           |   |
|---|---|---------------------------|---|
| учащимися.  |   |                           | Педагог - психолог                              |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b>  |   |                           |   |
| Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой, не выполняющих обязанности по воспитанию детей, семей, находящихся в социально-опасном положении и работа с ними, согласно ФЗ РФ № 120, своевременное информирование ПДН. | Учащиеся, родители (законные представители) | В течение года            | Классные руководители                           |
| Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)  | Учащиеся, родители (законные представители) | В течение года            | Классные руководители                           |
| Выявление и учет несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, самовольных уходов, а также уклоняющихся от учебы, проведение с ними индивидуальной работы   | Учащиеся, родители (законные представители) | В течение года            | Классные руководители                           |
| Выявление обучающихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КДН и ЗП, ОДН   | Учащиеся, родители (законные представители) | В течение года ежемесячно | Классные руководители                           |
| Изучение личных дел первоклассников и вновь принятых учащихся   | Учащиеся, родители (законные представители) | Сентябрь                  | Классные руководители                           |
| Проведение совместных рейдов по неблагополучным семьям с целью оказания практической помощи   | Учащиеся, родители (законные представители) | Ежемесячно                | Социальный педагог, представители ОДН, КДН и ЗП |
| Психолого-педагогические консультации родителей подростков, попавших в трудную  | Учащиеся, родители (законные                | В течение года            | Социальный педагог, представители               |

|   |   |                         |  |
|---|---|-------------------------|--|
| жизненную ситуацию  | представители)  |                         | ОДН, КДН и ЗП  |
| Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах города, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации | Учащиеся, родители (законные представители)           | В течение года          | Социальный педагог, представители ОДН, КДН и ЗП                  |
| Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на профилактический учет школы, ОДН, КДН и ЗП   | Учащиеся, родители (законные представители)           | В течение года          | Педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель    |
| Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии                                | Учащиеся 9 классов, родители (законные представители) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители               |
| Создание портфолио учащихся класса  | Учащиеся 9 классов, родители (законные представители) | В течение учебного года | Классные руководители  |
| Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии  | Учащиеся 9 классов, родители (законные представители) | В течение учебного года | Педагог - психолог   |
| Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.  | Учащиеся 9 классов, родители (законные представители) | В течение учебного года | Классные руководители  |
| Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки  | Учащиеся 9 классов, родители (законные представители) | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, Библиотекарь, классные руководители |

| <b>Модуль «Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»</b> |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Дата</b>   | <b>Мероприятие</b>   | <b>Место проведения</b>  | <b>Ответственные</b>   |
| 1-й день  | <p><b>День отряда.</b></p> <p>Открытие сезона лагеря:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Линейка открытия.</li> <li>2.Вводный инструктаж по Технике Безопасности «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере», по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!».</li> <li>3.Театрализованная программа, посвященная Дню Защиты детей.</li> <li>4. Игра «Будем знакомы»</li> <li>5. Оформление уголка отряда. Подготовка визитки.<br/>(Название, эмблема, девиз, речёвка).</li> </ol> | <p>Кабинеты №7,8 .</p> <p>Ленинский парк.</p>  | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p>                       |
| 2-й день  | <p><b>День творчества.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж по корона вирусу для школьников.</li> <li>2.Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд».</li> <li>3. «Баба-яга в городе» (профилактика ДДТТ)</li> <li>4.Час творчества «По радуге-дуге!».</li> <li>5.Медосмотр.</li> </ol>   | <p>Кабинеты №7,8.</p> <p>Детский парк.</p> <p>Медкабинет СОШ№1.</p>                          | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мед. работник.</p> |
| 3-й день  | <p><b>День патриота.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Инструктаж: «Взрывоопасные предметы. Действия при поступлении угроз террористического характера».</li> <li>2. Прогулка по городу «По улочкам Сарапула с рыжей девочкой».</li> <li>3.Конкурс рисунков «Я люблю свой город! Уважаю свой район!»</li> <li>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</li> </ol>  | <p>Площадка перед школой.</p> <p>Старинные улицы Сарапула.</p> <p>Площадка перед школой.</p> | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p>                       |
| 4-й день  | <p><b>День А.С.Пушкина</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктаж на тему: «Правила пожарной безопасности».</li> <li>2. Минутка здоровья: «Опасно! Ядовитые растения и грибы».</li> <li>3. Пушкинский день России. 213 - лет со дня рождения А.С.Пушкина».</li> </ol>  | <p>Кабинеты № 7,8.</p> <p>Спорт. площадка</p>  | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p>                       |

|          |  |  |                                   |
|----------|--|--|-----------------------------------|
|          | Игровая программа «У Лукоморья...».<br>4. Поэтический час.<br>5.Игра-вертушка «Ключи от лета».   |  |                                   |
| 5-й день | <b>День родного края.</b><br>1. Минутка здоровья: «Первая помощь при укусах насекомых»<br>2.Настольная интеллектуальная игра «Мой Сарапул».<br>3.Конкурс детского рисунка «Край родной» - к 102-летию Государственности Удмуртии.<br>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.<br>5.Инструктаж по ПДД. | Кабинеты № 7,8.  | Начальник ДОЛ<br>Воспитатели      |
| 6-й день | <b>День здоровья.</b><br>1.Инструктаж «Правила поведения при отдыхе на природе».<br>2. Минутка здоровья «О злом короле никотине».<br>3.Мероприятие, приуроченное к всемирному дню борьбы с табакокурением «Табак – угроза для здоровья».<br>4.Весёлые старты.<br>5. Инструктаж по ППБ.                                   | Кабинеты № 7,8.<br><br>Спортивная площадка перед школой. | Начальник ДОЛ<br>Воспитатели      |
| 7-й день | <b>День книги.</b><br>1.Беседа на тему: «Правила пользования книгами и журналами».<br>2.Конкурс рассказов «Моя любимая книга».<br>3.Мастер-класс «Книжки-малышки».<br>4. Прогулка по городу «По улочкам Сарапула с рыжей девочкой» (экскурсия).<br>5. Подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.                     | Кабинеты №7,8<br><br>Старинные улицы Сарапула            | Начальник ДОЛ.<br><br>Воспитатели |
| 8-й день | <b>День России.</b><br>1.Минутка здоровья «С бодрым утром!».<br>2. Творческая мастерская «Роспись матрёшки».<br>3. «Россия-Родина моя» - праздник, посвященный Дню России – просмотр презентации.<br>4. «Из истории символов России»- беседа.<br>5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.              | Кабинеты №7, 8.  | Начальник ДОЛ<br>Воспитатели      |



|           |   |  |                                   |
|-----------|---|--|-----------------------------------|
| 9-й день  | <b>День волшебников.</b><br>1.Инструктаж «Как вести себя с незнакомцами».<br>2. Сказка на сцене. Музыкальная сказка «Волшебная лампа Алладина»<br>3.Конкурс «Загадки о сказочных героях».<br>4. Развлекательная программа «Ловкие, сильные, смелые».<br>5.В гостях настольные игры.                                   | Кабинеты №7,8.<br>Сарапульский<br>Драматический театр.<br>Площадка перед школой. | Начальник ДОЛ<br><br>Воспитатели. |
| 10-й день | <b>День спорта.</b><br>1.Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».<br>2.Мероприятие: «Здоровым быть здорово!»<br>3.Просмотр мультфильма «Полезные и вредные привычки».<br>4.Спортивная игра «Пионербол».<br>5.Инструктаж по БДД.   | Кабинеты № 7, 8.<br>Площадка перед школой.                                       | Начальник ДОЛ.<br><br>Воспитатели |
| 11-й день | <b>День защиты леса.</b><br>1. Тренировочная эвакуация во время пожара.<br>2. Инструктаж «Как вести себя в лесу. Огонь-враг!»<br>3..Мероприятие «Берегите лес от пожаров».<br>4. Конкурс рисунков «Мы юные друзья природы».<br>5. Игры на свежем воздухе. «Весёлые старты».<br>6. Инструктаж «Эти опасные насекомые!» | Кабинеты.№ 7,8<br><br>Спорт. площадка.   | Начальник ДОЛ.<br><br>Воспитатели |
| 12-й день | <b>День животных.</b><br>1.Инструктаж «Профилактика ГЛПС–мышинная лихорадка».<br>2. Видео обзор «Эти загадочные животные»<br>3.Конкурс поделок из природных материалов.<br>4.Оздоровительные игры на воздухе «Весёлый зоопарк».<br>5. Инструктаж «Правила безопасности при встрече с бродячими животными».            | Кабинеты № 7,8.<br><br>Спорт. площадка.  | Начальник ДОЛ<br><br>Воспитатели  |
| 13-й день | <b>День профессий.</b><br>1. Тренировочная эвакуация во время пожара.<br>2. Инструктаж по пожарной безопасности   | Кабинеты № 7,8.  | Начальник ДОЛ                     |

|           |   |   |  |
|-----------|---|---|--|
|           | <p>«Печное отопление».</p> <p>3.Экскурсия в ПЧ-№13 города.</p> <p>4.Викторина «В мире профессий».</p> <p>5. Тренировочная эвакуация во время пожара.</p>  | Площадка перед школой.                                | Воспитатели                              |
| 14-й день | <p><b>День музыки.</b></p> <p>1.Инструктаж «Осторожно, солнечный удар!»</p> <p>2. Видео обзор «Музыка родного края».</p> <p>3.Танцевальное мероприятие «Музыкальный ринг».</p> <p>4.Конкурс раскрасок «Музыкальные инструменты».</p> <p>5. Тренировочная эвакуация во время пожара.</p>   | <p>Кабинеты № 7, 8.</p> <p>Площадка перед школой.</p> | <p>Начальник ДОЛ</p> <p>Воспитатели</p>  |
| 15-й день | <p><b>День памяти и славы.</b></p> <p>1. Беседа «Не забыть нам этой даты!».</p> <p>2. Информационный стенд «Животные на войне» к 77 -летию победы в ВОВ.</p> <p>3.Изготовление поделки «Военная звезда».</p> <p>4. Военно – спортивная игра «Зарница».</p> <p>5. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p>         | <p>Кабинеты №7,8</p> <p>Площадка перед школой.</p>    | <p>Начальник ДОЛ</p> <p>Воспитатели</p>  |
| 16-й день | <p><b>День воды.</b></p> <p>1. Инструктаж: «Правила поведения у водоёма».</p> <p>2. « Как вы яхту назовете...» изготовление и выставка бумажных корабликов.</p> <p>3.Интеллектуальная игра «Морские и речные жители».</p> <p>4. «Красавица Кама» - видео обзор.</p> <p>5.Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p> | <p>Кабинеты № 7,8</p> <p>Площадка перед школой.</p>   | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p> |
| 17-й день | <p><b>День цветов.</b></p> <p>1.Инструктаж « Осторожно! Опасные цветы!»</p> <p>2.Мастер-класс. Оригами «Цветы лета».</p> <p>3.Конкурс рисунков «Нарядная Земля!».</p> <p>4.Игра-соревнование «Я садовником родился...».</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</p>   | <p>Кабинеты № 7,8</p> <p>Площадка перед школой.</p>   | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p> |
| 18-й день | <p><b>День юного эколога.</b></p> <p>1.Минутка здоровья «Сохраним здоровье кожи».</p> <p>2. Конкурс плакатов о природе «Зеленый</p>   | <p>Кабинет № 7,8.</p> <p>Спорт</p>                    | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p> |

|           |   |   |   |
|-----------|---|---|---|
|           | <p>патруль».</p> <p>3. Игра-путешествие по станциям ««Чистота спасет мир».</p> <p>4. Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p> <p>5. Инструктаж «Правила поведения в лесу».</p>  | площадка у школы.   |   |
| 19-й день | <p><b>День Зеленого огонька.</b></p> <p>1. Инструктаж по ПДД «Опасная дорога!».</p> <p>2. Мероприятие с методистами передвижного комплекса «Лаборатория безопасности» Детского парка города.</p> <p>3. Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем».</p> <p>4. Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание.</p> <p>5. Экскурсия к пешеходному переходу.</p>  | <p>Кабинеты № 7, 8.</p> <p>Спорт площадка у школы.</p>            | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p>                      |
| 20-й день | <p><b>День с Чайковским.</b></p> <p>1. Инструктаж по профилактике негативных ситуаций на улице, дома, в общественных местах.</p> <p>2. Видеоэкскурсия «Родная земля гения»- к 102-летию Государственности Удмуртии.</p> <p>3. Внеклассное мероприятие (музыкальный час) «П.И. Чайковский – великий русский композитор».</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе. Игра – соревнование «Быстрее ветра, выше гор!»</p> <p>5. Медосмотр.</p> | <p>Кабинет № 7,8 .</p> <p>Спорт. Площадка. Медкабинет СОШ №1.</p> | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Мед. Работник</p> |
| 21-й день | <p><b>День талантов. Закрытие смены.</b></p> <p>1. Инструктаж «Мои летние каникулы» (комплексная безопасность)</p> <p>2. Праздничная программа «Детство-страна чудес».</p> <p>3. Награждение победителей смены. Вручение грамот и дипломов.</p> <p>4. Праздничная линейка и «воробьиная дискотека».</p>   | <p>Кабинет № 7,8 .</p> <p>Площадка перед школой.</p>              | <p>Начальник ДОЛ.</p> <p>Воспитатели смены.</p>               |